

Programación General Anual



Nombre del Centro

CEIP Victorio Macho

Código del centro

45000357

Curso académico

2024/2025

Fecha del informe

21/11/2024

Versión

21-11-2024 14:10:10

Índice

Introducción

A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones

B. Objetivo, Actuación y Planificación

Procesos de enseñanza

Participación y convivencia

Coordinación externa

Planes y programas

Servicios complementarios

Objetivos propios

C. Formación e Innovación

Eje formativo

Aclaraciones

D. Aspectos organizativos

Horarios

Actividades

Periodos

Espacios y tiempos

Responsabilidades

Calendarios

E. Actividades extracurriculares

Relación de actividades extracurriculares

F. Presupuesto anual del centro

Estado del presupuesto anual

G. Planificación de la Evaluación Interna

Evaluación interna

Introducción

Acta de aprobación de la Programación General Anual por Consejo Escolar:

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
--------------------	---------------	--------------	-------	--------	------

A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones de la memoria anual del curso anterior.

Conclusiones

El centro tiene como objetivo proporcionar una descripción detallada de las conclusiones de cada uno de los **objetivos trabajados** en el curso anterior.

- Conclusiones del curso anterior

El CEIP Victorio Macho cuenta en la actualidad con 251 alumnos/as. Comenzamos el curso 2024-2025 con la habilitación de dos nuevas aulas de infantil en los niveles de 3 y 5 años pero con la negación de un segundo ATE solicitado en el cupo extraordinario dado el alto número de alumnado con necesidades con los que cuenta el centro.

Continuamos un curso más con nuestro Proyecto Bilingüe, cuya última modificación solicitada fue en el curso 23/24, continuando con las mismas adaptaciones en las áreas y minutos impartidos, con autorización expresa de Servicio de Plurilingüismo.

Mantendremos igualmente nuestro proyecto singular de centro "Te cuido, me cuidas (<https://sites.google.com/view/victoriomacho-tecuidomecuidas/inicio?authuser=0>), con sus cuatro ejes de trabajo: Promoción de la salud y el deporte (Proyecto Escolar Saludable con su proyecto patio), Igualdad y no discriminación, Sostenibilidad y medio ambiente y convivencia y bienestar emocional (Proyecto de buen trato y cortesía). Este curso incidiremos en un mayor trabajo del eje de Convivencia y bienestar emocional, sin dejar de lado el resto de ejes, cuyas actuaciones ya forman parte del día a día en el centro.

La presente Programación General Anual es el documento que concreta, para el curso 2024-2025, el Proyecto Educativo y garantiza el desarrollo coordinado de todas las actividades educativas de nuestro centro. Pretende ser un documento que marque, por objetivos y actuaciones, las principales líneas de intervención que el centro se compromete a llevar a cabo durante el presente curso escolar.

El punto de partida viene marcado por los resultados, valoraciones y propuestas de mejora recogidas en la memoria final del curso 23/24, las propuestas del informe de evaluación interna y los informes de evaluación trimestral realizados en cada uno de los trimestres.

Estas propuestas, tal y como queda recogido en nuestro plan de mejora, se organizan dentro de diferentes ámbitos de actuación:

Ámbito académico-pedagógico:

- Propuestas de mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Reflejadas por los ciclos de educación primaria las carencias observadas en el proceso de

enseñanza aprendizaje se genera un plan de acción para establecer medidas que mejoren dichas carencias. Este plan de acción se desarrollará dentro del Proyecto competencial del presente curso.

Dentro del Plan de lectura del centro las propuestas de mejora que nos encontramos son:

- Creación de un espacio más acogedor para la etapa de infantil en la biblioteca de centro.
- Continuar en el primer y segundo ciclo con los retos lectores propuestos por la encargada de biblioteca

Se actuará sobre estas propuestas estableciendo acciones directas dentro del plan de lectura de este curso.

En cuanto al Plan digital de centro se establecieron propuestas de mejora relacionadas con la ampliación de la dotación de tablets en infantil, la compra de nuevos tapetes para el uso de los blue y bee bots y la mejora del acceso a la plataforma Genial.ly por los alumnos del tercer ciclo. Se establecerán actuaciones concretas dentro del plan digital de centro del presente curso para abordar estas propuestas que hacen mejorar la competencia digital del alumnado.

- Otras Propuestas de mejora:
 - Inclusión y orientación educativa: conseguir una actividad de intercambio de experiencias de las familias de ACNEAES.
 - Absentismo y retrasos: dar a conocer al claustro mediante infografía visual el proceso en el caso de absentismos y retrasos
 - Participación y convivencia: aumentar la participación de las familias en el proceso de evaluación interna.
 - Proyecto de buen trato y cortesía: Darle un mayor protagonismo y divulgación desde el inicio de curso, con una planificación trimestral de actividades.

Se articularán actuaciones específicas que trabajen la consecución de estas propuestas de mejora dentro de los apartados concretos en el marco de nuestra PGA.

Dentro de nuestro proyecto "Te cuido, me cuidas" las propuestas que se recogían tenían que ver con:

- Organizar una salida al aire libre de todo el centro, realizando actividades por grupos compuestos por alumnado de todos los niveles (fomentando la participación, colaboración, apadrinamiento de mayores hacia pequeños, etc.)
- Aumentar las salidas y actividades al aire libre, senderismo, bicicletas, etc.
- Fomentar talleres del tipo CONECTA realizado el pasado curso por el alumnado de 6º y que incide en la importancia de una alimentación saludable y hábitos adecuados de ejercicio y sueño.

Estas propuestas de mejora se tendrán en cuenta en el apartado de actividades complementarias, organizando y buscando actividades del tipo que se proponen.

Ámbito Organizativo: horarios, agrupamiento, sesiones de refuerzo / apoyo, tutorización del

alumnado, recreos.

- Reuniones de ciclo: se establece como propuesta de mejora el informar con antelación a la reunión de los puntos a tratar. Como actuación directa se hará llegar la convocatoria de las CCP para que tengan conocimiento de los puntos a abordar en estas reuniones de ciclo.
- Horarios. Algunas de las propuestas recogidas en la memoria tenían que ver con:
 1. - Valoración por parte del claustro de un cambio en la hora de exclusiva
 2. - La etapa de Infantil solicita que los especialistas (religión e inglés) no vayan de manera consecutiva en el horario del aula
 3. - Los especialistas de E.F. apuestan por establecer las sesiones del mismo nivel seguidas para amortizar el material que se prepara.

Estas solicitudes y propuestas se han tenido en cuenta por parte de jefatura de estudios para la elaboración de los horarios de los diferentes grupos en el presente curso escolar.

- Comedor. Las propuestas de mejora realizadas fueron:
 1. - Mantener, siempre que sea posible, los dos espacios de comedor.
 2. - Seguimiento conjunto de las incidencias de comedor. Implicación de la empresa en dichas actuaciones.

Dentro del apartado de servicios complementarios se establecerán acciones directas para acometer estas propuestas en este curso.

Relación con la comunidad educativa: administraciones locales y educativas, familias, otros centros educativos.

Familias

- En la etapa de Infantil se propone impulsar una mayor implicación y colaboración de las familias en los proyectos de aprendizaje que se plantean a lo largo del curso.
- Potenciar la participación del sector de familias en el proceso de evaluación interna del centro, adecuando en la medida de lo posible el vocabulario de los cuestionarios.

Ayuntamiento

- Dar continuidad a la actividad de Valoteca ofertada por el ayuntamiento para el refuerzo de tareas escolares del alumnado en horario de tarde.
- Elaboración de un plan de mantenimiento que mantenga organizadas temporalmente este tipo de labores.
- Elaboración de planos con vías de evacuación, dentro del Plan de Autoprotección de los edificios municipales.
- Cerramientos de accesos peatonales y mayor vigilancia y control del tráfico en las calles que rodean al centro.
- Mejorar el servicio de limpieza del centro en su horario de tarde.

Administración educativa

- Cierre de la pista polideportiva del centro.
- Proporcionar al centro un dispositivo elevador para dar acceso a la segunda planta a personas con movilidad reducida .

Todo este grupo de propuestas de mejora relacionadas con la comunidad educativa se intervendrán en el apartado correspondiente del documento programático donde se recogerán actuaciones directas para mejorar este ámbito.

B. Objetivo, Actuación y Planificación

Objetivos Generales, Planificación y Actuaciones.

Procesos de enseñanza

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

E. Infantil		
PROYECTOS DE TRABAJO OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar a partir de los intereses del alumnado. • Elaborar material de aprendizaje a través de sus investigaciones con ayuda de las familias. • Hacer partícipe del aprendizaje a toda la comunidad educativa. 		
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación
3 años: El Otoño y Navidad. Las letras de mi nombre. 4 y 5 años: El universo	1º trimestre. Profesorado de E. I. y especialistas.	Trimestral. Memoria.
Emergencias: 112	2º trimestre. Profesorado de E. I. y especialistas.	Trimestral. Memoria.
La Edad Media	3er. trimestre. Profesorado de E. I. y especialistas.	Trimestral. Memoria.

1º de E. Primaria		
OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar de forma lúdica los procesos matemáticos de cálculo y resolución de problemas. • Mejorar la ortografía y la comprensión lectora a través de actividades divertidas 		
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación

Retos matemáticos con actividades de Actiludis y material manipulativo
Actividades motivadoras para trabajar la escritura de palabras y pequeñas frases

Quincenalmente	Todo el curso
----------------	---------------

2º de E. Primaria

OBJETIVOS:

- Mejorar de forma lúdica los procesos matemáticos de cálculo y resolución de problemas.
- Mejorar la ortografía y la comprensión lectora a través de actividades divertidas.

Actuaciones

Retos matemáticos con actividades de Actiludis, Liveworksheet, actividades del cuadernillo *¿con las manos?*

Actividades motivadoras de expresión escrita: invento y describo un animal, un personaje, invento una pequeña historia, un comic....

Trabajar en gran grupo un cuento al trimestre realizando posteriormente actividades de comprensión

Calendario y responsables

Quincenalmente.

Seguimiento y evaluación

A lo largo de todo el curso

3º de E. Primaria

OBJETIVOS:

- Mejorar de forma lúdica los procesos matemáticos de cálculo y resolución de problemas.
- Mejorar la ortografía y la comprensión lectora a través de actividades divertidas.

Actuaciones

Agrupamiento en equipos de alumnos de los dos cursos mezclados para realizar juegos matemáticos.

Concurso de buscar palabras en el diccionario con alumnos de los dos cursos.

Lectura diaria en clase de pequeños cuentos para desarrollar la comprensión lectora y la escucha activa.

Uso de aplicaciones digitales para la mejora de la ortografía.

Calendario y responsables

Todo el curso Tutoras

Seguimiento y evaluación

Todo el curso

4º de E. Primaria

OBJETIVOS:

- Mejorar de forma lúdica los procesos matemáticos de cálculo y resolución de problemas.
- Mejorar la ortografía y la comprensión lectora a través de actividades divertidas.

Actuaciones

Retos matemáticos: Divermates

Escribo y comprendo

Calendario y responsables

Quincenalmente
Tutores

Semanalmente
Profesorado

Seguimiento y evaluación

A lo largo del curso

A lo largo del curso

5º de E. Primaria

OBJETIVOS:

- Fomentar el gusto por la lectura.
- Desarrollar el razonamiento lógico matemático.
- Crear estrategias de solución de problemas.
- iniciación en los recursos que nos ofrece el aula del futuro (podcasts, Croma, revista digital...).
- Enriquecer contenidos con las aportaciones de otros miembros de la comunidad educativa.

