



CURSO 2023/2024

MEMORIA FINAL





INDICE

1. OBJETIVOS GENERALES

- A. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
- B. INCLUSIÓN Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA
- C. ABSENTISMO, FRACASO Y ABANDONO ESCOLAR
- D. ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA
- E. COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES
- F. SERVICIO DE COMEDOR
- G. DOCUMENTOS PROGRAMÁTICOS Y ORGANIZATIVOS DEL CENTRO

2. PROYECTO “TE CUIDO, ME CUIDAS”

- A. CONVIENCIA Y BIENESTAR EMOCIONAL
- B. IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN
- C. SOSTENIBILIDAD Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE
- D. PROMOCIÓN DEL DEPORTE Y LA SALUD

3. PROYECTO PLURILINGÜISMO / PROYECTO DE PLÁSTICA

4. OTROS PROYECTOS

- A. PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA
- B. PLAN DIGITAL DE CENTRO

5. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL

6. PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

7. PLAN DE FORMACIÓN. LÍNEAS PRIORITARIAS.

8. PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES.

9. PRESUPUESTO DE CENTRO Y GESTIÓN DE RECURSOS.

10. RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

11. EVALUACIÓN INTERNA

12. EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

13. COMUNICACIONES CON LA ADMINISTRACIÓN



ANEXOS:

- I. Memoria proyecto de plurilingüismo (apartado 3)
 - II. Memoria Plan Digital de Centro (apartado 4.B)
 - III. Rendimiento escolar del alumnado (apartado 10)
 - IV. Informe de evaluación interna (apartado 11)
-



1. OBJETIVOS GENERALES

A. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

----- E. Infantil -----

E. Infantil			
PROYECTOS DE TRABAJO			
OBJETIVOS:			
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Trabajar a partir de los intereses del alumnado. ✦ Elaborar material de aprendizaje a través de sus investigaciones con ayuda de las familias. ✦ Hacer partícipe del aprendizaje a toda la comunidad educativa. 			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
El Otoño, la Navidad (3 años) La Prehistoria (4 y 5 años)	1º trimestre. Profesorado de E. I. y especialistas.	Trimestral. Memoria.	4
Nuestra Comunidad Autónoma	2º trimestre. Profesorado de E. I. y especialistas.	Trimestral. Memoria.	4
Animales salvajes	3º trimestre. Profesorado de E. I. y especialistas.	Trimestral. Memoria.	5
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:			
Seguimos con los proyectos el curso próximo. Intentaremos que haya más participación de los padres.			

----- E. Primaria -----

1º y 2º curso E. Primaria			
MATEMÁTICAS MANIPULATIVAS			
OBJETIVOS:			
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Utilizar el material manipulativo de la editorial Santillana para reforzar los conceptos trabajados en el aula. ✦ Trabajar conceptos matemáticos a través del uso de los policubos: <ul style="list-style-type: none"> - Geometría: creación de figuras - Trabajar las seriaciones y patrones - Relacionar número y grafías - Practicar las sumas 			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Trabajo en las sesiones de Proyecto competencial el refuerzo de conceptos matemáticos de manera semanal, con el material manipulativo de Santillana del alumno.	Profesora que imparte Proyecto Competencial	Trimestralmente Memoria	4



Juegos y actividades con policubos para el trabajo de conceptos matemáticos.	Tutores		4
Juegos y actividades con el calendario del mes para el aumento de vocabulario y ampliación de conceptos temporales en el alumnado.			5
Uso del blog de aula para el refuerzo de los conceptos trabajados en el área de matemáticas de manera semanal.			5
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA: Seguir trabajando en 1º y 2º con el blog educativo como medio de refuerzo de los conceptos trabajados en clase. Intentar que conozcan el uso de las aulas virtuales.			

1º y 2º curso E. Primaria

LENGUA CON LAS MANOS

OBJETIVOS:

- ✦ Reforzar los saberes básicos del área de lengua de manera semanal a través de material manipulativo.
- ✦ Afianzar la lectoescritura con juegos y actividades lúdicas.
- ✦ Potenciar la autonomía en el uso de los recursos tecnológicos (tablets de centro) para el refuerzo del área de lengua.

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Trabajo en las sesiones de Proyecto competencial el refuerzo de conceptos del área de lengua de manera semanal, con material manipulativo (letras en tapones, palitos de sílabas...)	Profesora que imparte Proyecto Competencial Tutores	Trimestralmente Memoria	4
Creación de recursos para el trabajo de diferentes saberes básicos del área de lengua: creación de palabras y frases, narraciones, comprensión lectora...			5
Uso del blog de aula para el refuerzo de los conceptos trabajados en el área de lengua de manera semanal.			5

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

Seguir trabajando en 1º y 2º con el blog educativo como medio de refuerzo de los conceptos trabajados en clase.
 Intentar que conozcan el uso de las aulas virtuales y la plataforma "Leemos".



4º E. Primaria

OBJETIVOS:

- ✦ Realizar actividades multidisciplinares mediante trabajo colaborativo relacionado con Lengua y Matemáticas.
- ✦ Fomentar la autonomía de nuestros alumnos mediante el seguimiento del uso de la agenda.

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Actividades colaborativas para reforzar las carencias en Lengua (comprensión lectora) y Matemáticas (resolución de problemas).	Tutoras	Todo el curso	5
Revisiones por parejas de las anotaciones en las agendas de tareas y controles.	Tutoras / Alumnos	Todo el curso	5

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

Aunque ha sido satisfactorio el trabajo realizado, tanto la comprensión lectora como la resolución de problemas tienen que seguir siendo trabajadas de manera continua en el curso siguiente porque es donde muestran más dificultades.

5º de E. Primaria

PROYECTO MITOS GRIEGOS

OBJETIVOS:

- ✦ Fomentar el gusto por la lectura.
- ✦ Motivar a nuestros alumnos en la búsqueda de información y realización de actividades autónomamente.
- ✦ Realizar actividades multidisciplinares mediante la gamificación.
- ✦ Incentivar a nuestros alumnos a la lectura de distintos tipos de textos una vez terminado el proyecto.
- ✦ Fomentar la autonomía de nuestros alumnos mediante el uso del Classroom.

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Lectura del libro "Mitos griegos". Un capítulo por semana con su correspondiente Kahoot.	Tutoras	Continua y al finalizar el libro	5
Realización de "retos" semanalmente enviados por los diferentes dioses, relacionados con distintas áreas.	Tutoras	Continua y al finalizar el libro	5
Completar un "pasaporte" con las insignias de los retos superados, de tal forma que puedan llegar al Olimpo.	Tutoras	Continua y al finalizar el libro	5
Consecución de un diploma para aquellos que han conseguido llegar al Olimpo.	Tutoras	Continua y al finalizar el libro	5



OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

Se han realizado todas las actividades propuestas con una buena acogida por parte de nuestro alumnado, por lo que creemos que los objetivos han sido conseguidos.

6º de E. Primaria

Taller de Cálculo mental

OBJETIVOS:

- ✦ Desarrollar y afianzar las capacidades matemáticas con respecto al cálculo mental.
- ✦ Fomentar el trabajo cooperativo mediante juegos.
- ✦ Familiarizarse con páginas web de cálculo mental.
- ✦ Fomentar la autonomía del aprendizaje y el sentido crítico mediante el uso de distintas estrategias metodológicas.

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Realizar sumas y restas de 99	1º trimestre/Tutoras y responsable del Proyecto	Quincenal	5
Multiplicar por 11	1º trimestre/ Tutoras y responsable del Proyecto	Quincenal	5
Sumar y restar 999	2º trimestre/Tutoras y responsable del Proyecto	Quincenal	5
Multiplicar y dividir números decimales por 10, 100 y 1000	2º trimestre/ Tutoras y responsable del Proyecto	Quincenal	5
Calcular el 50% y el 25%	3º trimestre/ Tutoras y responsable del Proyecto	Quincenal	5
Dividir entre 0,5	3º trimestre/ Tutoras y responsable del Proyecto	Quincenal	5

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

Consideramos que cualquier actividad de cálculo mental es muy positiva para los alumnos y el uso de Wordwall ha dinamizado la tarea.

B. INCLUSIÓN Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

OBJETIVOS:

- ✦ Analizar las medidas de inclusión educativa y adecuar la atención según las necesidades reales.
- ✦ Poner en práctica las diferentes medidas de inclusión educativa para la atención a la totalidad del alumnado.

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
-------------	---------------------------	--------------------------	------------



Coordinación el proceso de seguimiento de los planes de trabajo, haciendo hincapié en el alumnado que cambia de tutor.	Todo el curso EOA	Memoria	5
Atención de cada una de las demandas realizadas por el profesorado y las familias.	Todo el curso Orientación		5
Organización de recursos y medidas de inclusión educativa que pueden terminar o no en un dictamen de escolarización.	Todo el curso Orientación Jefatura de estudios		5
Revisión trimestral, en las sesiones de evaluación, de los ACNEAES, así como del alumnado que requiera medidas individualizadas, realizando las modificaciones oportunas.	Final de trimestre EOA Jefatura de Estudios Tutores y especialistas	Sesión de evaluación Memoria	5
Seguimiento de todas las medidas de inclusión educativa (agrupamientos flexibles para refuerzos, refuerzos individuales, planes de trabajo, enriquecimiento curricular...) que se lleven a cabo.	Final de trimestre Orientación Jefatura de estudios Tutores y especialistas		5
Colaboración con los tutores y equipos docentes en tutorías con familias de ACNEAES.	Todo el curso EOA	Memoria	5
Elaboración de un formato de intercambio de vivencias entre familias con alumnado ACNEE	2º y 3er trimestre	Memoria	3
Asesoramiento al Equipo Directivo en cualquier ámbito y dimensión que fuese necesario.	Todo el curso Orientación Equipo Directivo	Reuniones semanales (lunes)	5
Asesoramiento a todo el profesorado y familias que lo requieran.	Todo el curso EOA Familias Claustro	Memoria	5
Sesiones individuales de orientación para el tránsito a la etapa de Secundaria (6º E. Primaria)	2º y 3º trimestre Orientadora	Memoria	5
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA: Conseguir una actividad de intercambio de experiencias de las familias de ACNEAES			



A. ABSENTISMO, FRACASO Y ABANDONO ESCOLAR

OBJETIVOS:			
<ul style="list-style-type: none"> Realizar un seguimiento riguroso del absentismo y de los retrasos reiterados en la entrada y/o salida del centro. 			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Registro y control diario de la asistencia y de los retrasos. Recoger semanalmente las faltas de asistencia y los retrasos de su alumnado en Delphos, especificando si está o no justificada.	Todo el curso Tutores Jefatura de Estudios	Mensual	4
Puesta en marcha del protocolo en aquellos casos de alumnado que así lo requieran.	Todo el curso Tutores Orientación Jefatura de Estudios	Memoria	5
Coordinación con los Servicios Sociales de la localidad para el seguimiento del alumnado cuyas familias están en situación de riesgo psicosocial.	Trimestralmente Orientación Equipo Directivo	Memoria	1*
Seguimiento y puesta en conocimiento del equipo docente los casos susceptibles de absentismo (sesiones de evaluación)	Todo el curso Tutores Jefatura de Estudios	Trimestral	4
Realización de entrevistas de acogida a familias de nueva incorporación al centro a lo largo del curso.	Todo el curso Orientación	Memoria	5
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA: *La coordinación con Servicios Sociales de Burguillos ha sido muy escasa y los criterios que se establecen no son comunes, no obteniendo los resultados que consideramos serían necesarios. La coordinación con otros Servicios Sociales ha sido muy positiva y eficiente. Se valora muy positivamente la intervención de la Unidad de Acompañamiento y Orientación.			

C. ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

OBJETIVOS:
<ul style="list-style-type: none"> Llevar a cabo actuaciones formativas e informativas con las familias para dar a conocer el centro y proporcionarles pautas de actuación en la gestión de trámites a realizar. Introducir momentos de apertura del centro a las familias. Solicitar la opinión de la comunidad educativa sobre diferentes aspectos del centro a través de cuestionarios de Google Forms.



- ✦ Mantener las líneas de colaboración con los diferentes sectores de la comunidad educativa: AMPA, Ayuntamiento, residencia, protección civil, etc.
- ✦ Instaurar nuevas líneas con los potenciales agentes educativos: biblioteca, asociaciones de la localidad, residencia, entidades deportivas, etc.

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Información a las familias sobre trámites administrativos, acceso a plataformas de comunicación, gestión educativa y diversas cuestiones de interés.	E. Directivo	Memoria final de curso Valoración realizada por las familias.	5
Creación de un pestaña o menú en la página web de apoyo e información a las familias.	E. Directivo		1
Elaboración de video tutoriales y presentaciones (tipo Genially) para hacer más accesible la información que hacemos llegar a las familias.	E. Directivo		5
Establecer un calendario de reuniones entre AMPA y equipo directivo	E. Directivo AMPA		3
Recabar la opinión y valoración de las familias sobre diferentes aspectos del funcionamiento del centro.	Trimestralmente E. Directivo Familias		1
Realización de actividades solidarias: mercadillo y carrera.	Semana Cultural	trimestral Memoria	5
Oferta de formación a las familias que garanticen la continuidad entre familia y escuela	Equipo Directivo	Memoria	0

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

Finalmente no se realizan formularios de Google Forms para las familias ya que se ha hecho a través de la herramienta EICE puesta en marcha por la Consejería, aunque hay que señalar que la participación ha sido muy baja.

Todas las actuaciones para el fomento de la Convivencia llevada a cabo por el centro en el presente curso aparecen recogidas en el apartado 2 de este documento.

D. COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES

OBJETIVOS:

- ✦ Mantener la coordinación:
 - Con otros centros para facilitar el paso del alumnado de la etapa de Primaria a Secundaria.
 - Con los centros bilingües de la zona de influencia, convocados por la Delegación de Educación.
 - Con la Escuela infantil para el intercambio de información y favorecer su paso al centro.



<ul style="list-style-type: none"> • Con otros centros educativos en el traspaso de información por traslado y cambio de centro. ✦ Fomentar la colaboración con el ayuntamiento, entidades y asociaciones locales para la puesta en marcha de nuestros proyectos y el desarrollo de las actividades programadas. ✦ Facilitar el acceso a materiales, actividades y programas educativos valiosos para nuestra práctica docente. 			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Coordinación con la Escuela Infantil con actividades de intercambio de información entre las educadoras y los maestros que reciben al alumnado, previa autorización de las familias.	3 ^{er} trimestre Tutor de Infantil 5 años Orientadora	Memoria	5
Coordinación de actuaciones con los departamentos de orientación de los IES de nuestra zona de adscripción para el cambio de centro del alumnado ACNEAE o en general aquellos que precisen de cualquier tipo de medida de inclusión.	3 ^{er} trimestre Orientadora	Memoria	5
Coordinación con las distintas instituciones o profesionales que trabajan con los ACNEAE fuera del centro (AFANNES, Centro Crecer, Más que palabras, Lazos, USMIJ)	Trimestral EOA Tutores implicados	Memoria	5
Participación en las reuniones (dos anuales) de bilingüismo convocadas.	Coordinadora del proyecto Directora	Memoria	5
Instituciones y asociaciones partícipes en las actuaciones previstas en el proyecto de centro “Te Cuido, Me cuidas”	A lo largo del curso E. Directivo Profesorado Organismos implicados	Informe trimestral Memoria	5*
Participación en campañas con finalidad educativa promovidas por diferentes organismos y entidades públicas o privadas: Diputación de Toledo, SESCAM, Guardia Civil, DGT, etc.	A lo largo del curso E. Directivo Organismos implicados	Trimestral Memoria	5*
Realización de actividades conjuntas con centros de la zona.	A lo largo del curso Organismos implicados Profesorado	Memoria	3**



Realización de actividades con la participación de entidades locales: Biblioteca, Asociación de Mujeres, Escuela Municipal de Música.	A lo largo del curso E. Directivo Organismos implicados	Trimestral Memoria	3
Continuidad de los convenios con institutos para el desarrollo de prácticas de formación en el centro. - IES Azarquiel - IES Universidad Laboral	Coordinadora del programa Directora	Memoria	5
Colaboración con programas instituciones: Prácticum, Plan Corresponsables, etc...	Responsables del programa Equipo Directivo Orientación	Memoria	5**
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA: * Evaluadas en el apartado de actividades complementarias. **Dar continuidad a la actividad de “Valoteca” desarrollada por el ayuntamiento dentro del Plan Corresponsables			

No se ha llevado a cabo la segunda actividad de intercambio en lengua inglesa con el colegio Gloria Fuertes de Cobisa, la primera se realizó el pasado curso escolar en nuestro centro con motivo de la celebración de Thanksgiving.

Sí se ha realizado, como venimos haciendo curso tras curso, la VII Feria medio-ambiental impartidos por el alumnado del EFA Oretana y dirigidos al alumnado de 1º y 2º de E. Primaria

También hemos podido contar con la colaboración del IES Princesa Galiana, con una representación teatral a cargo del alumnado de Bachillerato de dicho instituto.

Este curso han realizado sus prácticas en el centro:

- Una alumna de la Facultad de Educación de Toledo (Practicum I)
- Una alumna de la Facultad de Educación de Toledo (Practicum II)
- Un alumno del Máster Universitario en Psicopedagogía de la Universidad de Alcalá
- Un alumno del ciclo formativo Sistemas microinformáticos y redes, dentro del convenio que el centro tiene firmado con el IES Azarquiel.
- Una alumna del ciclo formativo Desarrollo de aplicaciones Web, dentro del convenio que el centro tiene firmado con el IES Azarquiel.

Creemos en el valor de dar continuidad a aquellos programas y actividades que tienen un alto valor educativo y contribuyen a desarrollar el ejercicio activo de la ciudadanía. Este ha sido el tercer año que participamos en “Musiqueando”, en el programa Ciberexperto o en el programa de Educación vial.

Un curso más hemos participado en el Programa de Frutas y Hortalizas en centros escolares de Castilla La Mancha

Se ha mantenido una reunión trimestral de coordinación con la responsable de la “valoteca”.



E. SERVICIO DE COMEDOR

OBJETIVOS:			
<ul style="list-style-type: none"> Promover y desarrollar una adecuada educación para la salud, la convivencia y el ocio como servicio educativo. 			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Reuniones, en conjunto o por separado, con las coordinadoras de la empresa y con las monitoras.	Septiembre Durante el curso Monitoras, responsable de comedor y empresa	Seguimiento escrito de temas y acuerdos	5
Establecimiento de turnos equitativos en número y edad para garantizar una atención óptima y la buena relación entre el alumnado.	Septiembre	Revisión a lo largo del curso.	5
Uso de espacios diferenciados de comedor y patio para infantil y primaria.	Septiembre	Memoria	5
Propuesta de actividades para los tiempos de antes o después de la comida y durante la matinal.	Octubre Responsable y monitoras	Memoria	3
Seguimiento de los conflictos e incidencias. Coordinar las pautas de atención junto con el profesorado implicado.	Durante el curso Coordinadora de comedor Monitoras	Memoria	3
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:			
Mantener, siempre que sea posible, los dos espacios de comedor. Seguimiento conjunto de las incidencias de comedor. Implicación de la empresa en dichas actuaciones.			

F. DOCUMENTOS PROGRAMÁTICOS Y ORGANIZATIVOS DEL CENTRO

OBJETIVOS:			
<ul style="list-style-type: none"> Adaptación de los documentos programáticos del centro atendiendo a lo establecido en la normativa educativa. 			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Completar el Proyecto competencial y de Alternativa a religión para todos los cursos de E. Primaria	Octubre	Documento elaborado	5
Elaboración de las programaciones didácticas de 2º, 4º y 6º de E. Primaria	Octubre		5



Elaboración de PPDD y las programaciones de aula en el Cuaderno de evaluación de Educamos CLM		Documento elaborado y aprobado	4
Revisión del Plan Digital del Centro según la estrategia marcada por la Consejería y su red de Dinamizadores para la transformación digital.			5
Revisión de NOFC, si se considerara necesario.	A lo largo del curso	Documento actualizado y aprobado en junio	*5
Actualizar el documento de inclusión educativa como parte del PEC.	Orientación Equipo Directivo	Memoria	1
Elaboración de un calendario anual de reuniones programadas en el centro.	Equipo Directivo Septiembre/octubre	Cumplimiento del mismo Memoria	5
Cuadrantes de usos de espacios y aulas materia.			5
Actualización de planes y proyectos propios del centro: P. Patio, P. Bilingüe.			5

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

* Se han revisado y actualizados los siguientes apartados:

- E. Procedimientos de mediación
- G. Organización de espacios. Uso de instalaciones
- H. Definición de la jornada escolar

Como propuesta: retomar aquellas actuaciones no llevadas a cabo en el presente curso escolar; en este caso, actualizar el documento de inclusión educativa como parte del PEC.

