



CEIP Victorio Macho  
Consejería de Educación, Cultura y Deportes

Ctra. Ciudad Real, 6  
45112 Burguillos de Toledo (Toledo)  
Telf. y Fax 925393288 45000357.cp@edu.jccm.es  
<http://ceip-victoriomacho.centros.castillalamancha.es>



## PROYECTO DE TRABAJO: DISEÑAMOS NUESTRO PATIO DE RECREO

---

Este proyecto de trabajo que tiene un carácter general para todo el centro, surge del análisis y de la detección de necesidades que se hizo a la hora de realizar la evaluación y la posterior memoria final del curso pasado 2016/2017.

Venimos detectando en nuestro centro, una serie de conflictos y un mal empleo del tiempo de ocio por parte de nuestro alumnado. Estos hechos suceden en el momento del horario dedicado al recreo. Esta situación está siendo incómoda para el alumnado y para el profesorado, evidenciándose en las diferentes quejas que surgen después del “disfrute” de este momento de la jornada y comprobando cómo este estado de ánimo se extrapola con posterioridad al trabajo del aula. Los profesores nos quejamos de que después del patio hay que dedicar casi toda la sesión a la resolución de problemáticas surgidas en este “tiempo de ocio”, bien por peleas, riñas, abusos, desorden en las filas, falta de juegos....

Hemos decidido acometer el reto de analizar comprensivamente la situación actual y buscar, posteriormente, soluciones consensuadas y elegidas de una manera colaborativa y siendo partícipes el alumnado de todo el centro, a través de un proyecto de trabajo.

Los objetivos que nos planteamos con este proyecto son los siguientes:

- ❖ Ser capaces de diseñar un espacio y un tiempo educativo de recreo, satisfactorio para toda la comunidad educativa.
- ❖ Manejar el conflicto de una manera positiva y constructiva.
- ❖ Mejorar, de manera creativa, la convivencia y el ambiente en el centro.
- ❖ Fomentar la empatía y la autoestima.
- ❖ Desarrollar habilidades de comunicación y colaboración.
- ❖ Fomentar la participación activa del alumnado y la toma de decisiones.
- ❖ Fomentar la competencia de aprender a aprender, construyendo conocimiento y resolviendo conflictos a través de la interacción.



CEIP Victorio Macho  
Consejería de Educación, Cultura y Deportes

Ctra. Ciudad Real, 6  
45112 Burguillos de Toledo (Toledo)  
Telf. y Fax 925393288 45000357.cp@edu.jccm.es  
<http://ceip-victoriomacho.centros.castillalamancha.es>



- ❖ Continuar desarrollando la competencia de Iniciativa y autonomía personal.
- ❖ Sentirnos parte de una comunidad que avanza de manera conjunta.
- ❖ Implicar a toda la comunidad educativa (alumnado, profesorado, familias, ayuntamiento...) en la creación del PATIO QUE QUEREMOS.

Para conseguir estas metas vamos a utilizar una metodología activa, basada en el principio constructivista de “aprender haciendo”. Vamos a diseñar una serie de fases o etapas basadas en la reflexión y la experimentación.

Los niños y niñas serán los verdaderos protagonistas de este proyecto, el adulto será un acompañante, facilitador y guía en todo el proceso. Entre todos buscaremos y seleccionaremos soluciones y alternativas creativas, llevándolas posteriormente a la práctica.

Utilizaremos un tiempo concreto dentro del horario semanal para realizar trabajos de grupo con nuestro alumnado, asimismo el profesorado utilizará la CCP y sus reuniones de nivel para tener encuentros de diseño, análisis y evaluación de todo el proceso.

Nos proponemos tener estructurado el patio de recreo que queremos a final del segundo trimestre, para poder disfrutarlo y mejorarlo continuamente.

## FASES

---

### PUNTO DE PARTIDA.

---

Emprendemos una experiencia de participación colectiva. Junto con nuestros alumnos vamos a iniciar un proyecto real para mejorar nuestro espacio y nuestro tiempo de recreo, comprendiendo y resolviendo las situaciones que ahora nos afectan a todos.