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación
Diez minutos lectores y liga de la lectura.	Tutores Trimestral	A lo largo del curso
Hacer actividades de lógica matemática utilizando el sentido estocástico y la resolución de problemas (bloque 3 Revuela SM).	Tutores Trimestral	A lo largo del curso
Iniciación en los recursos del aula del futuro y su utilización en las diferentes áreas.	Tutores Trimestral	A lo largo del curso
Taller de grabado realizado por un padre sobre los pintores trabajados en el área de artística.	1º Trimestre Especialista de art y tutora	1º trimestre
Ponencia sobre el trabajo en el laboratorio realizado por una madre del curso.	1º trimestre tutora	1º trimestre

6º de E. Primaria

PROYECTO HARRY POTTER

- Desarrollar el gusto por la lectura.
- Fomentar el trabajo en equipo.
- Aprender a gestionar las emociones ante el éxito y el fracaso.
- Integrar distintas competencias en un único proyecto de forma lúdica y participativa.

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación
Capítulos 1, 2 y 3: Kahoot semanal por capítulo	10-01, 17-01 y 24-01 Tutoras	Registro de resultados semanal.
Capítulo 4: Reciben la carta de Hogwarts y el palo para hacer la varita.	31-01 Tutoras	Entrega de la varita personalizada.
Capítulo 5: Tienen que contestar al búho con una carta en inglés y traer el material de la lista.	7-02 Profesora de Inglés.	Registro de la carta en inglés.
Capítulo 6: Atravesar el andén para entrar en la clase.	14-02 Tutoras	Semanal.
Capítulo 7: Semana de carnaval: se agrupan por casas. Comienza la competición.	21-02 Tutoras	Semanal.
Capítulo 8: La clase de pociones en Ciencias Naturales. Dos sesiones de experimentos.	7-03 Profesora de Ciencias Naturales	Elaboración de un libro de pociones.
Capítulos 9 y 10: Baamboozle por equipos en distintas áreas.	14-03 y 21-03 Tutoras	Registro de resultados.
Capítulo 11: Tienen que traer una escoba casera con churro de piscina para el Quidditch.	28-03 Tutoras	Entrega de escoba.
Capítulos restantes: Comienza la liga de Quidditch, creación de cómics de distintos capítulos, banda sonora de la película, actividades variadas puntuables para la copa de la casa.	Del 4-04 hasta el 30-05 Tutoras y profesor de E.F.	Registro de resultados.

Gran gimkana final y entrega de premios a la casa ganadora.

Última semana de junio.
Tutoras y padres voluntarios.

Registro de resultados y clasificación final.

6º de E. Primaria		
OBJETIVOS:		
<ul style="list-style-type: none"> • Enriquecer contenidos con las aportaciones de otros miembros de la comunidad educativa. 		
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación
Taller de grabado realizado por un padre sobre los pintores trabajados en el área de artística.	1º Trimestre Especialista de art y tutora	1º trimestre

PROYECTO COMPETENCIAL

Según se establece en el artículo 12, del Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, los centros educativos podrán utilizar una parte del horario escolar, que no superará dos sesiones semanales del mismo, en propuestas que deben servir para garantizar el desarrollo integrado de todas las competencias de la etapa y la incorporación de los contenidos, de carácter transversal, referidos a todas las áreas y ámbitos. Dichas propuestas pueden tener como finalidad, entre otras, desarrollar el Plan de lectura, poner en marcha proyectos propios, realizar la incorporación de una segunda lengua extranjera, organizar la ampliación de los ámbitos constituidos o desarrollar propuestas de mejora, a partir de los resultados de la evaluación interna y externa de los centros, y siempre que se lleven a cabo con un enfoque competencial.

En nuestro centro, estas dos sesiones, incluidas en el horario general del aula, estarán dedicadas al desarrollo del Plan de Lectura, a la mejora de la competencia matemática y/o lingüística; así como al impulso de la competencia digital.

Estas dos sesiones no son evaluables, pero tienen una implicación directa en el logro de las competencias desarrolladas por lo que se planificará de forma más específica en la PGA del centro y se valorará de forma trimestral la eficacia de las actuaciones realizadas.

CURSO 2024/25		
CURSO	1º sesión	2º sesión
1º	<p>Objetivo:</p> <p>Mejorar la competencia digital del alumnado</p> <p>Reforzar los contenidos matemáticos y del área de lengua a través de recursos digitales</p>	<p>Objetivo:</p> <p>Reforzar contenidos del área de lengua y matemáticas con materiales manipulativos.</p> <p>Actuaciones</p> <p>:</p> <p>Matemáticas con las manos</p> <p>Actividades con materiales manipulativos para favorecer el razonamiento y la resolución de problemas sencillos (tapones, palillos, tangram, bloques multibases, regletas...)</p>

2º	<p>Actuaciones:</p> <p>Uso de las herramientas digitales con las que cuenta el centro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablets: para hacer uso de las aulas virtuales y blogs educativos • Aula digital: kit chroma y recursos de audio para la creación de podcast. 	<p>Lengua divertida</p> <p>Se realizarán actividades amenas para repasar los conceptos trabajados en las sesiones de lengua: ortografía, dicción, vocabulario, lectura y comprensión, etc. Se dispondrá de herramientas manipulativas que realizarán los alumnos: ruletas, tarjetas, dominós, juegos de mesa, etc</p>
3º	<p>Objetivo: Mejorar el pensamiento lógico y el razonamiento matemático.</p> <p>Actuaciones : Actividades individuales y grupales de asociación, memoria, reconocimiento de patrones y estrategia.</p>	<p>Objetivo: Mejorar la competencia lingüística y de aprender a aprender.</p> <p>Actuaciones : Realización de actividades en torno a la lectura común de un libro.</p>
4º	<p>Objetivo:</p> <p>Mejorar la competencia digital del alumnado.</p> <p>Trabajar el acceso y utilización de la plataforma Educamos CLM desde el usuario del alumnado</p> <p>Actuaciones:</p> <p>Uso de las herramientas digitales con las que cuenta el centro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablets: para hacer uso de las aulas virtuales y búsqueda de información. • Aproximación al manejo de los ordenadores del aula digital • Aula digital: kit chroma y recursos de audio para la creación de podcast. <p>Inicio en aplicaciones de Robótica.</p>	<p>Objetivo: Mejorar la competencia "aprender a aprender" mediante la ejecución y creación de actividades que refuercen y amplíen los conceptos trabajados en clase.</p> <p>Actuaciones : Se realizarán actividades amenas para repasar los conceptos trabajados utilizando como herramienta distintas figuras de papiroflexia</p>
5º	<p>Objetivo: Mejora de las competencias matemática y lingüística.</p> <p>Actuaciones : Se realizarán actividades tanto individuales como grupales para profundizar en estas competencias pero siempre a través del juego y la manipulación.</p>	<p>Objetivo y actuaciones: Profundizar en saberes básicos de otras materias como sociales o naturales que nos permiten poner en práctica el método científico, apoyándonos en la utilización de medios informáticos para dicha divulgación científica (postcards, chromas, canva...)</p>
6º	<p>Objetivo: Refuerzo competencial en el área matemática, desarrollando capacidades tales como atención, memorización, razonamiento...</p> <p>Desarrollo de la competencia digital.</p> <p>Actuaciones : :</p>	<p>Objetivo: Mejora de la competencia lingüística y de aprender a aprender.</p> <p>Actuaciones : Realización de actividades, en algún caso gamificadas, en torno a la lectura común de un libro.</p>

Realización de actividades relacionadas con la atención, memoria y razonamientos Uso de los diferentes programas y aplicaciones en el ordenador (Oficce 365)	
---	--

Participación y convivencia

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la participación y la convivencia.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> • Llevar a cabo actuaciones formativas e informativas con las familias para dar a conocer el centro y proporcionarles pautas de actuación en la gestión de trámites a realizar. • Potenciar la implicación activa de las familias en las actividades educativas. • Mantener e incrementar las líneas de colaboración con los diferentes sectores de la comunidad: biblioteca, asociaciones de la localidad, residencia, entidades deportivas, etc. • Fomentar la participación de las familias en el proceso de renovación del consejo escolar. • Impulsar la colaboración de las familias en la evaluación interna del centro. 		
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación
Información a las familias sobre trámites administrativos, acceso a plataformas de comunicación, gestión educativa y diversas cuestiones de interés.	E. Directivo	Memoria Valoración realizada por las familias
Elaboración de infografías, video tutoriales y presentaciones para hacer más accesible la información que se hace llegar a las familias.	E. Directivo	
Adaptación de los cuestionarios EICE a la situación real del centro y hacerlos accesibles a las familias.	E. Directivo Familias	
Información y dinámicas que impulsen la participación del sector de padres y madres en el consejo escolar.	Octubre a diciembre	Constitución del nuevo C.E.
Colaboración en actividades de enseñanza-aprendizaje.	A lo largo del curso	Memoria
Apoyo a las iniciativas y propuestas de actividades de padres y madres con el alumnado.	A lo largo del curso	Memoria

CONVIVENCIA

Este apartado tiene entidad propia en nuestro centro, aparece recogido en el apartado de **Objetivos propios**.

- Proyecto "Te cuido, me cuidas: convivimos"
- Proyecto "Buenos modales"
- Proyecto Patio

Coordinación externa

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

ACTUACIÓN Y COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES		
OBJETIVOS:		
<ul style="list-style-type: none"> Mantener la coordinación: <ul style="list-style-type: none"> Con otros centros para facilitar el paso del alumnado de la etapa de Primaria a Secundaria y traslado o cambio de centro. Con los centros bilingües de la zona de influencia, convocados por la Delegación de Educación. Con la Escuela infantil para el intercambio de información y favorecer su paso al centro. Con el centro EFA Oretana y otros centros educativos de localidades cercanas en actividades conjuntas. Fomentar la colaboración con el ayuntamiento, entidades y asociaciones locales para la puesta en marcha de nuestros proyectos y el desarrollo de las actividades programadas. Facilitar el acceso a materiales, actividades y programas educativos valiosos para nuestra práctica docente. 		
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación
Coordinación con la Escuela Infantil con actividades de intercambio de información entre las educadoras y los maestros que reciben al alumnado, previa autorización de las familias.	3er trimestre Tutores de Infantil 5 años Orientadora	Memoria
Coordinación de actuaciones con los departamentos de orientación de los IES de nuestra zona de adscripción para el cambio de centro del alumnado ACNEAE o en general aquellos que precisen de cualquier tipo de medida de inclusión.	3er trimestre Orientadora	Memoria
Coordinación con las distintas instituciones o profesionales que trabajan con los ACNEAE fuera del centro (AFANNES, Centro Crecer, Más que palabras, USMIJ)	Trimestral EOA Tutores implicados	Memoria
Participación en las reuniones (dos anuales) de bilingüismo convocadas.	Coordinadora del proyecto Directora	Memoria
Coordinación con las instituciones y asociaciones partícipes en las diferentes actuaciones previstas en el centro.	A lo largo del curso E. Directivo Profesorado Organismos implicados	Informe trimestral Memoria
Participación en campañas con finalidad educativa promovidas por diferentes organismos y entidades públicas o privadas: Diputación de Toledo, SESCAM, Guardia Civil, DGT, etc.	A lo largo del curso E. Directivo Organismos implicados	Trimestral Memoria
Programación de actividades conjuntas con centros de la zona.	A lo largo del curso Organismos implicados Profesorado	Memoria
Realización de actividades con la participación de entidades locales: Biblioteca, residencia Virgen de la Blanca, Escuela Municipal de Música	A lo largo del curso E. Directivo Organismos	Trimestral Memoria

Continuidad de los convenios con institutos para el desarrollo de prácticas de formación en el centro. • IES Azarquiel • IES Universidad Laboral	implicados	
	Coordinadora del programa Directora	Memoria
Colaboración con programas institucionales: Prácticum, Plan Corresponsables, etc;	Responsables del programa Equipo Directivo Orientación	Memoria

Planes y programas

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los planes y programas que se desarrollen en el centro.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

Se recogen a continuación los objetivos y actuaciones que se llevarán a cabo en el presente curso escolar en cada uno de los diferentes proyectos.