2. PROYECTO “TE CUIDO, ME CUIDAS”

Después de dos cursos centrados en el cuidado del entorno y el conocimiento e implicación en el cumplimiento de los objetivos de la Agenda 2030, en el presente curso se ha incluido un eje más de trabajo: el bienestar emocional y la mejora de la convivencia de toda nuestra comunidad educativa.

- A. CONVIVENCIA Y BIENESTAR EMOCIONAL
- B. IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN
- C. SOSTENIBILIDAD Y MEDIO AMBIENTE
- D. PROMOCIÓN DEL DEPORTE Y LA SALUD



A/B. ACTUACIONES DESARROLLAS POR LOS DIFERENTES CICLOS EN ESTOS DOS APARTADOS.

E. Infantil			
PROYECTO CONVIVENCIA			
OBJETIVOS:			
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Iniciarse en la toma de conciencia y práctica de algunas normas de convivencia en el aula ✦ Asumir pequeñas responsabilidades ✦ Escuchar cuentos y participar en conversaciones sobre ellos. ✦ Expresar opiniones sobre diferentes situaciones de convivencia ✦ Participar en situaciones de resolución de conflictos 			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Elaboración de carteles con algunas normas básicas de convivencia en el centro y recordatorio de las mismas todos los días en la asamblea	Todo el curso. En 3 años se irá implantando progresivamente Tutores	Memoria	5
Día del responsable de la clase: no sólo tendrá sus responsabilidades, también se dirá lo que tiene y hace de bueno, cualidades, etc.	Todo el curso, especialmente 4 y 5 años. Tutores	Memoria	3
Lectura de cuentos sobre valores de convivencia	2º trimestre. Tutores	Memoria	3
Desarrollo de un espíritu crítico ante situaciones de convivencia en las que se den comportamientos contrarios a ella	3º trimestre. Tutores	Memoria	4
Resolución de conflictos en la asamblea adquiriendo progresivamente la capacidad de empatizar	Todo el curso 5 años, 3º trimestre 4 años. Tutores	Memoria	5
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA			

“Convivimos todos juntos” 1º y 2º E. Primaria			
OBJETIVOS:			
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Mejorar la convivencia tanto en el aula como en el patio. ✦ Fomentar el compañerismo. ✦ Mejorar las relaciones entre iguales. 			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Trabajar la convivencia a través de cuentos	Todo el curso. Tutores	Quincenalmente	3
Dramatizar acciones que fomenten la buena convivencia	Todo el curso. Tutor	Quincenalmente	4
Juegos en pequeño y gran grupo	Todo el curso. Tutor	Semanalmente	5
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:			



3º y 4º E. Primaria

OBJETIVOS:

Objetivo 3 de la agenda 2030: Salud y bienestar

La Salud física se trabaja cada curso de manera activa y de manera normalizada, incluimos este curso la salud mental para trabajar cómo nos sentimos, cómo actuamos ante nuestros sentimientos y cómo me puedo poner en el lugar del otro con mis acciones.

- ✦ Cuidar su alimentación para preservar la salud, prevenir enfermedades y riesgos y contribuir a la creación de entornos seguros y saludables.
- ✦ Desarrollar el hábito del deporte en la vida diaria.
- ✦ La salud mental como parte de la salud integral del individuo: “SIENTE-TÉ”

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Visionado y trabajo en las sesiones de Proyecto Competencial de la película “Del revés” y otras parecidas para trabajar las emociones y la empatía	1 película por trimestre profesora proyecto y tutoras	Todo el curso	4
Trabajo de “Salud Mental” relacionado con el conocimiento y control de los sentimientos con la orientadora	3 sesiones Orientadora	Todo el curso	5

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

Hemos visto la importancia de trabajar la Salud Mental porque ha facilitado la resolución de conflictos emocionales entre los alumnos tanto a nivel individual como colectivo y recomendamos seguir con esta dinámica el curso siguiente.

5º de E. Primaria

OBJETIVOS:

- ✦ Fomentar la socialización entre los dos grupos.

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Realizar actividades conjuntas de las dos clases en distintas áreas.	Todo el curso. Tutoras	Trimestral	5
Realizar actividades conjuntas de las dos clases en las efemérides que celebraremos en el centro.	Todo el curso. Tutoras.	Trimestral	5

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA: Se continuará realizando actividades conjuntas puesto que el resultado en la socialización entre ambos grupos es muy positivo.

6º E. Primaria

OBJETIVOS:

- ✦ Fomentar actitudes de respeto que mejoren la convivencia en el grupo-clase y en el centro.



Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Difusión de las normas de convivencia mediante carteles que ejemplifiquen la actitud cívica a trabajar.	Tutoras y especialistas / trimestral	Continua	5
Visionado de charlas didácticas relativas al uso de las nuevas tecnologías que favorezcan el uso adecuado de las mismas.			5
Realización de talleres que promuevan y fomenten la igualdad de género y la no violencia hacia la mujer.			5
Observación de las conductas desarrolladas por los alumnos en las actividades de grupo, especialmente las que implican competición entre ellos/as (fútbol).			5
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:			
En el tercer trimestre tuvimos algún problema en el fútbol; por lo que nos vimos obligadas a suspender de nuevo los partidos. Sugerimos evitar el fútbol como actividad de ocio en el colegio.			

Actividades	Calendario y responsables
1º y 3º de E. Primaria. "Eres parte de la solución" actividad del Instituto de la Mujer de CLM. Cuentacuentos: "Erase dos veces la Bella y la Bestia"	E. Directivo Profesorado Responsables actividad
3º y 4º de E. Primaria. Proyecto "Creciendo en Prevención Emocional" dentro del Plan Estratégico de Inteligencia Emocional y Bienestar Socioemocional puesto en marcha por la Consejería de Educación en colaboración con la Fundación Elecnor	E. Directivo Profesorado Responsables actividad 22, 23 y 24 de enero
5º y 6º de E. Primaria. Actuaciones dentro del Plan director de la Policía Nacional para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos. - Programa de CyberExperto para alumnado de 6º de primaria - Charla de la Guardia Civil (5º y 6º de primaria)	E. Directivo Profesorado Responsables actividad 24, 25 y 26 de enero 10 de abril
6º de E. Primaria. #Tú cuentas# Taller sobre acoso y cyberbullying	15 de noviembre
6º de E. Primaria. Taller formativo "Aprendemos a ser iguales" organizado por la Unidad contra la violencia sobre la mujer de la Delegación del Gobierno de Castilla-La Mancha.	E. Directivo Profesorado Responsables actividad 18 y 20 de diciembre



<p>6º de E. Primaria. Programa Conecta dirigido a proporcionar al alumnado habilidades emocionales y nutricionales para tomar decisiones informadas, conscientes y saludables promoviendo un desarrollo integral y saludable.</p>	<p>E. Directivo Profesorado Responsable actividad 24, 27 y 29 de mayo</p>
--	---

Actividades desarrolladas por MPDL (Movimiento por la Paz)	Calendario y responsables
<p>E. Infantil. Desarrollo en igualdad</p>	<p>7 de marzo MPDL, profesorado y E. Directivo</p>
<p>1º y 2º de E. Primaria. Convivencia entre diferentes culturas o razas en Enero (Día de la Paz)</p>	<p>30 de enero MPDL, profesorado y E. Directivo</p>
<p>3º y 4º de E. Primaria. Charlas sobre el cuidado de su salud física y mental relacionadas con el Día contra la Violencia contra la Mujer.</p>	<p>24 de noviembre MPDL, profesorado y E. Directivo</p>
<p>5º y 6º de E. Primaria Charlas con motivo del Día de la Mujer.</p>	<p>8 de marzo MPDL, profesorado y E. Directivo</p>

Actuaciones desarrolladas por la Coordinadora de bienestar y protección	Calendario y responsables
<p>E. Infantil. Tutorías para trabajar la igualdad de género y el uso de juguetes no sexistas.</p>	<p>1º trimestre</p>
<p>6º de E. Primaria Desarrollo de tutorías para la mejora de la convivencia y la resolución de conflictos.</p>	<p>1º Trimestre</p>
<p>Todo el centro. Actuaciones específicas encaminadas a la mejora de la convivencia cuando sea necesario dicha intervención.</p>	<p>A lo largo del curso</p>

*La valoración de las actividades llevadas a cabo se incluyen en el apartado 6 de este documento.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Salir al aire libre un día todo el centro, realizando actividades por grupos compuestos por alumnos de todos los niveles. (apadrinamiento mayores-pequeños)
- Aumentar actividades al aire libre, senderismo, ruta en bicicleta etc...
- Fomentar en el centro talleres del tipo CONECTA que se ha desarrollado este año en 6º y que incide en la importancia de una alimentación saludable y hábitos adecuados de ejercicio y sueño.



PROYECTO BUENOS MODALES			
OBJETIVOS:			
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Promover actitudes para un buen clima en el centro. ✦ Favorecer la asunción de normas básicas de educación y cortesía. 			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Recordatorio en las aulas de la vídeo presentación y Genially al alumnado y familias.	E. Directivo Noviembre	Memoria	5
Cartelería de las palabras mágicas: Buenos días, Por favor, Disculpa, Me prestas, Perdón...	E. Directivo Tutores		5
Actividades a nivel de aula.	Tutoras		3
Sesiones de evaluación: identificación de necesidades y propuestas de mejora del clima de convivencia en el aula.	Profesorado, Orientadora y Jefatura	Trimestralmente	4
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:			
Darle un mayor protagonismo y divulgación desde el inicio de curso, con una planificación trimestral de actividades.			

C. SOSTENIBILIDAD Y MEDIO AMBIENTE

En este eje se engloban actuaciones puestas ya en marcha en cursos anteriores y que se han mantenido.

- Nuestro huerto escolar ecológico: este curso ha sido el alumnado de 1º, 3º y 6º los que han trabajado en las diferentes etapas del proceso: preparación, siembra y recolección.
A su vez, el alumnado de 5º que no da religión, ha participado en la creación de carteles identificativos y presentaciones digitales de cada uno de los productos del huerto.
- Celebración de la 7ª Feria de educación ambiental, donde también el centro EFA Oretana colabora con nosotros impartiendo talleres relacionados con la biodiversidad, los ecosistemas, la fauna y flora de nuestra región, el respeto y cuidado del entorno e incluso el reciclado y la utilización.
- Gestión de residuos a través de la RED EDUCA EN ECO, y el reciclado y la separación llevada a cabo en las clases con los diferentes cubos.
- Puesta marcha de la campaña de recogida de cartuchos y tóner: proyecto de reciclaje Kucho

PROPUESTAS DE MEJORA.