Vamos a confiar en las ideas que se van a ir generando, las cuales vamos a compartir para mejorar nuestra realidad actual que tanto nos incomoda a todos y a todas. Seguro que por poco que hagamos, mejor que ahora estaremos.



CEIP Victorio Macho  
Consejería de Educación, Cultura y Deportes

Ctra. Ciudad Real, 6  
45112 Burguillos de Toledo (Toledo)  
Telf. y Fax 925393288 45000357.cp@edu.jccm.es  
<http://ceip-victoriomacho.centros.castillalamancha.es>



Vamos a ser capaces de hacerlo y, lo mejor de todo, es que lo vamos a conseguir todos juntos. Nos vamos a sentir orgullosos de haber realizado un proyecto de centro. Entre todos buscaremos y seleccionaremos soluciones y alternativas creativas, llevándolas posteriormente a la realidad.

Vamos a propiciar la participación activa de nuestro alumnado, favoreciendo la empatía y la autoestima. Procuraremos ser optimistas durante todo el proceso. Disfrutaremos de todo el proceso, junto con nuestro alumnado, trasladándoles una actitud positiva, abierta y flexible.

Los niños y niñas van a tener la oportunidad de ser los responsables de este proyecto. El rol nuestro, como profesores, será esencialmente de facilitador y guía.

Se creará una comisión entre el profesorado que analice, valore las propuestas del alumnado y profesorado, seleccione prioridades y las traslade a la CCP y al alumnado, en cada paso del proceso y además preparará dinámicas para cada sesión con el alumnado.

## PRIMERA FASE: SIENDE

### PERCIBE, INTERPRETA Y COMPRENDE

#### PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA AL ALUMNADO

Llega el momento de invitarles a formar parte del proyecto. Ellos son los protagonistas.

Hay que buscar la manera de inspirarles o motivarles: Podemos aprovechar para empezar la conversación una sesión que tengamos después del tiempo de recreo, seguro que han sucedido hechos poco agradables que podemos utilizar para nuestro objetivo... (recomendaría, que en este caso, no utilizásemos ejemplos de cambios en el patio, ya que esto puede marcar un rumbo a seguir y dejaríamos de contar con su espontaneidad y creatividad).

Debemos lograr que los niños y niñas identifiquen qué situaciones del tiempo y del espacio de recreo les está afectando y qué les gustaría que funcionase mejor. Debemos animarles a que piensen en acciones, situaciones y comportamientos que no les gustan y querrían cambiar para ver mejorados. Les debemos transmitir que todo ello nos importa, que es muy trascendente, y por ello vamos a emprender juntos el cambio.



### MANOS A LA OBRA

¿Qué preguntas podemos plantearles? (“¿qué es lo que no te gusta del recreo y te gustaría cambiar?”)

Cada tutor adaptará la dinámica a las necesidades y edad de su grupo clase.

Un ejemplo puede ser el siguiente:

- Prepararemos un trozo de papel continuo y lo colocaremos en la pizarra o en la pared. Les pediremos que escriban con letra grande y clara todo lo que les parezca, anotando cada observación en un post-it., y que los peguen en el papel que hemos preparado. El proceso es muy sencillo: “pienso algo, lo escribo, lo digo en voz alta y lo pego”. Es posible que no estemos de acuerdo con algunas observaciones, e incluso pueden parecernos poco acertadas.

Los diseñadores de estas propuestas proponen para esta etapa un tiempo mínimo de 30 minutos y un máximo de dos horas.

Lo realiza todo el grupo de clase

Material necesario: papel continuo, pos-it, rotuladores

### ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Todas las propuestas que surjan serán recogidas y trasladadas a la comisión del proyecto que agruparán las más parecidas de cada clase o las que más se repiten de cada ciclo.

Tras su clasificación se presentarán a la CCP para hacer una valoración de las mismas y dialogar sobre lo que es posible de realizar y a que estamos dispuestos. (18/1/17).