PROYECTO DE PLURILINGÜISMO

Este curso escolar 24/25 todos los cursos se rigen por la LOMLOE que afecta en los siguientes aspectos a la organización de nuestro proyecto:

- Los cursos pares reciben 4 sesiones de Conocimiento del medio, 2 en inglés (Social Science) con el especialista en inglés/DNL y 2 en castellano (Ciencias Naturales).
- En los cursos impares reciben 4 sesiones de Conocimiento del Medio: 2 en inglés (Natural Science) con el especialista en inglés/DNL y 2 en castellano (Ciencias Sociales).
- Además, en toda la Educación Primaria se imparte una sesión de Artística en inglés.
- En Educación Infantil, se imparte 210 minutos, repartidos 4 sesiones de 45 minutos y 1 sesión de 30 minutos para DNL e Inglés.

Durante el presente curso, los alumnos participantes en este proyecto son:

Cursos	Nº de aulas	Asignatura	Nº de alumnos
E. Infantil	1º	Área de la comunicación Proyectos	25
	2º		20
	3º		24
1º E. Primaria	1	Natural Science Art	18
2º E. Primaria	1	Social Science Art	22
3º E. Primaria	2	Natural Science Art	37
4º E. Primaria	2	Social Science Art	43
5º E. Primaria	2	Natural Science Art	30
6º E. Primaria	2	Social Science Art	32

Total	15	251
-------	----	-----

Educación Infantil

En el aula de infantil, se inicial las sesiones con un repaso diario de los saberes básicos aprendidos en clase anteriormente correspondientes al área de la Comunicación, basado en repeticiones a través de chants, juegos, rutinas, action songs, cuentos clásicos, nursery rhymes tradicionales de la cultura anglosajona y dramatización.

Se realizan pequeñas dramatizaciones de cuentos y poemas relacionados con los proyectos que se trabajan en Educación Infantil. Se hace hincapié en las respuestas verbales y no verbales con objeto de motivar e implicar al alumnado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la clase de 5 años, se trabaja el método Jolly Phonics, que es un método fonético para la enseñanza de la lectura y escritura de los alumnos de educación infantil a través de canciones y fonemas.

Durante este curso se reforzarán los contenidos lingüísticos mediante pequeños descansos activos con ¿action songs¿ en inglés.

Educación Primaria

El proyecto de plurilingüismo está implantado en toda la etapa de tal forma que, de acuerdo con la LOMLOE, se imparten dos sesiones del área de Conocimiento Social y Natural en inglés y las otras dos en castellano. Consideramos que dos sesiones son insuficientes para alcanzar los saberes básicos en un idioma que no es el materno. Se precisa un mayor tiempo para la adquisición y el refuerzo del vocabulario y estructuras necesarios.

Nuestros objetivos para el curso presente son:

OBJETIVOS:

- Realizar exposiciones orales en inglés a nivel de aula.
- Fomentar el gusto por la lectura en inglés, incentivando a los alumnos el uso de la biblioteca de aula.
- Ampliar el banco de recursos para cada una de las áreas DNL adaptados a cada nivel dentro del centro.
- Celebrar a nivel de centro Easter .
- Participar en los proyectos que se desarrollen en el centro.
- Activar el uso del inglés de una forma lúdica.
- Utilizar las actividades subvencionadas por el AMPA para potenciar la competencia lingüística de nuestro alumnado en cuanto a Speaking y Listening.
- Utilizar juegos para desarrollar la competencia escrita en el alumnado.
- Utilizar el inglés en situaciones lúdicas (campamento de inmersión lingüística).

Actuaciones

Utilizar las rutinas diarias (fecha, tiempo...) como actividad motivadora inicial

Calendario y responsables

Todo el curso
Especialistas y tutores voluntarios

Seguimiento y evaluación

Trimestral

Lectura individualizada y/o grupal en voz alta de pequeños textos en cada unidad delante de los compañeros.

Todo el curso
Especialistas de

Trimestral

	Inglés y DNL	
Utilización de 15 minutos en una sesión de inglés para lectura colectiva de un libro en inglés para potenciar el gusto.	Todo el curso Especialistas.	Trimestral
Preparación de actividades orales tales como trabalenguas, poemas, acertijos, idioms con predominio de uno o dos sonidos de cierta dificultad en su pronunciación. Pronunciar de forma individual en voz alta frente a la clase.	Todo el curso Especialistas.	Memoria
Preparación de juegos fonológicos (tanto en Infantil como en Primaria) con objeto de mejorar pronunciación, ampliar vocabulario y fomentar la escritura espontánea.	Todo el curso Especialistas	Memoria
Utilización, tanto en Educación Infantil como en Primaria, de los diferentes recursos digitales que nos aportan los paneles y aplicaciones lúdicas.	Todo el curso Especialistas	Memoria
Realización de murales en el aula y/o pasillos relativos a las DNL.	Todo el curso Especialistas DNL	Trimestral
Explicar en la primera reunión con familias del alumnado de 1º Primaria, así como en la reunión informativa a familias de nuevo ingreso en el colegio, el programa de bilingüismo implantado en el centro.	Todo el curso Especialistas DNL	1er Trimestre
Colaborar desde el área de inglés en las distintas actividades propuestas por el centro y tutores, tales como realización montaje de vídeos, podcast, periódicos digitales...	Todo el curso Especialistas inglés	Memoria
Colaborar desde del área de inglés en los distintos proyectos de centro y de etapa.	Todo el curso Especialistas.	
Utilización de diferentes aplicaciones digitales en el aula como forma lúdica y motivadora para reforzar los saberes básicos.	Todo el curso Especialistas	
Iniciación en las exposiciones orales utilizando formatos como Power Point, Genially... y manejo de las tablets para realizar actividades interactivas en el aula.	Todo el curso Especialistas DNL	
Proporcionar el vocabulario a utilizar en cada unidad en forma de glosario para facilitar la comprensión y estudio del tema.	Todo el curso Especialistas DNL	Trimestral
Retomar la actividad conjunta con el colegio Gloria Fuertes de Cobisa, si ellos así lo requieren.	Todo el curso Especialistas	
Celebrar las distintas festividades a nivel de aula y Easter a nivel de centro.	Todo el curso Especialistas	Trimestral
Trabajar la competencia lingüística a través de juegos/gymkanas en fechas señaladas, solicitando la colaboración del AMPA para su desarrollo.	Todo el curso Especialistas	Trimestral
Solicitar la participación en el campamento de inmersión lingüística para el curso de 6º.	Equipo directivo	1er Trimestre

A finales del curso anterior, estando inmersos en el presente proyecto lingüístico, por parte de la Administración, se suprimieron dos plazas de profesores con perfil lingüístico. Tras haber sido readmitidas con perfil no lingüístico, están formando parte de nuestro proyecto y colaborando voluntariamente impartiendo sesiones de DNL e inglés. Por otro lado, hay otra compañera, que, habiendo concursado por especialidad distinta, también contribuye en nuestro proyecto de manera voluntaria impartiendo DNL e inglés en un curso.

Esta situación nos produce mucha incertidumbre, puesto que, como anteriormente se ha explicado, dependemos de la buena voluntad de nuestras compañeras, estando, además, de forma provisional en nuestro centro. Así pues, creemos que el proyecto lingüístico está atravesando una fase de abandono administrativo y de dificultades por parte de las profesoras implicadas en él, que lamentablemente conducen a una insatisfacción profesional. La situación hace que nos planteemos la interrupción inmediata de dicho proyecto.

PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

OBJETIVOS:

- Informar e incentivar a los alumnos en el uso de la plataforma LeemosCLM.
- Aumentar el catálogo de libros de la Biblioteca mediante la compra e invitación a la donación de ejemplares.
- Continuar con la catalogación de libros para proceder a su préstamo.
- Asesoramiento en la elección de libros acorde a sus intereses.
- Crear bibliotecas de aula con el préstamo en lotes de ejemplares de la biblioteca del centro.

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación
<p>Catalogación de los libros de nueva incorporación</p> <p>Animar a los alumnos a que donen al Centro los libros que ya no utilicen.</p> <p>Selección y reparto de lotes de libros procedentes de la biblioteca del centro para crear una biblioteca de aula</p> <p>Continuar realizando el reto de Policán con los cursos más pequeños.</p> <p>Organización de sesiones con los alumnos para enseñarlos a descargar la app LeemosCLM y asesorarles sobre su funcionamiento</p> <p>Realización de juegos por equipos para incentivar la lectura diaria</p>	<p>Todo el curso</p> <p>Responsable de biblioteca en colaboración con los tutores</p>	<p>Anual</p> <p>Memoria</p>

ACTUACIONES DE LOS NIVELES DENTRO DEL PLAN LECTOR

E. Infantil

OBJETIVOS:

- Participar en visitas a bibliotecas públicas y escolares
- Conocer algunas normas de uso de las mismas
- Disfrutar de un cuentacuentos
- Participar en el préstamo de libros
- Valorar los libros como fuente de aprendizaje y disfrute
- Realizar distintas actividades a partir de los libros leídos
- Fomentar el interés por la lectura de imágenes y palabras

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación
Cuentacuentos Es hora de dormir.	1º trimestre. Tutores.	Trimestral.
Representación de La mosca Fosca	1er trimestre	Trimestral
Préstamo de libros.	2º y 3º trimestre en los grupos de 4 y 5 años. Tutores.	Trimestral. Memoria.
Visita a la biblioteca del pueblo en coordinación con la persona encargada.	2º trimestre Día del Libro. Tutores.	Evaluación trimestral. Memoria.
Rincón de la biblioteca de aula.	Todo el curso. Tutores.	Evaluación trimestral. Memoria.
Actividades Día del Libro.	2º trimestre. Tutores y Especialistas.	Evaluación trimestral. Memoria.

1º E. Primaria

OBJETIVOS:

- Trabajar la lectura y escritura desde múltiples puntos de vista.
- Fomentar la lectura como una actividad lúdica y creativa.
- Profundizar en la grafía (escritura y lectura) de todas las letras del abecedario.
- Hacer partícipe al alumno de su propio progreso.
- Fomentar la autoevaluación en el alumnado y reflexionar sobre su aprendizaje.

Actuaciones

Visionado de vídeos y canciones relacionadas con cada una de las letras dadas.

Juegos interactivos para reforzar la lectura y escritura de palabras y pequeñas frases

Lectura de pequeños cuentos sencillos

Creación de la biblioteca de aula con lecturas grupales

Calendario y responsables

1º y 2º Trimestre.
Tutor

Todo el curso

Segundo y tercer trimestre

Tercer trimestre.
Tutor

Seguimiento y evaluación

1º y 2º Trimestre.

Semanalmente

Mensual.

Tercer trimestre

2º E. Primaria

OBJETIVOS:

- Trabajar la lectura y escritura a través de diferentes puntos de vista.
- Hacer partícipe al alumno de su propio progreso.
- Fomentar la autoevaluación en el alumnado y reflexionar sobre su aprendizaje lectoescriptor
- Utilizar la lectura como momento de ocio, asociándolo a actividades motivadoras y divertidas y reconociendo el placer que nos aporta la lectura individual.
- Usar la biblioteca como lugar de lectura, consulta y préstamo, respetando las normas de utilización
- Involucrar a la familia en el proceso de lectura

Actuaciones

Lectura individual: 10 minutos lectores

Juegos de comprensión lectora y creación de cuentos, comic..

Préstamo de libros de la biblioteca del colegio.

Aprendo con poesías

Juegos interactivos para reforzar la comprensión lectora y que sirva de autoevaluación. (wordwall)

Calendario y responsables

Todo el curso.
Tutora

2º y 3er trimestre.
Tutora

Todo el curso.
Tutora

Todo el curso.
Tutores

Todo el curso.
Tutoras

Seguimiento y evaluación

Todo el curso

2º y 3er trimestre

Todo el curso

Todo el curso

Todo el curso

3º E. Primaria

OBJETIVOS:

- Fomentar el hábito de la lectura.
- Introducir nuevo vocabulario a través de la lectura.
- Despertar el interés por diferentes géneros literarios.
- Promover la lectura crítica.