- Mejorar la misma dinámica de reciclado en las clases
- Continuar merendando en las aulas para mantener el patio y el entorno más limpio.



D. PROMOCIÓN DEL DEPORTE Y LA SALUD

PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE

1.DESCANOS ACTIVOS		
OBJETIVOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover la actividad física en escuelas infantiles y centros de primaria 2. Mejorar la salud física, psicológica y favorecer las relaciones sociales 3. Aumentar el rendimiento académico a través de aprendizajes significativos 4. Reforzar los contenidos curriculares de todas las áreas de conocimiento 5. Generar hábitos regulares de actividad física desde los primeros cursos de escolarización 		
ETAPA / CURSO	ACTIVIDAD	VALORACIÓN
Infantil	Canciones psicomotrices	5
	Danzas	5
1º Primaria	Cálculo mental en movimiento.	5
2º Primaria	Uso de la plataforma digital GoNoodle	5
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:		
Finalmente se han registrado tanto los dos niveles de 2º de primaria como el nivel de 1º en la plataforma GoNoodle.		

2.DESPLAZAMIENTO ACTIVO		
OBJETIVOS		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Concienciar a alumnado y familia de la posibilidad de utilizar el tiempo de desplazamiento al Centro para la realización de actividad física en familia. 2. Facilitar el acceso al Centro y el aparcamiento y cuidado del material que el alumnado utilice para acudir a clase (bicicletas, patinetes...) 3. Asumir el reto de reducir el uso del automóvil para acceder al centro, en beneficio de nuestra salud y del medio ambiente. 4. Implicar al ayuntamiento de la localidad a habilitar zonas peatonales y de parking para estos vehículos sin motor para propiciar su uso entre nuestra comunidad educativa. 5. Conocer las normas de circulación e identificar las distintas señales de tráfico. 		
ETAPA/ CURSO	ACTIVIDADES	Valoración
Todas	Aparcamiento para bicis y patinetes tanto en la entrada de Infantil como de Primaria	4
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:		
<p>Aunque desde principio de curso se envía circular informativa e infografía con las normas básicas del aparcamiento, son muy pocos los alumnos que vienen con este tipo de vehículos al centro. Aunque es interesante destacar que tanto en infantil como en primaria se mantienen los alumnos que sí hacen uso de ellos.</p> <p>En el tercer trimestre ha habido un aumento significativo del alumnado que practica este desplazamiento activo.</p>		



3. DEPORTE EN FAMILIA

OBJETIVOS

1. Favorecer hábitos saludables que se prolonguen toda la vida.
2. Mejorar la autoestima de niños y niñas.
3. Evitar el sedentarismo de padres y madres.
4. Motivar a los niños y niñas para que mantengan las rutinas físicas en su vida y de adhieran a su personalidad.
5. Favorecer el aprendizaje de la imposición de metas.
6. Incrementar la sensación de energía y vitalidad aumentando la seguridad en uno mismo/a.
7. Aprender a perder y a ganar sin frustraciones.
8. Canalizar los conflictos familiares
9. Aprender el respeto por los demás y por las reglas establecidas en los juegos.
10. Facilitar momento de ocio en familia, promoviendo el disfrute de todo el ámbito familiar unido a través de la actividad física.

Etapa / curso	Actividades	Valoración
Todos	Jornadas de Orientación (18/11/23)	0
	Zumba navideño en familia (27/12/23)	4
	Zumba carnavalero en familia (10/02/24)	4
	Duatlón "Día de la familia" (25/05/24)	5

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

Las jornadas de orientación finalmente tuvieron que suspenderse por falta de inscripciones. Se sustituyó está actividad por la zumba navideña en familia cuya realización resultó muy divertida y motivadora aunque fueron pocas las familias que acudieron. Se repite la actividad con motivo del carnaval con algo más de participación familiar. La última actividad se hizo coincidir con el día de la familia, hubo un gran número de participantes y resultó muy atractiva y divertida.

4. HÁBITOS SALUDABLES

OBJETIVOS

1. Sensibilizar al alumnado sobre la importancia de una alimentación equilibrada y la relación entre ésta y el estado de salud.
2. Promover la adquisición de conocimientos significativos, que permitan la participación del alumnado en la confección de dietas, que sean cuantitativa y cualitativamente más equilibradas.
3. Trasladar a las familias esta importancia, así como la de su colaboración.
4. Sensibilizar sobre los riesgos del marketing comercial en la venta de alimentos infantiles.
5. Dar a conocer los beneficios de la Dieta Mediterránea, como dieta saludable realizada por nuestros antepasados.
6. Concienciar a nuestro alumnado sobre la importancia de la higiene diaria y la adquisición de buenas posturas para el cuidado del cuerpo.
7. Prevenir conductas relacionadas con el consumo de alcohol y drogas en nuestros alumnos.
8. Trasladar información a las familias sobre cualquier propuesta de actividad o actuación saludable que nos llegue de las diferentes entidades oficiales a las que tiene acceso el centro.

Etapa / Curso	Actividades	Valoración
---------------	-------------	------------



Todos	Merienda saludable	5
E. Primaria	Programa de reparto de fruta y hortalizas	4
Todos	Programa de reparto de leche	5
E. Primaria	Talleres de acompañamiento al programa de frutas	5

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

El alumnado sigue respetando el menú de la merienda saludable.

En cuanto al reparto de frutas se debe señalar que en alguna de las entregas la calidad de la fruta a repartir no era la esperada, por ejemplo, en el caso de la fresa y de la naranja de Gama IV, que tenían un sabor desagradable. Los talleres de acompañamiento al programa han sido motivadores e interesantes y muy bien desarrollados por la monitora que los impartía, consideramos que es una muy buena medida junto con el programa.

El programa de reparto de leche, dirigido a las dos etapas educativas, en infantil ha funcionado mejor que en la etapa de primaria.

5. RECREOS CON ACTIVIDAD FÍSICO DEPORTIVA ORGANIZADA

VER TABLAS DE ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO PATIO

OBJETIVOS

1. Fomentar la actividad física en los momentos de ocio de nuestro alumnado, evitando así el sedentarismo infantil.
2. Ofrecer a los alumnos diferentes alternativas deportivas dándoles a conocer múltiples deportes que pueden practicar en su horario de ocio y recreo.
3. Manejar el conflicto de una manera positiva y constructiva, a través de las actividades físicas deportivas organizadas.
4. Mejorar, de manera creativa, la convivencia y el ambiente en el centro.
5. Fomentar la empatía y la autoestima.
6. Desarrollar habilidades de comunicación y colaboración.
7. Fomentar la participación activa del alumnado y la toma de decisiones.
8. Fomentar la competencia de aprender a aprender, construyendo conocimiento y resolviendo conflictos a través de la interacción.
9. Establecer el reparto de materiales y juegos por zonas en el patio de primaria, permitiendo así la organización de los juegos y de los alumnos.
10. Hacer partícipe al alumnado de infantil en nuestro proyecto patio, conociendo y descubriendo los juegos populares.

Curso / Etapa	Actividad	Valoración
Infantil	Patios inclusivos con alumnos ayudantes	3
Primaria	Pista multideporte	2
	Zonas y juegos:	4
	- Rocódromo	5
	- Bádminton	3
	- Fútbol arenero	3
- Música	3	
- Juegos de mesa	2	

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:



La puesta en marcha de la zona de bádminton en este tercer trimestre ha sido muy bien aceptada por el alumnado sobre todo de 1º y 2º de primaria, que ponen en juego los conocimientos adquiridos durante las sesiones bádminton desarrolladas en el centro durante los días 17, 18 y 19 de abril. Además, se fomenta su responsabilidad y autonomía de este grupo de alumnado, puesto que son ellos mismos los que se organizan para montar las redes y para recogerlas cada jueves, que es cuando se ha establecido su turno para esta actividad.

6.ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS COMPLEMENTARIAS

Objetivos

1. Desarrollar la práctica del deporte como recreación, divertimento y complemento fundamental de la formación integral.
2. Fomentar adquisición de hábitos permanentes de actividad física y deportiva, como elemento para su desarrollo personal y social.
3. Organizar actividades físico-deportivas adecuadas a la edad y necesidades, en consonancia con su desarrollo físico y biológico, primando los aspectos de promoción, formativos y recreativos, ocupando parte del tiempo de ocio de manera activa, lúdica y divertida.
4. Hacer de la práctica deportiva un instrumento para la adquisición de valores tales como la solidaridad, la colaboración, el diálogo, la tolerancia, la no discriminación, la igualdad entre sexos, la deportividad y el juego limpio.

Curso / Etapa	Actividades	Valoración
5º y 6º E. P.	Somos Deporte 3/18 (Según disponibilidad del Servicio de Deportes de la Delegación de Toledo)	4
	Jornadas de Orientación	5

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

La jornada de orientación, aunque fuera del programa Somos Deporte, se pudo realizar (10 enero 2024) y fue un éxito. Permitted dar a conocer al alumnado la celebración del próximo Campeonato Escolar de Orientación, en el cual finalmente participarán 8 alumnos del centro. La primera carrera tendrá lugar en nuestra localidad.

En cuanto al programa Somos Deporte 3 /18 se han realizado finalmente dos actividades:

- Deportes aéreos: parapente. 6º primaria, 26 de febrero 2024
- Senderismo, 5º primaria, 11 abril 2024. Ruta de Las Navillas.

7. ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS EXTRACURRICULARES

OBJETIVOS

1. Organizar actividades físico-deportivas adecuadas a la edad y necesidades, en consonancia con su desarrollo físico y biológico, primando los aspectos de promoción, formativos y recreativos, ocupando parte del tiempo de ocio de manera activa, lúdica y divertida.
2. Incrementar la participación de las niñas y mujeres jóvenes en actividades físicas y deportivas.
3. Propiciar en nuestro alumnado un entorno seguro donde ocupar su tiempo de ocio compartiéndolo con amigos y promocionando la vida sana.