Una vez hecha la valoración se pedirá a los ciclos que hagan propuestas de organización de espacios del recreo (23/1/17, en reunión de nivel). Las propuestas se entregarán antes del 5 de febrero.

Estas propuestas se trasladarán a la comisión para que las analice y se haga una propuesta final en la CCP del día 15 de febrero.

## SEGUNDA FASE: PROPONEMOS AL ALUMNADO

---

EXPOSICIÓN DE RETOS EN GRAN GRUPO:



- Cada tutor presentará a sus alumnos nuestro proyecto patio (en la semana del 19 al 23 de febrero) e iniciará las dinámicas para creación de normas.

Les propondremos que vayan diciendo normas de cada uno de los espacios que se les han mostrado. Encargados, normas, organización de materiales y tiempos...

- RECOGIDA POR PARTE DEL PROFESORADO LAS NORMAS ELABORADAS EN LAS AULAS, para hacer un conjunto con la de todas las clases y conseguir hacer un panel de normas entre todos, que esté visible en el patio.

Todas estas normas pasarán a la comisión que las organizará y establecerá dinámicas para elaborar un PANEL COMÚN DE NORMAS PARA EL PATIO.

Se pedirá colaboración al alumnado más mayor para elaborar UN PLANO con todos los espacios de juego creados.

## TERCERA FASE: PUESTA EN MARCHA

---

Una vez elaboradas las normas y teniendo claro la distribución de espacios, se trasladarán las necesidades al AMPA y al AYUNTAMIENTO, por escrito, para que nos presten su colaboración y se mantendrá una reunión si se considera necesario para concretar la organización final.

Tras ello, se acondicionarán los espacios, se comprará lo que se necesite y la comisión organizará dinámicas para la presentación final del proyecto en las aulas y el inicio de todo.

## INICIAMOS NUESTRO NUEVO PATIO

---

### 3º TRIMESTRE

- 3/ABRIL\_ en clase todos los tutores deben recordar normas, distribución de espacios, encargados, materiales, etc.
- Pasada la primera semana de la puesta en marcha (lunes 9 de abril) del proyecto se realizarán una valoración por parte del alumnado y del profesorado que cuida el patio.

- Se realizarán también una evaluación mensual y otra a final de curso recogiendo propuestas y posibles modificaciones.

## CALENDARIO

---

- 15 y 22 de noviembre: Orientación y jefatura realizan el plan de acción del proyecto patio
- 30 de noviembre: presentación a la CCP del proyecto y explicación de las fases.
- 1, 4 y 5 de diciembre(a elegir): sesiones IMAGINA y dibuja en las clases.
- Del 8 al 11 de enero: jefatura y orientación recogen y seleccionan los datos recogidos en estas sesiones, se organizan por ciclos las peticiones parecidas.
- 18 enero: presentación a la CCP de los datos organizados, clasificación de los mismo por los miembros de la ccp según lo que estemos o no dispuestos a hacer. Una vez clasificados los tendremos que distribuir en el espacio con el que contamos en nuestro patio. (por niveles en la reunión de nivel del día 23 de enero, se entregarán antes del 5 de febrero)
- Del 5 al 9 de febrero: organizar las propuestas de espacios de los niveles.
- 15 febrero: presentación de la organización de espacios y juegos a la CCP, y explicación de dinámicas para la creación de normas en las clases (segunda fase del proyecto).
- Del 19 al 23 de febrero: sesiones en las aulas de presentación del proyecto y creación de normas.
- 28 de febrero: reunión de la comisión para clasificar las normas y elaborar dinámicas para creación del PANEL GENERAL DE NORMAS.
- Del 5 al 8 de marzo: creación del panel con las diferentes clases y elaboración del plano de distribución de espacios y juegos.
- Del 19 al 23 de marzo: dinámicas de presentación final del proyecto en las aulas.
- 4 abril: la comisión elaborará los cuestionarios de evaluación del proyecto (semanal, mensual y a final de trimestre)
- 9 abril: PRIMERA EVALUACION DE NUESTRO PROYECTO.
- 7 mayo: SEGUNDA EVALUACIÓN
- 11 junio: evaluación final y propuestas.