Actuaciones

Calendario y

Seguimiento y

	responsables	evaluación
Animar a que los alumnos/as lean un mínimo de 15-30 minutos.	Todo el curso. Tutora	A lo largo del curso
Implementación de un horario diario de lectura independiente en el aula.	Todo el curso. Tutora	A lo largo del curso
Organizar debates para compartir sus puntos de vista sobre los libros leídos.	Todo el curso. Tutora	A lo largo del curso
Usar la lectura como base para la creación literaria.	Todo el curso. Tutora	A lo largo del curso
Realizar concursos en los que se hagan preguntas relacionadas con el libro leído.	Todo el curso. Tutora	A lo largo del curso
En las reuniones de familias de cada trimestre recordarles la importancia de la lectura en todas sus dimensiones	Todo el curso. Tutora	A lo largo del curso

4º E. Primaria
OBJETIVOS:
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la lectura tanto en el aula como en casa. • Crear un hábito lector adecuado a su edad. • Potenciar la biblioteca como espacio de aprendizaje lúdico.

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación
La carrera de la lectura	De octubre a mayo Profesora de lengua	A lo largo del curso
Pasaporte lector	De octubre a mayo Profesora de lengua	A lo largo del curso
Reportes de lectura	De octubre a mayo Profesora de lengua	A lo largo del curso
Retos lectores	Puntualmente Profesora de lengua	Trimestralmente
Biblioteca escolar	Semanalmente Profesora de lengua	A lo largo del curso

5º E. Primaria
OBJETIVOS:
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar la fluidez y comprensión lectora desde la gamificación. • Mejorar el gusto por la lectura individual. • Usar la biblioteca como lugar de lectura, consulta y préstamo, respetando las normas de utilización.

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación
Diez minutos lectores todos los días para homogeneizar el nivel lector de la clase.	Todos los días Tutoras	Todo el curso Tutoras
La liga de la lectura: lectura por equipos de los mismos libros para hacer un torneo mensual y ganar los goles	Cambio de libro cada 15 días y torneo cada mes y medio	1º Trimestre Autoevaluación
Préstamos semanales a demanda en la biblioteca del centro.	Tutoras A lo largo del curso	Todo el curso

6º E. Primaria

OBJETIVOS:

- Desarrollar gusto por la lectura.
- Mejorar la velocidad y entonación lectora.
- Mejorar la comprensión lectora.
- Involucrar a los alumnos en una historia literaria.

Actuaciones

Préstamos semanales a demanda en la biblioteca del centro.
Lectura silenciosa e individual para desarrollar el gusto por la misma.

Lectura grupal con actividades digitales del libro Matilda

Lectura grupal del libro Harry Potter y la Piedra Filosofal, realizando un proyecto de animación a la lectura con actividades relacionadas con todas las materias.

Lectura dramatizada y representación teatral de la obra Te pillé, Caperucita.

Calendario y responsables

Tutoras
Tutoras

Tutoras

Tutoras

Tutoras

Seguimiento y evaluación

Trimestral
Trimestral

1er Trimestre

2º y 3er trimestre

Junio

PLAN DIGITAL DE CENTRO.

PROPUESTAS DE ACTUACIÓN DENTRO DEL PLAN TIC DE LOS DIFERENTE NIVELES EDUCATIVOS

E. Infantil

OBJETIVOS:

- Mostrar interés por el uso de herramientas digitales
- Valorar las herramientas digitales como fuente de conocimiento y disfrute
- Respetar las normas de uso de las mismas
- Iniciarse en el uso de algunas herramientas de manera autónoma

Actuaciones

Utilización del panel digital como recurso del aula.

Utilización del panel digital en modo pizarra por parte de los niños: encontrar el icono en el escritorio, seleccionar grosor del lápiz, color, borrar, volver al escritorio

Uso de la Tablet: encendido, seleccionar programas de juegos en el escritorio, salir de ellos.

Utilización del Croma.

Participación en el podcast de la radio escolar con canciones y poesías.

Calendario y responsables

Todo el curso.
Tutores y especialistas.

Todo el curso (en 5 años los alumnos la utilizarán también de manera autónoma).
Tutores.

4 años a partir del segundo trimestre.
5 años todo el curso.
Tutores.

En navidad, carnaval y fin de curso.
Tutores y especialistas con ayuda de responsables de TIC.

Semana cultural.
Tutores y especialistas.

Seguimiento y evaluación

Memoria

Memoria

Memoria

Memoria

Memoria

1º y 2º de E. Primaria

OBJETIVOS:

- Fomentar el uso de los diferentes dispositivos (tablets, pizarra digital) como recurso educativo en el aula.

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación
Uso del blog como recurso educativo en las diferentes áreas	Todo el curso	Semanalmente
Uso de las tabletas para realizar diferentes actividades interactivas	Todo el curso	Mensualmente
Uso del panel digital en las diferentes áreas.	Todo el curso	Semanalmente
Realizar actividades interactivas tanto en Tablet como en la pizarra digital: wordwall, genially, liveworksheet, kahoot...	Todo el curso	Semanalmente

3º E. Primaria

OBJETIVOS:

- Fomentar el uso de la pizarra digital en el aula y las páginas interactivas.
- incentivar la búsqueda de aplicaciones que potencien y consoliden el aprendizaje (metrónomo, Contar dinero...)

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación
Uso del panel digital en las diferentes áreas.	Todo el curso Docentes que imparten clase en el nivel	Anual
Orientación sobre la búsqueda de aplicaciones que, de forma lúdica, contribuyan a la ampliación o consolidación de los saberes básicos trabajados	Todo el curso Docentes que imparten clase en el nivel	Anual

4º E. Primaria

OBJETIVOS:

- Trabajar el acceso y utilización de la plataforma Educamos CLM desde el usuario del alumnado
- Aprender el manejo de tabletas y ordenadores.
- Mejorar la competencia *¿aprender a aprender¿* mediante la ejecución y creación de actividades digitales que refuercen y amplíen los conceptos trabajados en clase.

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación
Acceso a la plataforma Educamos CLM desde el usuario de alumno. Realización de tareas dentro del usuario de alumno tanto con la tablet como con los ordenadores	Todo el curso	Semanalmente
Uso de aplicaciones educativas	Todo el curso	Semanalmente

5º E. Primaria

OBJETIVOS:

- Aprender a utilizar programas como diferentes editores de texto, power point, canva

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación
Elaboración de textos escritos en word: cambio de fuente, tamaño, color, inserción de imágenes, formas, cambio de formato...	Tutora 1º trimestre	Trimestral
Elaboración de power point o canva para la utilización de exposiciones de trabajos de clase	Tutora 1º y 2º trimestre	Trimestral
Utilización de las tablets de clase para reforzar diversos contenidos de clase	Tutora	Anual

con fichas interactivas, vídeos educativos, kahoot.

Utilización del aula del futuro para la creación de postcard relacionados con contenidos de las distintas materias.

A lo largo del curso	
Tutoras 2º-3º Trimestre	Trimestral

6º de E. Primaria
OBJETIVOS:
<ul style="list-style-type: none"> • Aprender a manejar distintos programas, tanto online como de Office. • Continuar con el aprendizaje de herramientas para realizar presentaciones digitales. • Utilización de dispositivos digitales de forma segura para realizar distintas actividades.

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación
Manejo de diferentes programas del Office (Word, Power Point...)	Tutoras	Trimestral
Creación de presentaciones digitales mediante diferentes herramientas (Power point, genially, canva...)	Tutoras	Realizada la actividad
Realización de actividades digitales (kahoots...)	Tutoras	Trimestral
Creación de vídeos, podcasts...	Tutoras	Realizada la actividad
Utilización de la plataforma Classroom como medio de comunicación entre alumnos y profesorado.	Tutoras	Trimestral

PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE

Desarrollaremos siete programas con sus correspondientes actuaciones:

1.DESCANSOS ACTIVOS	
Objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la salud física, psicológica y favorecer las relaciones sociales • Aumentar el rendimiento académico a través de aprendizajes significativos • Reforzar los contenidos curriculares de todas las áreas de conocimiento • Generar hábitos regulares de actividad física desde los primeros cursos de escolarización 	
ETAPA / CURSO	ACTIVIDAD
Infantil	Canciones psicomotrices
	Danzas
1º Primaria	Uso de la plataforma digital GoNoodle en diferentes momentos de la jornada lectiva
2º Primaria	

2.DESPLAZAMIENTO ACTIVO	
Objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> • Concienciar a alumnado y familia de la posibilidad de utilizar el tiempo de desplazamiento al Centro para la realización de actividad física en familia. • Facilitar el acceso al Centro y el aparcamiento y cuidado del material que el alumnado utilice para acudir a clase (bicicletas, patinetes) • Asumir el reto de reducir el uso del automóvil para acceder al centro, en beneficio de nuestra salud y del medio ambiente. • Implicar al ayuntamiento de la localidad a habilitar zonas peatonales y de parking para estos vehículos sin motor para propiciar su uso entre nuestra comunidad educativa. 	

- Conocer las normas de circulación e identificar las distintas señales de tráfico.

ETAPA/ CURSO

Todas

ACTIVIDADES

Aparcamiento para bicis y patinetes tanto en la entrada de E. Infantil como de Primaria

3.DEPORTE EN FAMILIA

Objetivos

- Favorecer hábitos saludables que se prolonguen toda la vida.
- Mejorar la autoestima de niños y niñas.
- Evitar el sedentarismo de padres y madres.
- Motivar a los niños y niñas para que mantengan las rutinas físicas en su vida y de adhieran a su personalidad.
- Favorecer el aprendizaje de la imposición de metas.
- Incrementar la sensación de energía y vitalidad aumentando la seguridad en uno mismo/a.
- Aprender a perder y a ganar sin frustraciones.
- Canalizar los conflictos familiares
- Aprender el respeto por los demás y por las reglas establecidas en los juegos.
- Facilitar momento de ocio en familia, promoviendo el disfrute de todo el ámbito familiar unido a través de la actividad física.

Etapa / curso

Todos

Actividades

Ruta de senderismo en familia Primer trimestre

Por definir Segundo trimestre

Mini duatlón Tercer trimestre

4.HÁBITOS SALUDABLES

Objetivos

- Sensibilizar al alumnado sobre la importancia de una alimentación equilibrada y la relación entre ésta y el estado de salud.
- Promover la adquisición de conocimientos significativos, que permitan la participación del alumnado en la confección de dietas, que sean cuantitativa y cualitativamente más equilibradas.
- Trasladar a las familias esta importancia, así como la de su colaboración.
- Sensibilizar sobre los riesgos del marketing comercial en la venta de alimentos infantiles.
- Dar a conocer los beneficios de la Dieta Mediterránea, como dieta saludable realizada por nuestros antepasados.
- Concienciar a nuestro alumnado sobre la importancia de la higiene diaria y la adquisición de buenas posturas para el cuidado del cuerpo.
- Prevenir conductas relacionadas con el consumo de alcohol y drogas en nuestros alumnos.
- Trasladar información a las familias sobre cualquier propuesta de actividad o actuación saludable que nos llegue de las diferentes entidades oficiales a las que tiene acceso el centro.

Etapa / Curso

Todos

Actividades

Merienda saludable

Programa de Frutas, Hortalizas y Lácteos

6.ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS COMPLEMENTARIAS

Objetivos

- Desarrollar la práctica del deporte como recreación, divertimento y complemento fundamental de la formación integra.
- Fomentar adquisición de hábitos permanentes de actividad física y deportiva, como elemento para su desarrollo personal y social.
- Organizar actividades físico-deportivas adecuadas a la edad y necesidades, en consonancia con su desarrollo físico y biológico, primando los aspectos de promoción, formativos y recreativos, ocupando parte del tiempo de ocio de manera activa, lúdica y divertida.

Hacer de la práctica deportiva un instrumento para la adquisición de valores tales como la solidaridad, la colaboración, el diálogo, la tolerancia, la no discriminación, la igualdad entre sexos, la deportividad y el juego limpio.