Etapa / Cursos	Actividades	Valoración
Todos	Patinaje	5
Todos	Atletismo	5



Primaria	Padel / Tenis	5
Todos	Baile Moderno	5
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA: Las actividades extraescolares han funcionado muy bien en el presente curso escolar.		

PROYECTO PATIO

PATIOS INCLUSIVOS y ALUMNOS AYUDANTES			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Participación del alumnado de 6º de primaria en los patios inclusivos en la etapa de infantil, coordinándose con orientación y jefatura para establecer unos criterios claros de apoyo	Profesorado y alumnado de 6º Orientadora Jefa de estudios	Trimestral	4
Organización de cuadrantes y reparto de voluntarios en los días indicados.	Jefa de estudios	Trimestral	4
Supervisión y organización de materiales a usar en los diferentes juegos.	Profesorado y alumnado de 6º Orientadora Jefatura	Trimestral	4
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA: Aunque requiere de un gran esfuerzo organizativo por jefatura y orientación (reuniones formativas con alumnado voluntario, reuniones con el profesorado implicado, supervisión de materiales, organización de cuadrantes...) ha sido una actividad muy motivadora tanto para el alumnado voluntario como para el alumnado participante.			

ZONAS Y ACTIVIDADES			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Establecimiento de la zona de juegos de mesa: ajedrez, cartas del UNO, parchís...	Profesorado y alumnado	Trimestral	4
Reparto de la zona de fútbol	Profesorado y alumnado	Trimestral	5
Reparto de la zona de bádminton	Profesorado y alumnado	Trimestral	5
Rocódromo: información de normas al alumnado	Profesorado	Inicio de curso	5
Zona de música: información de normas de uso	Profesorado	Inicio de curso	4
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA: El <u>bádminton</u> no se ha iniciado hasta el tercer trimestre, pero ha sido una zona muy bien aceptada por el alumnado de 1º y 2º de primaria. Por su parte la zona de <u>fútbol del arenero</u> al estar ya bien delimitada se puede practicar el deporte mucho mejor. Es destacable la idea de los alumnos de 3º que juegan con la presencia de un árbitro			



que se encarga de hacer cumplir las reglas, se va a hacer esta propuesta en los demás cursos para evitar conflictos.
 El equipo de música no se ha sacado al patio en algunas ocasiones y los juegos de mesa se hacen poco uso de ellos limitándose al ajedrez en el caso de los alumnos de 5º y 6º.

PISTA MULTIDEPORTE			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Creación de calendario de juegos dirigidos en la pista multideporte (un juego al mes) para todo el alumnado.	Profesorado	Memoria	5
Cartelería de organización y de recuerdo de normas a través de la aplicación CANVA	Profesorado Alumnado de 5º y 6º primaria		5
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:			
La <u>pista multideportiva</u> en los cursos superiores funciona muy bien, pero en el turno de 1º, 2º y 3º el alumnado de 1º no ha hecho uso de la pista.			
La cartelería de organización del proyecto patio finalmente fue realizada por el alumnado de 5º de primaria.			

3. PROYECTO PLURILINGÜISMO / PROYECTO DE PLÁSTICA

OBJETIVOS:			
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Fomentar las exposiciones orales en inglés a nivel de clase y centro. ✦ Fomentar el gusto por la lectura en inglés incentivando a los alumnos el uso de la biblioteca de aula y de centro. ✦ Ampliar el banco de recursos para cada una de las áreas DNL adaptados a cada nivel dentro del centro. Hacer uso para el próximo curso del espacio creado on line con materiales para el profesorado y alumnado ✦ Celebrar a nivel de centro festividades tradicionales de los países de habla inglesa. ✦ Participar en el proyecto de centro. ✦ Activar el uso del inglés de una manera lúdica. ✦ Potenciar la competencia lingüística de nuestro alumnado en cuanto a Speaking y Listening a través de las actividades subvencionados por el AMPA. ✦ Utilizar juegos para desarrollar la competencia escrita en el alumnado. ✦ Subir material y links al espacio on line creado para las profesorado de inglés 			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Utilizar las rutinas diarias (fecha, tiempo...) como actividad motivadora inicial.	Todo el curso Especialistas	Memoria	5



Lectura individualizada y/o grupal en voz alta delante de la clase de pequeños textos en cada unidad.	Todo el curso Especialistas de Inglés y DNL	Valoración trimestral	5
Preparación de actividades orales tales como dramatizaciones, trabalenguas, poemas, acertijos, "idioms" con predominio de uno o dos sonidos de cierta dificultad en su pronunciación. Recitar de forma individual en voz alta frente a la clase.	Trimestral Profesor/a que imparte inglés	Valoración trimestral	4
Realización de murales en el aula y/o pasillos relativos a las DNL.	Profesor que imparte DNL	Memoria	5
Explicar en la primera reunión con familias del alumnado de 1º primaria, así como en la reunión informativa a familias de nuevo ingreso en el colegio, el programa de bilingüismo implantado en el centro.	Primer trimestre	Memoria	4
Poner a disposición de los alumnos/as una batería de libros dentro del aula para que disfruten de la lectura en inglés en distintos momentos de la jornada escolar.	A lo largo de todo el curso	Memoria	5
Utilización de diferentes aplicaciones digitales en el aula como forma lúdica y motivadora para reforzar los saberes básicos.	A lo largo de todo el curso	Memoria	5
Iniciación en las exposiciones orales utilizando formatos como Power Point, Genially... y manejo de las tablets para realizar actividades interactivas en el aula.	A lo largo de todo el curso	Memoria	5
Subir material al espacio creado para el profesorado de inglés	A lo largo de todo el curso	Memoria	3
Celebrar a nivel de centro una festividad de la cultura anglosajona a elegir por el profesorado	1er	Memoria	5
Celebrar "Halloween", "Christmas", "Easter" a nivel de aula.	A lo largo del curso.		5
Trabajar la competencia lingüística a través de juegos/gymkanas en fechas señaladas. Solicitar colaboración del AMPA para su desarrollo.	A lo largo de curso Especialistas de inglés/DNL	Trimestral	5
Colaborar a nivel de aula en la celebración del día de Europa con actividades en inglés.	Tercer trimestre	Memoria	5



Solicitar colaboración del AMPA para su desarrollo.			
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA: Las recogidas en la memoria del proyecto.			

PROYECTO DE PLÁSTICA

Durante el presente curso escolar, con la entrada en vigor de la LOMLOE y la modificación realizada en el proyecto lingüístico, se ha impartido esta parte correspondiente al área de Artística en lengua inglesa.

Se considera que el área de plástica no es la asignatura más idónea para impartirla en inglés, puesto que el uso de este idioma se limita a las explicaciones del profesorado, mientras que los alumnos se comunican en lengua materna, siendo nula la interacción entre ellos en la segunda lengua.

Además de los saberes básicos correspondientes a nuestro Proyecto de Pintores, se ha trabajado en el curso de sexto dentro del área de plástica, la puesta en escena y la elaboración de material para el musical final de fin de curso.

4. OTROS PROYECTOS

A. PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

VALORACIÓN DE LA RESPONSABLE DE BIBLIOTECA

OBJETIVOS:

- ✦ Cambiar la ubicación de la Biblioteca actual a un nuevo espacio más amplio y accesible para alumnos/as con discapacidad motora.
- ✦ Ampliar el uso de la Biblioteca a la etapa de Infantil reubicando los libros que disponían en un único espacio común.
- ✦ Modificar en el AbiesWeb la ubicación de los libros pertenecientes al primer ciclo de Primaria, seleccionando aquellos que presenten letra cursiva y escaso contenido y ubicarlos en las clases de 1º para que se haga mayor uso de ellos.
- ✦ Animar a los alumnos a la instalación y uso de la app eBiblio que permite el préstamo de libros de la red de Bibliotecas de Castilla la Mancha.
- ✦ Informar e incentivar a los alumnos en el uso de la app LeemosCLM.
- ✦ Aumentar el catálogo de ejemplares de la Biblioteca mediante la compra y animar a la comunidad educativa a la donación de libros que ya no usen.
- ✦ Continuar con la catalogación de libros científicos, ejemplares donados y procedentes de la Biblioteca de la etapa de Infantil para proceder a su préstamo.
- ✦ Asesoramiento en la elección de libros acorde a los intereses del alumnado.
- ✦ Crear una estantería violeta adquiriendo libros y seleccionando aquellos que dispone el centro que fomenten la igualdad entre ambos sexos.
- ✦ Recoger y atender las demandas y necesidades detectadas en los alumnos/as de todos los tutores del Centro.
- ✦ Enseñar la organización y funcionamiento de la Biblioteca a un grupo de alumnos/as que colaborarán como responsables con la Bibliotecaria.



- ✦ Formar a los alumnos en la elaboración y publicación de sus valoraciones respecto a los libros leídos con el programa AbiesWeb.
- ✦ Continuar con la animación a la lectura que se inició el curso anterior mediante el uso de colecciones de libros de distintos géneros y mediante los cuales los alumnos/as conciban la lectura como fuente de gozo y diversión.

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Trasladar los libros al nuevo espacio destinado a la Biblioteca.	Todo el curso Responsable de biblioteca en colaboración con los tutores	Anual Memoria	5
Catalogación de los libros de nueva incorporación.			5
Animar a los alumnos a que donen al Centro los libros que ya no utilicen.			1
Organización de sesiones con los alumnos para enseñarlos a descargar la app LeemosCLM y asesorarles sobre su funcionamiento.			1
eBiblio: aprender a usarla para el préstamo de libros y películas de la red de bibliotecas de Castilla la Mancha.			1
Utilizar como actividad de animación a la lectura colecciones de libros que se repartirán por los cursos planteándolos como un reto.	Responsable de la Biblioteca		5
Seleccionar aquellos libros que trabajen la igualdad entre ambos sexos para ubicarlos en la estantería violeta.	Responsable de la Biblioteca		1
Hacer uso del espacio de la Biblioteca para la lectura y realización de préstamos.	Tutores		5
Distribuir libros adaptados a las necesidades y demandas del profesorado por los espacios del Centro.	Responsable de Biblioteca		5
Nombrar a alumnos responsables que colaboren con la dinámica de la Biblioteca.	Responsable de Biblioteca		5
Enseñar a los alumnos a añadir valoraciones personales de los libros leídos en el programa AbiesWeb.	Responsable de Biblioteca	5	
OBSERVACIONES/PROPUESTAS DE MEJORA:			



Se ha observado que la dinámica de retos, en general, alcanza el objetivo que persigue que no es otro que la animación a la lectura, por ello sería conveniente todos los años continuar con un presupuesto destinado a la dotación de libros nuevos para mantener actualizada la biblioteca y proponer nuevas colecciones al alumnado.