Curso / Etapa	Actividades
5º y 6º E. P.	Somos Deporte 3/18 (Según disponibilidad del Servicio de Deportes de la Delegación de Toledo)
5º y 6º E.P.	Jornada de orientación
Todos	Carrera Solidaria
Primaria	Jornadas Bádminton

7. ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS EXTRACURRICULARES

Objetivos

- Organizar actividades físico-deportivas adecuadas a la edad y necesidades, en consonancia con su desarrollo físico y biológico, primando los aspectos de promoción, formativos y recreativos, ocupando parte del tiempo de ocio de manera activa, lúdica y divertida.
- Incrementar la participación de las niñas y mujeres jóvenes en actividades físicas y deportivas.
- Propiciar en nuestro alumnado un entorno seguro donde ocupar su tiempo de ocio compartiéndolo con amigos y promocionando la vida sana.

Etapa / Cursos	Actividades
Todos	Patinaje
Todos	Atletismo
Primaria	Padel / Tenis
Todos	Baile Moderno

Servicios complementarios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los servicios complementarios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

OBJETIVOS:

- Fomentar un clima de convivencia adecuado, buenas relaciones y un comportamiento adecuado dentro y fuera del comedor.
- Desarrollar un plan de actividades establecido en los tiempos antes y después de la comida.
- Promover una adecuada educación para la salud y la higiene.

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación
Reuniones, en conjunto o por separado, con las coordinadoras de	Septiembre	Seguimiento escrito de

la empresa y con las monitoras.

Establecimiento de turnos equitativos en número y edad para garantizar una atención óptima y la buena relación entre el alumnado.

Uso de espacios diferenciados de comedor y patio para infantil y primaria.

Propuesta de actividades para los tiempos de antes o después de la comida y durante la matinal.

Nombramiento de alumnado responsable para la prevención y detección de conflictos o incidencias en el comedor.

Seguimiento de los conflictos e incidencias.
Coordinar las pautas de atención junto con el profesorado implicado.

Durante el curso Monitoras, responsable de comedor y empresa	temas y acuerdos
Septiembre	Revisión a lo largo del curso.
Septiembre	Memoria
Octubre Empresa Monitoras	Memoria
Durante el curso Responsable comedor Orientación Monitoras	Memoria
Durante el curso Responsable comedor Monitoras	Memoria

Objetivos propios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones propios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

PROYECTO "TE CUIDO, ME CUIDAS, CONVIVIMOS"

OBJETIVOS:

- Fomentar actitudes de respeto que mejoren la convivencia en el grupo-clase y en el centro.
- Involucrar al propio alumnado en la valoración y toma de decisiones;
- Implicar a toda la comunidad educativa.

Actuaciones

Creación de una Comisión de Convivencia formada por un delegado-representante de cada nivel, donde recoger valoraciones y establecer propuestas para la mejora de la convivencia.

Realización de talleres intergeneracionales con los residentes de la residencia Virgen de la Blanca de la localidad.

Programación de actividades entre diferentes niveles.

Jornada de convivencia en las que se realicen agrupamientos con alumnado de cada uno de los niveles.

Apadrinamiento del alumnado de 5 años en su paso a E. Primaria para favorecer bienestar emocional de los pequeños frente al nuevo contexto.

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación
Creación de una Comisión de Convivencia formada por un delegado-representante de cada nivel, donde recoger valoraciones y establecer propuestas para la mejora de la convivencia.	Orientación Jefatura Trimestral	Memoria
Realización de talleres intergeneracionales con los residentes de la residencia Virgen de la Blanca de la localidad.	Orientación E. Directivo Trimestral	Memoria
Programación de actividades entre diferentes niveles.	Orientación E. Directivo Trimestral	Memoria
Jornada de convivencia en las que se realicen agrupamientos con alumnado de cada uno de los niveles.	E. Directivo *Fecha por determinar	Memoria
Apadrinamiento del alumnado de 5 años en su paso a E. Primaria para favorecer bienestar emocional de los pequeños frente al nuevo contexto.	Orientación Jefatura	Memoria

5º y 6º de E. Primaria.
Actuaciones dentro del Plan director de la Policía Nacional para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos.
Programa de CiberExperto para alumnado de 6º de primaria
Charla de la Guardia Civil (5º y 6º de primaria) Acoso escolar y Racismo y xenofobia

5º de E. Primaria.
Actividad de MPDL con motivo del Día Internacional del Migrante

4º de E. Primaria.
#Tú cuentas# Taller sobre acoso y cyberbullying

Actuaciones desarrolladas por la Coordinadora de bienestar y protección
Tutorías para la mejora de la convivencia y la resolución de conflictos.

E. Directivo Enero Abril	Memoria
Tutoras Jefatura Diciembre	Memoria
Tutoras E. directivo *Fecha por determinar	Memoria
Orientadora Tutores Trimestral	Sesiones de evaluación Memoria

PROYECTO DE BUENOS MODALES

El objetivo fundamental de este proyecto es conseguir hacer de nuestros alumnos y alumnas personas educadas y respetuosas con los demás y con el entorno en el que conviven.

Consideramos que los buenos modales favorecen la convivencia y garantizan un clima adecuado entre iguales.

OBJETIVOS:

- Promover actitudes para un buen clima de convivencia en el centro
- Favorecer la asunción de las normas básicas de educación y cortesía
- Impulsar la implicación de toda la comunidad educativa en el seguimiento de las pautas básicas de cortesía

Actuaciones

Recordatorio en las aulas de la vídeo presentación y Genially al alumnado y familias.

Cartelería de las palabras mágicas: Buenos días, Por favor, Disculpa, Me prestas, Perdón.

Reto mensual de centro: Cada clase tendrá su tablero de seguimiento con el reto mensual propuesto, el cual, si se consigue, les hará recibir su insignia del mes. Los vigilantes de la cortesía comprobarán que clase ha superado el reto del mes y concederán la insignia. De manera trimestral se otorgará un diploma de reconocimiento y una recompensa a la clase ganadora.

Sesiones de evaluación: identificación de necesidades y propuestas de mejora del clima de convivencia en el aula.

Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación
E. Directivo Noviembre	Memoria
E. Directivo Tutores	
Equipo directivo y equipo de orientación	Trimestral
Profesorado, Orientadora Jefatura	Trimestralmente

Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo
No grito	No corro	Prioridad y orden en los traslados	Saludo a la entrada y a la salida	Gracias Por favor
Abril	Mayo	Junio		

Pido disculpas	Hablo con respeto	Entrega de premios a la clase con mayor nº de insignias conseguidas.		
----------------	-------------------	--	--	--

PROYECTO PATIO

Seguiremos manteniendo este proyecto que pretende organizar las actividades físico-deportivas adecuándolas a la edad y las necesidades del alumnado, primando que el tiempo de ocio se emplee de manera activa, lúdica y divertida, pero sobre todo garantizando que en este momento todos aprendamos a convivir y a respetarnos unos a otros.

En la zona de pista se organizarán turnos con deportes elegidos de forma consensuada entre niveles mientras que en la zona de arenero tendrán que respetar los diferentes espacios (rocódromo, fútbol, bádminton) según turno.

En la tabla siguiente se ve claramente dicha división:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1º, 2º, 3º E.P.	Pista 1º	Arenero	Pista 2º	Arenero	Pista 3º
4º, 5º, 6º E.P.	Arenero Fútbol 4º	Pista 4º	Arenero Fútbol 5º	Pista 5º y 6º	Arenero Fútbol 6º

ZONAS Y ACTIVIDADES		
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación
Establecimiento de la zona de JUEGOS DE MESA: ajedrez, cartas del UNO, parchís...	Profesorado y alumnado	Trimestral
Reparto de la zona de FÚTBOL	Profesorado y alumnado	Trimestral
Reparto de la zona de BÁDMINTON	Profesorado y alumnado	Trimestral
Rocódromo: información de normas al alumnado	Profesorado Inicio de curso	Trimestral
ZONA DE MÚSICA: información de normas de uso	Profesorado Inicio de curso	Trimestral
PISTA MULTIDEPORTE: creación de calendario de juegos dirigidos (un juego al mes) para todo el alumnado.	Profesorado	Memoria
PISTA MULTIDEPORTE: elaboración de cartelería de organización y de recuerdo de normas	Profesorado	Memoria

OBJETIVOS:
<ul style="list-style-type: none"> Mejorar las relaciones e interrelaciones de los alumnos con mayores dificultades. Ayudarles en el desarrollo de destrezas sociales. Fortalecer las relaciones interpersonales, mejorar la comunicación entre iguales.

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación

Participación del alumnado de 5º y de 6º de primaria en el desarrollo del proyecto coordinándose con orientación y jefatura para establecer unos criterios claros de apoyo.

Profesorado y alumnado de 6º Orientadora Jefa de estudios	Trimestral
Jefa de estudios	Trimestral
Profesorado y alumnado de 6º Orientadora Jefatura	Trimestral

Organización de cuadrantes y reparto de voluntarios en los días indicados.

Supervisión y organización de materiales a usar en los diferentes juegos.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Pista y zona de cemento	Apadrinamiento de 5º a 1º, juegos de pista y de suelo.		Talleres de 5º al grupo de 1º, 2º y 3º de E.P.		
Patio E. Infantil	Alumnado ayudante de 6º a E. infantil				

INCLUSIÓN Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

OBJETIVOS:

- Analizar las medidas de inclusión educativa y adecuar la atención según las necesidades reales.
- Poner en práctica las diferentes medidas de inclusión educativa para la atención a la totalidad del alumnado.
- Actualizar documentación e informes del alumnado ACNEAE

Actuaciones

Coordinación el proceso de seguimiento de los planes de trabajo, haciendo hincapié en el alumnado que cambia de tutor.

Atención de cada una de las demandas realizadas por el profesorado y las familias.

Organización de recursos y medidas de inclusión educativa que pueden terminar o no en un dictamen de escolarización.

Seguimiento de los ACNEAES, así como del alumnado que requiera medidas individualizadas, realizando las modificaciones oportunas.

Seguimiento de todas las medidas de inclusión educativa (agrupamientos flexibles para refuerzos, refuerzos individuales, planes de trabajo, enriquecimiento curricular) que se lleven a cabo.

Colaboración con los tutores y equipos docentes en tutorías con familias de ACNEAES.

Elaboración de un formato de intercambio de vivencias entre familias con alumnado ACNEE

Asesoramiento al Equipo Directivo en cualquier ámbito y dimensión que fuese necesario.

Asesoramiento a todo el profesorado y familias que lo requieran.

Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación
Todo el curso EOA	Memoria
Todo el curso Orientación	
Todo el curso Orientación Jefatura de estudios	
Mitad del trimestre y sesiones de evaluación EOA Jefatura de Estudios Tutores y especialistas	Sesión de evaluación Memoria
Final de trimestre Orientación Jefatura Tutores y especialistas	
Todo el curso EOA	Memoria
2º y 3er trimestre	Memoria
Todo el curso Orientación Equipo Directivo	Reuniones semanales (lunes)
Todo el curso EOA Familias	Memoria

Sesiones individuales de orientación para el tránsito a la etapa de Secundaria (6º E. Primaria)

Sesiones grupales de orientación para el tránsito de la etapa de Infantil a Primaria

Integración de los informes del alumnado ACNEAE en la plataforma de gestión educativa Delphos siguiendo la nueva normativa

Actualización de los impresos de atención a la diversidad que utiliza el profesorado

Claustro	
2º y 3º trimestre Orientadora	Memoria
1º y 3º trimestre	
2º trimestre	Memoria
1º trimestre	

C. Formación e Innovación

Líneas prioritarias para la Formación y la Innovación.

Eje formativo

El centro debe indicar por cada eje formativo seleccionado en el proyecto educativo, qué opciones incluye.

- Acción educativa

Campo NO obligatorio por registrar

- Competencias clave

Campo NO obligatorio por registrar

- Compromiso profesional

Campo NO obligatorio por registrar

- Comunicación y liderazgo

Campo NO obligatorio por registrar

- Enseñanza - aprendizaje

- Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

- Formación profesional

Campo NO obligatorio por registrar

- Programas CLM

Campo NO obligatorio por registrar

- Transformación digital

- EducamosCLM

- Particularidades del centro

Antecedentes formativos en el centro

En el curso anterior se realizaron acciones formativas en centro:

- Grupo de trabajo, "Uso pedagógico del chroma y podcast"
- Sesiones formativas impartidas por el DTDR sobre robótica (beebot y bluebot) y programación con scracht
- Sesiones formativas online organizadas por CRFP para la gestión de las PPDD y el uso del cuaderno de evaluación de EducamosCLM.

Durante este curso nos planteamos varias acciones formativas en centro:

- Conocer en profundidad los recursos y posibilidades de los paneles digitales
- Uso y aplicación de las herramientas que ofrece EducamosCLM.
- Robótica y programación en el aula, dado que en enero se dotará a los centros con nuevos dispositivos para su uso.
- Metodologías innovadoras que impulsen el trabajo competencial del alumnado

A nivel individual, se van realizando diferentes acciones formativas a través del Centro Regional de Formación del Profesorado y otras entidades. El equipo directivo comparte con el profesorado toda la información sobre jornadas, seminarios y otro tipo de formación que resulta útil para el desarrollo de su actividad docente.

Aclaraciones

El centro puede establecer indicaciones o correcciones que crea oportunas.

- Aclaraciones

Campo NO obligatorio por registrar

D. Aspectos organizativos

Concreción anual de los aspectos organizativos.

Horarios

En este apartado se muestra el horario general del centro. Además, el centro debe de indicar las particularidades horarias del centro (horario de meses junio y septiembre, actividades extraescolares...).

- Horario general del centro

Tramo	Hora de inicio	Hora de fin	Minutos que computa
1º sesión	9:00	9:45	45
2ª sesión	9:45	10:30	45
3ª sesión	10:30	11:15	45
4ª sesión	11:15	12:00	45
Recreo	12:00	12:30	30
5ª sesión	12:30	13:15	45
6ª sesión	13:15	14:00	45
Hora obligada permanenci en el centro	14:00	15:00	60

- Particularidades del centro

Campo NO obligatorio por registrar

- Horario de atención a padres

Grupo	Tutor	Horario
E.I.3A	Dª. Marta Pintado Gómez de las Heras	Lunes de 14:00 a 15:00
E.I.3B	Dª. Rocío Palomo Cano	Lunes de 14:00 a 15:00
E.I.4A	Dª. María Lourdes Carrasco Pérez	Lunes de 14:00 a 15:00
E.I.5A	D. Javier Elena Del Mazo	Lunes de 14:00 a 15:00
E.I.5B	D. Antonio Moreno Abad	Lunes de 14:00 a 15:00
E.P.1A	D. Jesús Toledano Tofiño	Lunes de 14:00 a 15:00
E.P.2A	Dª. Gloria María Durán Hidalgo	Lunes de 14:00 a 15:00
E.P.3A	Dª. María Esther Montero Martínez	Lunes de 14:00 a 15:00
E.P.3B	Dª. Sonia López Gutiérrez	Lunes de 14:00 a 15:00
E.P.4A	D. David García Rodríguez	Lunes de 14:00 a 15:00
E.P.4B	Dª. María Luisa Sánchez Herrera	Lunes de 14:00 a 15:00
E.P.5A	Dª. María Teresa Sánchez García	Lunes de 14:00 a 15:00
E.P.5B	Dª. Marta Delgado Medina	Lunes de 14:00 a 15:00
E.P.6A	Dª. Isabel Campoy Osset	Lunes de 14:00 a 15:00
E.P.6B	Dª. Inmaculada Martín Sánchez	Lunes de 14:00 a 15:00

Actividades

En este apartado se muestran los servicios complementarios.

- Servicios complementarios

Servicio complementario	Tipo servicio
Aula Matinal	Servicio de comedor
Comedor de Mediodía	Servicio de comedor

Periodos

En este apartado el centro debe especificar puntos generales sobre el periodo de adaptación (solo para aquellos centros que impartan enseñanzas de educación infantil).

- Periodo de adaptación

Introducción

Este documento está realizado basándonos en la disposición 12 de la Orden 121/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha:

Los colegios de educación infantil y primaria programarán la incorporación de forma progresiva y flexible del alumnado del primer curso del segundo ciclo educación infantil que se escolarice por primera vez, garantizando, en todo caso, el derecho del alumnado a incorporarse desde el inicio del curso.

El programa de adaptación será elaborado por el equipo del ciclo y contemplará:

- a) El intercambio de información y acuerdo con las familias de los alumnos, así como los mecanismos de colaboración para su mejor inserción en el centro.*
- b) La distribución flexible del tiempo para que, asegurando la presencia de todo el alumnado, se facilite su incorporación gradual y se garantice el horario normalizado en un periodo máximo de siete días lectivos a partir del inicio de las clases en el centro.*
- c) Las actividades específicas encaminadas a facilitar una mejor adaptación.¿*

No sin antes justificar la importancia que tiene este período para toda la comunidad educativa.

Justificación

La entrada a la escuela supone un cambio importante en nuestra vida, implica una salida del medio familiar en el que el niño se encuentra seguro y protegido, a un medio mucho más amplio en el que las relaciones son distintas y que para él se presenta como algo desconocido. De ahí la importancia del período de adaptación, ya que de este proceso dependerá su actitud futura hacia la escuela y el aprendizaje.

El período de adaptación es el proceso por el cual el niño va formando y preparando, desde el punto de vista de los sentimientos, la aceptación de un medio nuevo: la escuela.

Cuando el niño se incorpora a la escuela, sufre una separación importante, se rompe ese lazo afectivo con la figura de apego, originándose un conflicto. La forma de solucionar este conflicto, el tiempo que se emplea para que el niño asimile felizmente "la ruptura de este lazo" es a lo que llamamos período de adaptación.

Su actitud ante la escuela las relaciones sociales y ante los aprendizajes a lo largo de toda su escolarización, va a depender de cómo asimile este proceso, positiva o negativamente. Por tanto, es responsabilidad de educadores y padres, de una manera conjunta, organizar un adecuado período de adaptación.

Los objetivos van encaminados a proporcionarle al niño unas primeras experiencias escolares, así como estrategias para su convivencia en el centro y satisfacción de sus necesidades.

Entre los contenidos se incluyen: la identificación de sí mismo como integrante del grupo y de los demás, de los materiales y espacios y la adquisición de hábitos de higiene, relación, autonomía y aceptación de reglas.

En este proceso, el niño se encuentra inmerso en una situación que nunca ha experimentado ya que, de repente, deja de ser el protagonista, compartiendo dicho papel con los demás compañeros en la escuela. Ello conlleva una serie de conductas, en su mayor parte, negativas, que el niño tendrá que superar progresivamente con la ayuda de los adultos.

Es un lugar nuevo y desconocido, en el que aparecen nuevas personas también desconocidas. Su situación cambia y de ser el centro de su familia va a pasar a ser "uno más" entre otros iguales.

Este conflicto tiene lugar por el sufrimiento o angustia que supone la separación con la figura o figuras de apego. En el caso de niños institucionalizados o que tengan figuras de apego contraídas, esta separación será, probablemente, menos dolorosa, pero no hay que olvidar que también es una situación nueva para ellos.

La aceptación del ingreso escolar por parte del niño puede ser positiva o negativa.

Los comportamientos más frecuentes son los sentimientos de miedo y abandono. En el entorno familiar pueden aparecer alteraciones del sueño, trastornos digestivos, fiebre, regresión en el control de esfínteres...

En el aula nos podemos encontrar con niños que lloran, otros que no lloran pero que se niegan a ser atendidos por extraños o que no se relacionan ni participan, niños aferrados a algún objeto del hogar, niños aislados que sólo pregunta ¿viene mi mamá?, niños resignados, otros agresivos..

Podemos decir que el niño estará adaptado cuando es capaz de relacionarse con el grupo de niños y con el adulto expresando sus emociones; cuando adopta conductas relajadas y abandona la agresividad o el aislamiento; cuando no espera a sus figuras de apego con ansiedad durante el horario escolar; cuando utiliza todo el espacio del aula y se mueve por la escuela.

Por lo tanto, como docentes, debemos cuidar mucho este período, facilitando al niño su adaptación al espacio, a los compañeros, a nosotros; Y siempre adaptándonos a los ritmos personales de cada niño y su caso particular.

Y siempre en colaboración con las familias, teniendo claro que todos somos un equipo con un mismo objetivo: la adaptación del niño a la escuela.

Tenemos que reunirnos con las familias antes de que lleguen los niños al centro y tener todos claro cómo debemos actuar y todo lo que puede suceder para no crear angustias innecesarias a las familias que a su vez serán trasladadas al niño.

La organización por parte del equipo docente y la implicación familiar en este período, es prácticamente inseparable si queremos adaptarnos a las diferencias de los niños.

Pasamos a detallar cómo será esa relación y todos los mecanismos que vamos a llevar a cabo con las familias.

El intercambio de información y acuerdo con las familias de los alumnos, así como los mecanismos de colaboración para su mejor inserción en el centro.

El papel de los padres es esencial. Entre sus funciones está la de preparar psicológicamente al niño que ingresa en la escuela infantil creando en sus hijos actitudes positivas respecto al colegio.

Consideramos que es imprescindible que se potencie desde la escuela los contactos con las familias previos a la entrada de los niños para que sean los padres los primeros que confíen en la institución.

Somos conocedores de que las familias tiene una gran influencia en este momento, ya que la adaptación de su hijo viene determinada en gran medida por cómo ellos asuman la separación: sus temores, sus expectativas, su ansiedad, su seguridad o inseguridad en la decisión que han tomado y su confianza en nuestro Centro y en las posibilidades de su hijo. Estos sentimientos pueden ser transmitidos por los padres a través de las diversas manifestaciones de excesiva preocupación, angustia, etc., que son captadas por sus hijos respondiendo inconscientemente a ellas de forma negativa.

Así, de la actitud de ellos respecto al colegio, y más concretamente nuestro centro, va a depender mucho la que se vayan formando sus hijos. Si los padres viven con dificultad este momento, el niño lo vivirá con ansiedad sintiendo la escuela como algo peligroso e inseguro.

De ahí que, como docentes, en nuestro centro cuidemos de una manera muy especial estos contactos. Implica darles tranquilidad y seguridad.

Tenemos planificados varios momentos:

- Un primer momento: es cuando está abierto el plazo de matriculación, donde las familias entran y conocen la escuela, ven las dependencias y se explica la metodología que se lleva a cabo en nuestro centro.

- Un segundo momento: es a finales de junio. Cuando las familias saben que sus hijos han sido admitidos. En ella el equipo directivo les informa del funcionamiento del centro escolar, cómo realizar la matrícula, se les entrega las normas del colegio. Los tutores de infantil, por su lado se encargan de explicar el período de adaptación y los problemas más frecuentes que nos podemos encontrar, qué actividades pueden realizar con ellos de cara a septiembre (como, por ejemplo: pasear por los alrededores del colegio, preparar con ellos el material para el cole, el control de esfínteres) Y material que deben traer a ser posible en una reunión que se tendrá con ellos a primeros de septiembre. Todo ello detallado en un listado que se les proporcionará a las familias en la reunión.
- A primeros de septiembre, se realiza una reunión general con los padres del grupo aula y su tutora, donde se les explica cómo se ha organizado el período de adaptación con horario, cómo se va a proceder con las entradas y salidas en este período y posterior, horarios de merienda, rutinas de aula, celebración de cumpleaños... todo a nivel general, y se les aclara todas las dudas que puedan tener, con el fin de disminuir la angustia que les genera a ellos dejar a sus niños en el colegio.
- Entrevista personal: Esta se realizará en la primera semana de clase, donde deberán rellenar un cuestionario familiar (ANEXO I) que iremos revisando conjuntamente donde el tutor obtiene información acerca de ellos: situación familiar, hábitos, nivel de autonomía y relación, preferencias de juego, enfermedades, etc.
- Posteriormente, se seguirá manteniendo la relación mediante reuniones generales, tutorías individualizadas, correos en la plataforma educamos CLM y llamadas telefónicas.

Distribución del tiempo en el periodo de adaptación.

Según la orden anteriormente citada tendrá una duración de 7 días y se garantizará la asistencia de todo el alumnado.