ACTUACIONES DE LOS NIVELES DENTRO DEL PLAN LECTOR

E. Infantil			
OBJETIVOS:			
<ul style="list-style-type: none"> ↳ Participar en visitas a bibliotecas públicas y escolares ↳ Conocer algunas normas de uso de las mismas ↳ Disfrutar de un espectáculo de títeres y un cuentacuentos ↳ Participar en el préstamo de libros ↳ Valorar los libros como fuente de aprendizaje y disfrute ↳ Realizar distintas actividades a partir de los libros leídos ↳ Fomentar el interés por la lectura de imágenes y palabras 			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Visita a la Biblioteca de Infantil al edificio antiguo en cuanto esté organizada y el horario de la misma lo permita	Tutores y encargada de la biblioteca del centro	Evaluación trimestral. Memoria	1
Cuentacuentos 1º trimestre como motivación del Proyecto “La Prehistoria”	1º trimestre. Compañía de títeres. Tutores	Evaluación trimestral. Memoria	3
Préstamo de libros en 2º y 3º trimestre en los grupos de 4 y 5 años	2º trimestre. Tutores	Evaluación trimestral. Memoria	5
Visita a la biblioteca del pueblo en coordinación con la persona encargada	3º trimestre. Tutores y persona encargada de la biblioteca	Evaluación trimestral. Memoria	4
Rincón de la biblioteca de aula	2º trimestre. Tutores	Evaluación trimestral. Memoria	3
Actividad con la bibliotecaria de Mascaraque, madre de un alumno del centro	2º trimestre. Tutores y bibliotecaria	Evaluación trimestral. Memoria	0



Actividades Día del Libro	3º trimestre. Tutores y especialistas	Evaluación trimestral. Memoria	5
<p>OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA: No se realizó la actividad con la bibliotecaria de Mascaraque porque no fue necesario. En la biblioteca del centro no hay espacio para actividades de Infantil fuera de las mesas, nos gustaría que hubiese un espacio más acogedor para los pequeños.</p>			

1º E. Primaria			
<p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Trabajar la lectura y escritura desde múltiples puntos de vista. ✦ Fomentar la lectura como una actividad lúdica y creativa. ✦ Profundizar en la grafía (escritura y lectura) de todas las letras del abecedario. ✦ Hacer partícipe al alumno de su propio progreso. ✦ Fomentar la autoevaluación en el alumnado y reflexionar sobre su aprendizaje. 			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
La casita de las letras	Primer trimestre. Tutor	Semanalmente	4
Visionado de vídeos y canciones relacionadas con cada letra dada. El monosílabo	Primer trimestre. Tutor	Semanalmente	5
Juegos interactivos para reforzar la lectura y escritura de palabras y pequeñas frases. Wordwall, genially...	Todo el curso. Tutor	Semanalmente	5
Lectura de cuentos sencillos. “Juega con la...”	Segundo y tercer trimestre Tutor	Semanalmente	5
Aprendo poesías	Tercer trimestre. Tutor	Mensual	4
<p>OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA: Se ha comenzado a trabajar los 10 minutos lectores y se propone continuar para el próximo curso. Los libros de Policán han sido todo un acierto, los alumnos han estado muy motivados con la lectura por lo que sería conveniente adquirir más ejemplares.</p>			

2º de E. Primaria
<p>RINCÓN DE LECTOESCRITURA</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Trabajar la lectura y escritura a través de diferentes puntos de vista. ✦ Hacer partícipe al alumno de su propio progreso.



<p>✦ Fomentar la autoevaluación en el alumnado y reflexionar sobre su aprendizaje lectoescritor.</p>			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Aprendo con poesías.	De octubre a mayo. Tutores	Quincenalmente	5
Los 10 minutos lectores (lectura grupal y dossier de actividades)	De octubre a mayo	Diariamente y trimestralmente	5
Retos con “Policán”	Segundo y tercer trimestre	Trimestral	5
Elaboración del libro de la clase “Los superhéroes de 2º”.	Tercer trimestre Profesorado	Trimestral	5
Biblioteca de aula: Pasaporte lector.	De noviembre a mayo	Semanalmente	5
<p>OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA: Debido al gran éxito de los retos con los libros de Policán, se propone adquirir más libro-comic de este tipo.</p>			

3º de E. Primaria			
<p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Fomentar el hábito lector en los escolares de nuestra Comunidad y desarrollar su capacidad de comprensión lectora utilizando los distintos soportes. ✦ Utilizar la lectura como momento de ocio, asociándolo a actividades motivadoras y divertidas y reconociendo el placer que nos aporta la lectura individual. ✦ Usar la biblioteca como lugar de lectura, consulta y préstamo, respetando las normas de utilización. 			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Lectura individual diaria: 10 minutos lectores.	Todo el curso Tutoras	Todo el curso	5
Utilizar las tablets para actividades de lectura comprensiva.	Tutoras y profesora de proyecto	Todo el curso	5
Juegos de comprensión lectora y creación de cuentos, comic...	2º y 3º trimestre	3º trimestre	5
Préstamos de libros de la biblioteca del colegio.	Todo el curso	Todo el curso	3
Recomendaciones de los libros leídos a los compañeros, argumentando sus opiniones.	Todo el curso	Todo el curso	5
<p>OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA: Buena aceptación de las propuestas de la encargada de la biblioteca. Ha funcionado muy bien la actividad del reto lector por parejas o grupos pequeños. Han participado mucho. Proponemos continuar el curso que viene con esos retos lectores.</p>			



4º de E. Primaria

OBJETIVOS:

- ✦ Fomentar el hábito lector en los escolares de nuestra Comunidad y desarrollar su capacidad de comprensión lectora utilizando los distintos soportes.
- ✦ Desarrollar el hábito lector estableciendo momentos de lectura individual diaria en clase con títulos que respondan a sus gustos y preferencias.
- ✦ Fomentar el hábito lector con premios “Colección Divertimente” en cada trimestre tanto al más lector como al lector que consiga su reto personal.

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Lectura individual diaria: 10 minutos lectores	Todo el curso Tutoras	Trimestral	5
Incorporar sus libros y los libros del profesorado en la biblioteca de aula para acercarnos más a sus gustos y preferencias.	Todo el curso Tutoras	Trimestral	5
Juegos de comprensión lectora, creación de poemas, adivinanzas, ...	Todo el curso Tutoras	Trimestral	5
Trabajar el Pasaporte de lectura y el Lectómetro como animación a la lectura	Todo el curso Tutoras	Trimestral	5
Potenciar con los premios a los más lectores y los que se superen leyendo.	2º y 3º trimestre tutora	Trimestral	5

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

Los incentivos a la lectura a final de trimestre han dado muy buenos resultados y las propuestas de la encargada de la biblioteca con las nuevas colecciones, también lo fueron.

5º de E. Primaria

OBJETIVOS:

- ✦ Fomentar el gusto de la lectura de nuestros alumnos.
- ✦ Involucrar al alumnado en la lectura mediante distintas actividades.
- ✦ Estimular a nuestros alumnos a conocer las historias de la mitología griega, de tal forma que busquen autónomamente más historias en su tiempo de ocio.
- ✦ Motivar a nuestros alumnos a continuar leyendo obras de Roald Dalh

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Lectura de “Las brujas”, de Roald Dalh de forma grupal en clase durante una sesión semanal.	1er trimestre Tutoras	Semanal	5



Realización de actividades digitales “Kahoots” semanales, junto con un vídeo informativo en cada uno sobre diferentes aspectos de la obra del autor.	1er trimestre Tutoras	Semanal	5
Visionado de película para un posterior estudio de diferencias.	1er trimestre	Trimestral	1
Lectura de “Mitos griegos” de forma grupal en clase durante una sesión semanal.	2º trimestre Tutoras	Semanal	5
Realización de gamificación en base a la lectura del libro “Mitos griegos” mediante retos semanales relacionados con todas las áreas presentados por los diferentes dioses griegos, siendo nuestros los protagonistas de su resolución.	2º y 3er trimestre Tutoras	Semanal	5
Realización de cómics con los mitos para hacer una recopilación grupal.	3er trimestre Tutoras	Final del libro	4
Utilización de los préstamos de la biblioteca de centro para la lectura como hobby.	Todo el curso Tutoras	Trimestral	5

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

Se ha realizado en este último trimestre el visionado de la película “Las Brujas” para realizar la actividad de ver las diferencias. Ha resultado bastante positivo, puesto que los alumnos recordaban exactamente los detalles del libro.

Por otro lado, se han realizado los cómics de los mitos, aunque no se han recopilado por diferentes motivos.

6º de E. Primaria			
OBJETIVOS:			
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Fomentar el hábito lector. ✦ Disfrutar del placer de la lectura. ✦ Desarrollar el pensamiento crítico. ✦ Aumentar la velocidad lectora y la capacidad de síntesis. 			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Leer en voz alta y de forma colectiva un libro por trimestre.	Trimestral/ Tutoras	Continua	5
Realizar valoraciones de los libros mediante fichas de lectura y haciendo uso del Abiesweb.	Trimestral/ Tutoras y Bibliotecaria	Quincenal	5



Realizar fichas de comprensión lectora sobre los libros leídos.	Trimestral/ Tutoras	Mensual	5
Implicarles en la organización de la Biblioteca y colaborar en actividades de animación a la lectura	Trimestral/ Bibliotecaria	Semanal	5
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA: La implicación del alumnado de sexto en la organización de la biblioteca ha sido loable, sin embargo, han hecho poco uso del Abiesweb a la hora de valorar los libros leídos.			