Se ha organizado de manera que todos los niños tengan la posibilidad de venir a distintas horas.

Por tanto, en nuestro centro haremos 3 grupos A, B, C en una primera fase, y luego en una segunda en dos grupos, 1 y 2. Según el número de alumnos se distribuirán en números homogéneos. Y los organizaremos según tabla:

HORARIO	MARTES 10	MIÉRCOLES 11	JUEVES 12
9.30-10.25	A	C	B
10.35-11.30	B	A	C
11.35-12-30	C	B	A
	VIERNES 13	LUNES 16	MARTES 17
9.30-10.55	A y C	C y B	B y A
10.35-11.30	B	A	C
HORARIO	MIÉRCOLES 18		
9.30-12.30	TODOS		

El resto de horario la tutora realizará entrevistas individualizadas e irá adaptando el espacio al grupo aula.

Actividades específicas en este tiempo parfa facilitar la incorporación del alumnado.

Es muy importante la creación de un ambiente motivador, afectivo y cálido a través de la decoración y del propio docente. Es importante que el niño se sienta seguro, querido y confiado para poder afrontar los retos que le plantea el conocimiento progresivo de su medio y para adquirir los instrumentos que le permitan acceder a él.

Cuando los niños llegan por primera vez a la escuela, deben encontrarse con un nuevo espacio en el que reine la armonía, bien estructurado, bien decorado y con buena disposición de material y mobiliario en el aula.

Cabe decir que el período de adaptación es un momento idóneo para ir, paulatinamente, introduciendo las rutinas que se llevarán a cabo a lo largo del año. Así, es un momento para presentarles los rincones y cómo se trabajará en cada uno de ellos. Iremos incorporando la dinámica de la clase, algo que le proporcionará al alumnado seguridad y les ayudará en la adaptación. Los tiempos de saludo, desayuno, recogida de material, despedida; son puntos fundamentales en la rutina diaria que ayudarán a nuestros alumnos a ir forjando el concepto de tiempo (tan abstracto para ellos).

Las actividades de este período tienen un fuerte carácter lúdico y motivador y se dirigen a enseñar al alumnado el nuevo espacio, tanto el aula como el centro escolar.

En el aula tiene lugar la presentación de la mascota, que les acompañará a lo largo del curso.

Por otro lado, se lleva a cabo la aproximación a los materiales y juguetes. Se les dejará un tiempo en el que se le permita explorar por sus propios medios y jugar libremente con los objetos y juguetes que vayan descubriendo en el aula.

Realizaremos también actividades lúdicas de introducción de rutinas a través de canciones para saludar o recoger, juegos para pasar lista y sentarse en su silla.

Es importante marcar todos sus espacios individuales con sus fotos y nombre en mayúscula (acuerdo de ciclo).

Las actividades en estos 7 días programadas son estas:

1ER DÍA	Acogida entrada, presentación. Canciones de corro, presentación de la mascota. Juego en rincones y hacemos una medalla primer día del cole.
2º DÍA	Nos sentamos asamblea, canciones. Juego en rincones. Ponemos un sello en la mano para irnos a casa.
3ER DÍA	Asamblea: canciones de corro y saludo, pintamos al pollito Fito los ojos y el pico para nuestra percha. Juego en rincones. Llevamos una pegatina sonriente
4º DÍA	Asamblea: canciones. . Cuento: el pollito amarillito. Pintamos con pintura de dedos un pollito gigante. Salimos al patio solos
5º DÍA	Asamblea. Canciones de corro y saludo. Juego sobre el cuerpo humano. Nos dibujamos en un folio. Salimos al patio solos. Juego en rincones
6º DÍA	Asamblea, canciones de saludo y de la semana. Juego psicomotriz. Hacemos un dibujo libre. Salimos al patio con los compañeros de ciclo. Juego en rincones
7º	Asamblea canciones de saludo y de la semana. Juego psicomotriz. Visitamos algunas dependencias del edificio de

DÍA infantil. Realizamos trazos en el panel digital y coloreamos un dibujo. Salimos al recreo con los compañeros de ciclo. Juego en rincones

Estas actividades son orientativas y nos iremos adaptando al ritmo de adaptación del grupo.

Para este período hemos realizado una escala de observación para poder atender mejor las individualidades de los niños e ir adaptando nuestro proceso de enseñanza.

ALUMNO:

ENTRADA A CLASE

Entra a clase:	Llorando Contento Retraído No quiere entrar	Indiferente Alterado Espontáneamente Se escapa
Le acompaña:	Mamá Papá	Hermano Otros: _____
¿Le cuesta separarse de la persona que le acompaña?	Si	No
Actitud ante la maestra:	Aceptación	Rechazo No reacciona

EN CLASE

Actitud en el aula:	Llora sólo al principio Llora todo el tiempo No llora Permanece quieto Intenta escaparse Participa en las actividades
Actitud ante sus compañeros:	Rechaza Comparte Agradece Indiferente Solo reacciona con uno
Actitud con los objetos del aula:	Los utiliza Cambia continuamente Comparte Rechaza No se separa de lo que trae de casa
Actitud ante la maestra:	La elude Le pide ayuda Se dirige a ella Indiferencia
Higiene	Expresa sus necesidades Controla esfínteres
Juegos y actividades	No juega Juega en grupo Juega solo Juega indistintamente Participa Se niega a participar

EN EL PATIO

Actitud en el patio	Permanece solo No se separa de la maestra Comienza a llorar Juega y explora
---------------------	--

SALIDA

Actitud en la salida	Llora Indiferente Contento Enfadado
----------------------	--

ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LAS TUTORÍAS INDIVIDUALES

11 DE SEPTIEMBRE	12 DE SEPTIEMBRE	13 DE SEPTIEMBRE
------------------	------------------	------------------

<ul style="list-style-type: none"> • 12.30 • 12.45 • 13.00 • 13.15 • 13.30 	<ul style="list-style-type: none"> • 12.30 • 12.45 	<ul style="list-style-type: none"> • 12.30 • 12.45
<p>14 DE SEPTIEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12.30 • 12.45 	<p>15 DE SEPTIEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12.30 • 12.45 	
<p>18 DE SEPTIEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12.30 • 12.45 • 13.00 • 13.15 • 13.30 	<p>19 DE SEPTIEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12.30 • 12.45 	

Espacios y tiempos

El centro debe indicar los criterios para la distribución de los espacios y tiempos.

- Distribución de espacios y tiempos singulares o específicos

La distribución de aulas se asignó el pasado curso 2023/24 atendiendo a las características de los diferentes niveles y su alumnado.

Se han fijado, una vez confeccionados los horarios generales, el horario de utilización de los espacios comunes para dar cabida a las diferentes necesidades organizativas del centro (desdobles, alternativa a la religión, refuerzos, etc.).

- Aula Althia
- Biblioteca
- Aula de Música
- Aula de AL, en aquellos días que la especialista no está en nuestro centro.
- Aula de usos múltiples A
- Aula de usos múltiples B
- Pista cubierta

Organización de zonas diferenciadas de recreo por niveles y por actividades (Ver proyecto Patio)

1. E. Infantil

2. De 1º a 3º de E. Primaria

3. De 4º a 6º de E. Primaria

Responsabilidades

En este apartado se muestra la relación de docentes que forman parte del Claustro del profesorado, de la Comisión de Coordinación Pedagógica, además de las personas que ejercen la tutoría de cada unidad o grupo.

- Claustro del profesorado

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Alonso Pérez, Miriam	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	EM.JEFE.EM - ES.EQ.COM - EM.JEF.INT - ES.INT.EQ1 - DIRECTOR - ES.INT.EQ2 - EM.DPL.AUT	null
Campoy Osset, Isabel	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
Carrasco Pérez, María Lourdes	0597 - EDUCACION INFANTIL	EM.EQ.AEV	null
Delgado Medina, Marta	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	EM.EQ.AEV - COORD.CIC	null
Durán Hidalgo, Gloria María	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	COORD.CIC	null
Elena Del Mazo, Javier	0597 - EDUCACION INFANTIL	ES.EQ.AEV	null
Fernández Sánchez de la Majestad, María Ángeles	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	null	null
García Rodríguez, David	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA	EM.EQ.AEV - EM.EQ.AUX	null
Herenas Espartero, Carmen Pilar	0590 - ORIENTADOR/A	RESP. OR. - COR B.PRO - ES.EQ.NEE	null
Hernando Barrio, Cristina	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	AS. LING.	null
López Gutiérrez, Sonia	0597 - MÚSICA	ES.EQ.AEV - R. PLAN LE	null
Martín Sánchez, Inmaculada	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	null	null
Miguel Hernández, María	0597 - EDUCACION INFANTIL INGLÉS	null	Palomo Cano, Rocío
Montero Martínez, María Esther	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	EM.EQ.AEV	null
Moreno Abad, Antonio	0597 - EDUCACION INFANTIL	CD.ED. INF	null
Palomo Cano, Rocío	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
Pintado Gómez de las Heras, Marta	0597 - EDUCACION INFANTIL	ES.EQ.AEV	null
Polo Luque, Alicia	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	J.ESTUDIOS - ES.DPL.AUT - RESP. COME - ES.JEFE.EM - ES.JEF.INT - EM.INT.EQ2	null
Ramírez Pindado, Gentzane	0597 - EDUCACIÓN ESPECIAL, AUDICION Y LENGUAJE	null	null
Rodríguez Argudo, Sagrario	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	COR.FT.DIG - EM.EQ.COM - SECRETARIO - RSP. COMP.	null
Sánchez García, María Teresa	0597 - EDUCACION PRIMARIA INGLÉS	ES.EQ.AUX	null
Sánchez Herrera, María Luisa	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	ES.EQ.AEV - COORD.CIC	null
Toledano Tofiño, Jesús	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA	null	null
Torres Ávila, Amparo	0597 - EDUCACION ESPECIAL, PEDAGOGIA TERAPEUTICA	C.PREV. - EM.INT.EQ1	null
Vega Domínguez, Estíbaliz	RELIGION	null	null

- Comisión de Coordinación Pedagógica

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Alonso Pérez, Miriam	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	EM.JEFE.EM - ES.EQ.COM - EM.JEF.INT - ES.INT.EQ1 - DIRECTOR - ES.INT.EQ2 - EM.DPL.AUT	null

Delgado Medina, Marta	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	EM.EQ.AEV - COORD.CIC	null
Durán Hidalgo, Gloria María	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	COORD.CIC	null
Herenas Espartero, Carmen Pilar	0590 - ORIENTADOR/A	RESP. OR. - COR B.PRO - ES.EQ.NEE	null
Moreno Abad, Antonio	0597 - EDUCACION INFANTIL	CD.ED. INF	null
Polo Luque, Alicia	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	J.ESTUDIOS - ES.DPL.AUT - RESP. COME - ES.JEFE.EM - ES.JEF.INT - EM.INT.EQ2	null
Sánchez Herrera, María Luisa	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	ES.EQ.AEV - COORD.CIC	null

- La persona que ejerce la tutoría

Grupo	Tutor
E.I.3A	Pintado Gómez de las Heras, Marta
E.I.4A	Carrasco Pérez, María Lourdes
E.I.3B	Palomo Cano, Rocío
E.I.5A	Elena Del Mazo, Javier
E.P.2A	Durán Hidalgo, Gloria María
E.I.5B	Moreno Abad, Antonio
E.P.1A	Toledano Tofiño, Jesús
E.P.3A	Montero Martínez, María Esther
E.P.3B	López Gutiérrez, Sonia
E.P.4A	García Rodríguez, David
E.P.4B	Sánchez Herrera, María Luisa
E.P.5A	Sánchez García, María Teresa
E.P.5B	Delgado Medina, Marta
E.P.6A	Campoy Osset, Isabel
E.P.6B	Martín Sánchez, Inmaculada

Calendarios

El centro debe indicar el horario de cada uno de los órganos y responsabilidades del centro. En la siguiente tabla, se muestra un ejemplo que se podrá modificar según lo establecido en cada centro.

- Órganos y responsabilidades

CALENDARIO DE REUNIONES - Curso 2024/25

Calendario sept_24

Calendario V.Macho 24_25.pdf

LUNES:

- Tutorías individuales con familias

MARTES

- Claustro
- Formación

MIÉRCOLES:

- CCP
- Consejo Escolar

JUEVES:

- Coordinación de ciclo.
- Reuniones proyecto bilingüe

	Reunión de Claustro
	Sesión de evaluación
	Reunión de C.C.P.
	Reunión de C. E. (tarde)
	Coordinación de ciclo
	Formación

SESIONES DE EVALUACIÓN

Diciembre	Cursos	Marzo	Cursos	Junio	Cursos
Lunes, 9	E. Infantil 5 años	Lunes, 17	E. Infantil 5 años	Lunes, 23	E. Infantil 3/4 años
Martes, 10	1º y 2º E. Primaria	Martes, 18	1º y 2º E. Primaria		E. Infantil 5 años
Miércoles, 11	3º E. Primaria	Miércoles, 19	3º E. Primaria		1º y 2º E. Primaria
Jueves, 12	E. Infantil 3/4 años	Jueves, 20	E. Infantil 3/4 años	Martes, 24	3º E. Primaria
Martes, 17	4º E. Primaria	Martes, 25	4º E. Primaria		4º E. Primaria
Miércoles, 18	5º E. Primaria	Miércoles 26	5º E. Primaria		5º E. Primaria
Lunes, 16	6º E. Primaria	Lunes, 24	6º E. Primaria		6º E. Primaria

Entrega de boletines

1. 20 de diciembre de 2024
2. 28 de marzo de 2025
3. 26 de junio de 2025

CALENDARIO DE REUNIONES GENERALES CON FAMILIAS

REUNIONES GENERALES		TRIMESTRE 1	TRIMESTRE 2	TRIMESTRE 3
E. INFANTIL	3 años	5 de septiembre	22 de enero	7 de abril
	4 años	23 de septiembre	22 de enero	7 de abril
	5 años	5 de septiembre	20 de enero	7 de abril
E. PRIMARIA	1º	6 de septiembre	20 de enero	9 de abril

2º	24 de septiembre	22 de enero	9 de abril
3º	5 de septiembre	21 de enero	10 de abril
4º	6 de septiembre	21 de enero	10 de abril
5º	6 de septiembre	21 de enero	9 de abril
6º	25 de septiembre	Febrero (a determinar según proceso de admisión)	9 de abril

ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE PT

Día/Mes	Dic.	Enero	Marzo	Abril	Junio	Alumnado	Sesión	Profesorado
Lunes	9	13	17	31/03	9		1ª	
							2ª	
							3ª	
							4ª	
Martes	10	14	18	1	10		3ª	
							5ª	
							6ª	
Miércoles	11	8	19	2	11		2º	
							3ª	
							4ª	
							5ª	
Viernes	13	10	21	4	13		4ª	

Octubre, enero y abril: elaboración de PT

Diciembre, marzo y junio: evaluación de PT

E. Actividades extracurriculares

Programa anual de actividades extracurriculares.

Relación de actividades extracurriculares

El centro debe indicar la relación de actividades extracurriculares rellenando la tabla siguiente o incluir una tabla propia.

- Actividades extracurriculares propuestas

PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

ACTV/CURSO	TRIMESTRE 1	TRIMESTRE 2	TRIMESTRE 3
------------	-------------	-------------	-------------

EDUCACION INFANTIL	29 de noviembre: cuentacuentos ¿Es hora de dormir¿	*Actividad relacionada con el 112 *	14 de mayo Granja-escuela El Rodeo.
EDUCACIÓN PRIMARIA	1º 20 de noviembre Vivero Taxus	24 de marzo Rocódromo (polígono)	14 de mayo Granja-escuela El Rodeo.
	2º 20 de noviembre Vivero Taxus	24 de marzo Rocódromo (polígono)	14 de mayo Granja-escuela El Rodeo.
	3º 21 de noviembre Parque arqueológico de Carranque	5 de febrero Visita embutidos España	9 de abril Multiaventura ¿Adventix¿- Toledo
	4º 21 de noviembre Parque arqueológico de Carranque	4 de febrero Visita embutidos España	9 de abril Multiaventura ¿Adventix¿- Toledo
	5º 6 de noviembre Cine MiniCibra ¿La pandilla al rescate¿	19 de febrero Museo del Greco (Toledo)	14 de mayo Parque temático Puy du Fou
	6º 23 de octubre. Senderismo ¿Las barrancas¿.	* Visita ¿Parque Europa¿ (Torrejón de Ardoz)	* Campamento de inmersión lingüística o Excursión Fin de Curso en ¿La casa de los forestales¿.

*Actividades con fecha por determinar

ACTIVIDADES DE CENTRO

PRIMER TRIMESTRE		
SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
		Día de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer (25)
DICIEMBRE		
Día de la Constitución (5) Navidad (19 y 20)		
2º TRIMESTRE		
ENERO	FEBRERO	MARZO
27, 28 y 29 de enero Ciberexperto (6º de E.P.) Día de la Paz (30)	Carnaval (28)	Jornadas de Igualdad (7 y 8) Día de la Mujer (8)
3er TRIMESTRE		
ABRIL	MAYO	JUNIO
Día del libro (23) Musiqueando (6ª de E:P)	Día de Europa (9) VIII Feria Medioambiental (EFA Oretana)* Jornadas de bádminton*	Semana cultural (16, 17 y 18)) Graduaciones y final de curso (17 y 18)

Cualquier otra actividad, no contemplada en este documento, que sean propuestas al centro y se consideren de interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

F. Presupuesto anual del centro

Presupuesto anual y su estado de ejecución a 1 de septiembre.

Estado del presupuesto anual

El centro debe registrar el presupuesto anual y su estado de ejecución a **1 de septiembre**.

- Concreción del proyecto de gestión

PRESUPUESTO DE CENTRO Y GESTIÓN DE RECURSOS

Nuestro centro inicia el curso escolar con un saldo de 8194,72 euros.

Este saldo está distribuido en los siguientes conceptos:

• Funcionamiento operativo del centro	• 974,32
• Comedor	• -134,58
• Gratuidad de materiales	• 5047,98

Actualmente tenemos pendiente dos ingresos en el concepto 422 A, de los cinco que completan la dotación para gastos de funcionamiento.

Las reparaciones y dotación de suministros del comedor se gestionarán como se ha venido haciendo en los últimos cursos, solicitando libramientos extraordinarios de manera trimestral o en otros momentos a lo largo del curso cuando ante imprevistos o urgencias.

OBJETIVOS:

- Procurar una correcta y eficaz administración de los recursos económicos.
- Trabajar con el profesorado para facilitarles los recursos y medios que faciliten su trabajo.
- Gestionar la compra del material didáctico asignado a las ayudas de libros.
- Gestionar una dotación para actividades relacionadas con el Proyecto de Centro según contempla la PGA.

Actuaciones

Compra de aplicaciones digitales que faciliten el aprendizaje a través de la gamificación y el uso responsable de los dispositivos digitales. Adquiriendo el nivel de competencia digital adecuado.

Asignación de una dotación para la compra de materiales para llevar a cabo las actividades programadas y la realización del Proyecto de Centro

Gestión de compra y distribución de los lotes de libros para el programa de Banco de libros

Asignación de una dotación económica por ciclo para la compra de

Calendario y responsables

A lo largo del curso

Todo el curso
Secretaria

A principio de curso y cuando se matricule un nuevo alumno

A lo largo del curso

Seguimiento y evaluación

Memoria

Memoria

Memoria

Memoria

materiales didácticos.

Contratación de servicio de mantenimiento para garantizar el buen funcionamiento de dispositivos informáticos, fotocopiadoras, cámaras y centralita.

Compra de libros y materiales de ayuda al profesorado en su labor docente.

Gestión, compra y distribución del material didáctico asignado a los alumnos como ayudas de libros de texto.

A lo largo del curso Secretaría	Memoria
A lo largo del curso	Memoria
A principio de curso y cuando se matricule un nuevo alumno	Memoria

Sería necesario contar con una dotación específica para comedores escolares, sin tener que estar siempre en saldo negativo o retrasando los pagos, a expensas de que se resuelvan los libramientos extraordinarios que cubran los diferentes gastos de reposición, reparación o gas.

También es necesario contar con la dotación económica en el plazo del año en curso, pues a pesar de estar a principio de curso, debemos retrasar la compra de materiales educativos hasta la fecha en la que nos llegue el cuarto y quinto pago del 20% de la dotación económica para el año 2024.

G. Planificación de la Evaluación Interna

Planificación de la Evaluación Interna.

Evaluación interna

En esta sección se muestra la relación de ámbitos y dimensiones existentes en la evaluación interna para el curso actual.

- Relación de ámbitos y dimensiones que se pueden considerar

Ámbito	Dimensión
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.7 Medidas de inclusión educativa.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.
Ámbito III. Resultados escolares	III.1 Resultados académicos del alumnado
Ámbito III. Resultados escolares	III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.3 Vías de comunicación con el entorno.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.2 Metaevaluación interna.

- Indique los ámbitos y dimensiones establecidos en Evaluación interna

Se ha realizado una distribución cuatrienal de las dimensiones que forman parte de la evaluación interna, en el caso de nuestro centro, este marco temporal comprende desde el curso 2023/2024 hasta el curso 2026/2027.

Cada curso escolar el equipo directivo concretará, en función de los ámbitos y dimensiones que corresponda evaluar, a qué sectores de la comunidad educativa le corresponde su evaluación, teniendo en cuenta la temporalización recogida en la tabla anterior.

EVALUACIÓN INTERNA CURSO 2024/25							
ÁMBITO	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	Claustro	Alumnos	Familias	C.E.	PAS
ÁMBITO 1 PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Dimensión 1.1. Señas de identidad del centro	Subdimensión 1.1. Proyecto Educativo	X			X	
		Subdimensión 1.3. NCOF	X	X	X	X	X
		Subdimensión 1.5. Planes y programas del centro	X	X	X	X	X
	Dimensión 1.2. Funciones de los órganos de gobierno	Subdimensión 2.3. Claustro de profesores	X				
	Dimensión 1.3. Funcionamiento de los órganos de coordinación docente	Subdimensión 3.4. Tutoría	X		X		
		Subdimensión 3.5. Equipos docentes	X				
	Dimensión 1.5. Clima escolar: convivencia y absentismo	Subdimensión 5.1 Convivencia	X	X	X	X	X
	Dimensión 1.6. Procesos de enseñanza-aprendizaje	Subdimensión 6.1. Procesos de aprendizaje competencial del alumnado. El DUA	X	X	X	X	X
		Subdimensión 6.2. Procesos de enseñanza. La práctica docente del profesorado. Metodologías activas participativas	X	X	X	X	X
	Dimensión 1.7. Medidas de inclusión educativa	Subdimensión 7.1. Medidas ordinarias y extraordinarias de inclusión: centro, aula y medidas individualizadas	X	X	X	X	X
ÁMBITO 2 LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO	Dimensión 2.1. Respuesta y adecuación del centro a su contexto	Subdimensión 1.5. Relaciones con el AMPA y asociaciones de alumnos	X		X	X	
	Dimensión 2.2. Adecuación de los recursos disponibles a	Subdimensión 2.2. Plantilla y características del personal del centro	X			X	

ÁMBITO 3 RESULTADOS ESCOLARES	las necesidades del centro	Subdimensión 2.4. Recursos externos	X			X	
	Dimensión 3.1. Resultados académicos del alumnado	Subdimensión 1.1. Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados	X	X	X	X	X
	Dimensión 3.2. Pruebas externas de rendimiento. Evaluaciones de diagnóstico	Subdimensión 2.1. Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro	X	X	X	X	X
ÁMBITO 4 RELACIÓN DEL CENTRO CON EL ENTORNO	Dimensión 4.2. Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas	Subdimensión 2.1. Coordinación Infantil ¿ Primaria / Primaria - Secundaria	X				
		Subdimensión 2.2. Coordinación con diferentes centros	X				