B. PLAN DIGITAL DE CENTRO

OBJETIVOS:			
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Organizar de manera eficaz los medios tecnológicos de los que dispone el centro (tablets, pizarras, paneles digitales...) para que todos los niveles educativos puedan disponer de ellos el mayor tiempo posible. ✦ Intentar hacer un mayor uso de las Tablet en los tres niveles de infantil e ir aumentando los recursos informáticos de la etapa. ✦ Aumentar la creación de aulas virtuales en la plataforma EDUCAMOSCLM, haciendo uso de las mismas en todos los niveles de primaria, tanto de manera comunicativa como para el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación del alumnado. ✦ Promocionar el uso de los recursos tecnológicos entre todo el profesorado de tal forma que le facilite su trabajo diario, en tareas como la realización de documentos programáticos del centro, la comunicación con las familias. ✦ Utilizar el Cuaderno de Evaluación de EducamosCLM para realizar la evaluación del alumnado. ✦ Adquirir a lo largo del curso nuevos dispositivos que ayuden a trabajar la competencia digital en nuestro alumnado. ✦ Fomentar el uso de las herramientas TEAMS y ONEDRIVE entre los miembros del claustro, para propiciar el desarrollo profesional docente, la colaboración y el networking. 			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Creación de cuadrante semanal de reparto de tablets para definir las sesiones y días que cada nivel de primaria va a utilizarlas.	E. Directivo Docentes Conserje	Trimestral	5
Realización del Cuestionario Digital Docente por parte del profesorado y Equipo Directivo para llevar a cabo el análisis de la actual situación digital de nuestro centro y realizar las modificaciones pertinentes de nuestro Plan Digital de Centro.	E. Directivo Docentes	Memoria	4



Implicación de mayor número de profesores en el uso de las aulas virtuales, estableciendo sesiones de Networking entre compañeros/as propiciando el aprendizaje colaborativo.	E Directivo Docentes	Trimestral	3
Aprovechamiento de la herramienta Microsoft Teams entre los miembros del claustro para favorecer la colaboración y el aprendizaje y para compartir recursos y documentos	E. Directivo Docentes	Trimestral	5
Utilización de la Aplicación OneDrive tanto para alojar documentación como para compartirla.	E. Directivo Docente.	Memoria	5
Realización de actividades digitales por parte del alumnado.	Alumnado	Memoria	4
Utilización del Cuaderno Digital de Educamos CLM para la evaluación del alumnado	Docente	Memoria	5
Puesta en marcha nuevamente del Aula Digital con los ordenadores, el Kit Croma y el sistema de radio para la producción de podcast por parte del alumnado.	1º trimestre Responsable TIC	Trimestral	5
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA: Para el próximo curso nos planteamos promover la participación más activa del alumnado en la ejecución de actividades digitales			

ACTUACIONES DE LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS

E. Infantil			
OBJETIVOS:			
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Mostrar interés por el uso de herramientas digitales ✦ Valorar las herramientas digitales como fuente de conocimiento y disfrute ✦ Respetar las normas de uso de las mismas ✦ Iniciarse en su uso de manera autónoma 			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Utilización del panel digital como recurso del aula.	Todo el curso. Tutores y especialistas	Memoria	5
Utilización del panel digital en modo pizarra por parte de los niños.	Todo el curso (en 5 años los alumnos la utilizarán también de manera autónoma). Tutores y especialistas	Memoria	5
Uso de la Tablet.	4 y 5 años todo el curso. Tutores	Memoria	5



OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

Contar con una tablet más por aula.
 Confeccionar la cuadrícula para el uso de los bee bot.

1º y 2º de E. Primaria

OBJETIVOS:

- ✦ Fomentar el uso de los diferentes dispositivos (tablets, pizarra digital...) como recurso educativo en el aula.

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Uso del blog como recurso educativo en las diferentes áreas.	Todo el curso	Semanalmente	5
Uso de las tablets para realizar diferentes actividades interactivas	Todo el curso	Mensual	5
Uso del panel digital en las diferentes áreas.	Todo el curso Profesorado	Semanalmente	5
Realizar actividades interactivas tanto en Tablet como en la pizarra digital: wordwall, genially, liveworksheet, kahoot...	Todo el profesorado	Semanalmente	5

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

Además del uso de las tablets y aprender el itinerario para meterse en el blog del aula de manera autónoma, en el último trimestre se ha practicado robótica con los BlueBoot adquiridos por el centro. Han trabajado con el robot y con la app del mismo.

De igual forma, se ha trabajado con los nuevos recursos del aula digital: hemos grabado vídeos en el chroma y se han hecho varias grabaciones para los podcasts. Ambos recursos resultan muy motivadores para el alumnado

3º E. Primaria

OBJETIVOS:

- ✦ Fomentar el uso de las nuevas tecnologías en el aprendizaje en el aula de forma autónoma.
- ✦ Desarrollar las habilidades digitales y su aplicación en las diferentes áreas.

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Panel digital: uso diario en el aula, actividades y juegos.	Todo el curso Todo el profesorado	Todo el curso	5
Tablets individuales: Kahoot de todas las áreas y actividades relacionadas con conocimiento del medio en las sesiones de proyecto competencial.	Todo el curso Tutoras Profesora proyecto	Todo el curso	5



Ordenadores: iniciación al uso de Word, correo electrónico y búsqueda en google.	2º trimestre Tutoras y Profesora de proyecto	Segunda evaluación	5
Croma: realización y edición de videos aplicado a las distintas áreas.	3º trimestre Tutoras y Profesora de proyecto	Tercera evaluación	5

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

Proponemos que se mejore la conexión de las tablets, ya que presentan problemas que ralentizan su utilización con todo el grupo.

También sería necesaria una nueva ubicación del aula digital por los ruidos que impiden las grabaciones del podcast y chroma.

4º E. Primaria

OBJETIVOS:

La incorporación de aplicaciones nuevas en nuestras dinámicas de aprendizaje fomentará la autonomía y el acercamiento a conceptos nuevos como la robótica en nuestras aulas.

- ✦ Desarrollar la competencia 2.CMNSC.CE1 utilizando dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.
- ✦ Desarrollar la competencia 2.CMNSC.CE3 resolviendo problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento y/o computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Iniciación en la robótica con la aplicación Scracht en las tablets del colegio en las sesiones de Proyecto competencial.	3º trimestre Tutoras	3º Trimestre	5
Utilización habitual de las tablets y del panel digital en las diferentes áreas, especialmente en el proyecto competencial	Todo el curso Tutoras	Trimestral	4

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

Se ha trabajado con la aplicación Scracht y Blue boot, en ambas los resultados han sido muy positivos y motivadores. Se propone seguir con su desarrollo el curso siguiente.



5º E. Primaria			
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Realizar actividades digitales online. ✦ Fomentar la autonomía de los alumnos en el uso de una plataforma para realizar actividades digitales y comunicarse con las tutoras. ✦ Aprender a manejar aplicaciones como Genially o similar. 			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Utilización de Classroom para realizar actividades y como medio de comunicación.	Todo en curso Tutoras	Trimestral	5
Realización de actividades online, tales como kahoots.	Todo en curso Tutoras	Semanal	5
Realización de presentaciones en aplicaciones como genially o power point.	3er trimestre	Trimestral	4
<p>OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:</p> <p>En el último trimestre se han realizado presentaciones en power point en los equipos informáticos del centro pero se ha tenido problemas para la conexión con la aplicación “genially” por parte de los alumnos, por lo que dicha presentación ha tenido que realizarse en casa y no en el centro como estaba previsto. La profesora ha estado en constante comunicación con los alumnos para la resolución de problemas mediante la plataforma Classroom.</p> <p>Proponemos que para el curso siguiente se estudie la forma en que los alumnos puedan acceder a dicha plataforma desde el centro.</p>			

6º de E. Primaria			
<p>OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Reforzar y ampliar contenidos mediante el uso de las diferentes herramientas digitales. ✦ Familiarizar al alumno en el uso y manejo de las distintas plataformas. ✦ Desarrollar la autonomía en la investigación digital. 			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Familiarizarse con el uso de la plataforma EducamosCLM y sus recursos (Form, Visio, OneDrive)	Tutoras y especialistas	Continua	5
Usar las aulas virtuales con autonomía.	Tutoras y especialistas	Continua	3
Compartir con el profesorado o compañeros/as archivos en Word o pdf.	Tutoras y especialistas	Continua	5
Conocer la plataforma LeemosCLM.	Tutoras/ Bibliotecaria	Segundo trimestre	5



Elaborar trabajos en formato digital siendo capaces de seleccionar la información más relevante o acorde a sus intereses, compartiéndoles con sus compañeros y docentes.	Tutoras y especialistas	Continua	5
Usar aplicaciones digitales para elaborar mapas conceptuales (xmind)	Tutoras y especialistas	Primer trimestre	5
<p>OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA: Valoramos muy positivamente el uso que el alumnado ha hecho de las distintas opciones de la plataforma EDUCAMOS, sobre todo elaborar trabajos conjuntamente que compartían entre ellos. Además, ha sido muy útil el aprendizaje de mecanografía llevado a cabo en el aula Althia.</p>			

5. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL

En los informes de evaluación interna realizados trimestralmente aparecen evaluados deferentes aspectos organizativos:

En el primer trimestre los aspectos a evaluar fueron:

1. Aspectos organizativos: espacios, materiales y horarios.
2. Reuniones de ciclo.
3. Relación con otras instituciones.
4. Relación con las familias.
5. Convivencia.

En el segundo trimestre los aspectos a evaluar fueron:

1. Estado de conservación, mantenimiento y limpieza de los espacios e infraestructuras del centro.
2. Reuniones de CCP.
3. Evaluación de planes de trabajo.
4. Sesiones de evaluación.

Quedan recogidas algunas de las propuestas lanzadas.

HORARIOS

- Trabajo con las tablets mejor a primeras horas.
- Valorar la opción de realizar la exclusiva en horario de 8:00 a 9:00 horas.
- En 3 años, intentar que no coincidan dos horas seguidas de especialistas.
- En E.F. intentar poner seguidas sesiones del mismo nivel. Se aprovecharía el material y no habría que estar guardándolo en cada sesión.

REUNIONES DE CICLO

- Realizar las reuniones con antelación suficiente a las fechas de presentación de acuerdos.



- Aumentar la fluidez en las comunicaciones entre ambos niveles de un mismo ciclo.
- Preparación de la reunión informando previamente a los miembros del ciclo de los puntos que se van a tratar.

ESTADO DE CONSERVACIÓN, MANTENIMIENTO Y LIMPIEZA DE LOS ESPACIOS E INFRAESTRUCTURAS DEL CENTRO.

- La limpieza de los espacios exteriores se considera buena o muy buena.
- En cuanto al mantenimiento, el mayor número de deficiencias e incidencias detectadas hacen referencia al arenero: vallado, desniveles, poda de árboles y al mal estado de la pista polideportiva. Es necesario un mantenimiento continuo y semanal.
- En E. Infantil, se mencionan cuestiones que van más allá por considerarse peligrosas: aristas oxidadas, paneles rotos de la fachada, etc.

6. PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Todas las actividades desarrolladas en el centro aparecen valoradas en cada uno de los informes de evaluación interna realizados trimestralmente durante el presente curso.

Actividades cuya valoración se ha realizado atendiendo a cuatro apartados:

- Realizadas por nivel o ciclo.
- Organizadas por o a nivel de centro.
- Actividades para el fomento de la convivencia.
- Proyecto Escolar Saludable.

7. PLAN DE FORMACIÓN. LÍNEAS PRIORITARIAS.

Se han realizado dos acciones formativas en el centro:

- Curso Uso pedagógico del Chroma y Podcast (Edición 1), en el que ha participado el 60% del profesorado.
- Sesiones formativas a cargo del nuestro dinamizador de transformación digital y robótica:
 - Uso de blue bot, construcción de tapetes, materiales y aplicaciones didácticas con alumnado de infantil y primaria.
 - Creación de contenidos con Lumio

Acciones formativas completadas por nuestro profesorado en el presente curso escolar, organizadas por el CFPR o por otras instituciones:

- Sesiones formativas del cuaderno de evaluación propuestas por la Consejería de Educación.
- Jornada: el aula del futuro.
- Integración de la Prevención de Riesgos Laborales en Centros Educativos.
- VI edición del Congreso de Educación Exducere
- Altas Capacidades: detección y desarrollo del talento.



- Elaboración de situaciones de aprendizaje basadas en las enseñanzas de la Biblia.
- Escuela de equipo directivos. La autoevaluación del equipo directivo como punto de partida para la eficacia.
- II Congreso regional de bienestar emocional en el ámbito educativo.
- IV encuentro: educación y superación de la pobreza.

8. PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES.

Tal y como se recoge en la Circular de la Delegación Provincial de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Toledo enviada a los centros el 11 de septiembre de 2023 con las principales actuaciones en materia de prevención de riesgos laborales a realizar en centros educativos públicos de Castilla la Mancha al inicio y a lo largo del presente curso, “se suprime la obligatoriedad de realizar la memoria anual de prevención.”

Es en esta circular donde se nos da a conocer el nuevo software de gestión de la prevención en centros educativos públicos de Castilla la Mancha “ACERCATE” que pretende agilizar los trámites administrativos actuales en esta materia.

Se realiza la actividad formativa denominada “integración de la prevención en los centros educativos públicos no universitarios de CLM” a través de la plataforma del CRFP por parte de la directora y la persona responsable de riesgos laborales del centro para adquirir los conocimientos, habilidades y aptitudes mínimas necesarias para el desarrollo de los aspectos preventivos básicos y a manejar el software arriba mencionado. Se lleva a cabo del 15 de enero al 23 de febrero del 2024.

Se comienza a utilizar la nueva plataforma de gestión con las siguientes actuaciones:

- Dar de alta al personal trabajador del presente curso (Módulo de Gestión / trabajadores)
- Registro del acta de realización del simulacro (Módulo Plan de Prevención /procedimientos/Medidas de emergencia)

No obstante, quedan recogidos en la siguiente tabla las actuaciones llevadas a cabo por la persona responsable de prevención en el presente curso en el centro:

OBJETIVOS:			
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Desalojar el centro en el menor tiempo posible en situaciones de emergencia. ✦ Mantener actualizados y completos los botiquines del centro. ✦ Observar, revisar y solicitar mejoras de acondicionamiento en el centro. 			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Nombramiento del personal designado en el plan de emergencias.	Primer trimestre Directora, Coordinador de RRL	Nombramiento	5



Realizar simulacro de evacuación.	Primer trimestre Encargada de riesgos laborales.	Memoria	3
Revisar los botiquines del centro asegurando que estén siempre completos y listos para su uso	Todo el curso Conserje y encargado de RRL.	Mensual	5
Revisar extintores instalados en el centro.	Inicio del curso Empresa responsable.	Según marque la empresa	5

9. PRESUPUESTO DE CENTRO Y GESTIÓN DE RECURSOS.

OBJETIVOS:			
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Procurar una correcta y eficaz administración de los recursos económicos. ✦ Trabajar con el profesorado para facilitarles los recursos y medios que faciliten su trabajo. ✦ Gestionar la compra del material didáctico asignado a las ayudas de libros. ✦ Gestionar una dotación para actividades relacionadas con el Proyecto de Centro según contempla la PGA. 			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Compra de aplicaciones digitales que faciliten el aprendizaje a través de la gamificación y el uso responsable de los dispositivos digitales. Adquiriendo el nivel de competencia digital adecuado.	A lo largo del curso	Memoria	5
Asignación de una dotación para la compra de materiales para llevar a cabo las actividades programadas y la realización del Proyecto de Centro	Todo el curso Secretaria	Memoria	5
Gestión de compra de libros para continuar con nuestro Plan Lector.	Todo el curso Secretaria	Memoria	5
Asignación de una dotación económica por ciclo para la compra de materiales didácticos.	A lo largo del curso	Memoria	5
Contratación de servicio de mantenimiento para garantizar el buen funcionamiento de dispositivos informáticos, fotocopiadoras, cámaras y centralita.	A lo largo del curso Secretaria	Memoria	5
Compra de libros y materiales de ayuda al profesorado en su labor docente.	A lo largo del curso	Memoria	5
Gestión, compra y distribución del material didáctico asignado a los alumnos como ayudas de libros de texto.	A principio de curso o nueva matrícula	Memoria	5



OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

Para el próximo curso nos planteamos ampliar la dotación para aplicaciones de edición imagen y podcast.

10. RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO.

Ver anexo III

11. EVALUACIÓN INTERNA.

Según la Orden 134/2023, de 22 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la **evaluación interna de los centros** sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas no universitarias en la comunidad autónoma de Castilla- La Mancha, cada curso escolar, las familias, el profesorado, el personal de administración y servicios, el alumnado y los componentes del consejo escolar del centro participarán en este proceso de evaluación interna.

El proceso de evaluación interna se ha llevado a cabo a través del módulo de EducamosCLM EICE, para ello, se han elaborado diferentes cuestionarios para la recogida de información de los diferentes sectores a través de las diferentes dimensiones y subdimensiones.

Se ha realizado una planificación cuatrienal de los ámbitos, dimensiones y subdimensiones a evaluar por cada sector, tal y como queda reflejado en la tabla de abajo.

ÁMBITO	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	CALENDARIO DE ACTUACIÓN			
ÁMBITO 1 PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Dimensión 1.1. Señas de identidad del centro: documentos programáticos	Subdimensión 1.1. Proyecto educativo		X		
		Subdimensión 1.2. PGA			X	
		Subdimensión 1.3. NOCF	X	X	X	X
		Subdimensión 1.4. PPDD área /materia				X
		Subdimensión 1.5. Planes y programas del centro	X	X	X	X
	Dimensión 1.2. Funciones de los órganos de gobierno	Subdimensión 2.1. Equipo directivo				X
		Subdimensión 2.2. Consejo Escolar			X	
		Subdimensión 2.3. Claustro de profesores		X		
	Dimensión 1.3. Funcionamiento de los órganos de coordinación docente	Subdimensión 3.1. Equipos de ciclo	X			
		Subdimensión 3.2. Equipo de Orientación y apoyo			X	
		Subdimensión 3.3. CCP	X			
		Subdimensión 3.4. Tutoría		X		
	Dimensión 1.4. Funcionamiento de los órganos de participación	Subdimensión 3.5. Equipos docentes		X		
		Subdimensión 4.1. AMPA	X			
		Subdimensión 4.2. Asociación de alumnos				
	Dimensión 1.5. Clima escolar: convivencia y absentismo	Subdimensión 4.3. Junta de delegados				
		Subdimensión 5.1 Convivencia	X	X	X	X
		Subdimensión 5.2. Absentismo			X	
	Dimensión 1.6. Procesos de enseñanza-aprendizaje	Subdimensión 5.3. Relaciones sociales entre los diferentes sectores de la comunidad educativa	X			
		Subdimensión 6.1. Procesos de aprendizaje competencial del alumnado. El DUA	X	X	X	X
		Subdimensión 6.2. Procesos de enseñanza. La práctica docente del profesorado. Metodologías activas participativas	X	X	X	X
Dimensión 1.7 Medidas de inclusión educativa	Subdimensión 7.1. Medidas ordinarias y extraordinarias de inclusión: centro, aula y medidas individualizadas	X	X	X	X	
ÁMBITO 2 LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO	Dimensión 2.1. Respuesta y adecuación de centro a su contexto	Subdimensión 1.1. Dirección y liderazgo				X
		Subdimensión 1.2. Respuesta del centro a las características y diversidad del alumnado				X
		Subdimensión 1.3. Respuesta del centro a las características del profesorado y otros profesionales.				X
		Subdimensión 1.4. Respuesta del centro a las necesidades y demandas de las familias				X



DEL CENTRO	Dimensión 2.2. Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro	Subdimensión 1.5. Relaciones con el AMPA y asociaciones de alumnos		X			
		Subdimensión 2.1. Infraestructuras, equipamiento y proyecto de gestión	X		X		
		Subdimensión 2.2. Plantilla y características del personal de centro		X			
		Subdimensión 2.3. Organización de grupos y distribución de espacios	X		X		
ÁMBITO 3 RESULTADOS ESCOLARES	Dimensión 3.1. Resultados académicos del alumnado	Subdimensión 2.4. Recursos externos		X			
		Subdimensión 1.1. Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados	X	X	X	X	
ÁMBITO 4 RELACIÓN DEL CENTRO CON EL ENTORNO	Dimensión 3.2. Pruebas externas de rendimiento. Evaluaciones de diagnóstico	Subdimensión 2.1. Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro	X	X	X	X	
		Subdimensión 1.1. Relación con la administración educativa			X		
	Dimensión 4.1. Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones	Subdimensión 1.2. Relaciones con otras entidades e instituciones	X				
		Subdimensión 2.1. Coordinación Infantil – primaria / primaria - secundaria		X			
ÁMBITO 5 PROCESOS DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN, FORMACIÓN Y MEJORA	Dimensión 4.2. Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas	Subdimensión 2.2. Coordinación con diferentes centros		X			
		Subdimensión 3.1. Vías de comunicación y protección de datos				X	
	Dimensión 4.3. Vías de comunicación con el entorno	Subdimensión 1.1. La memoria anual				X	
ÁMBITO 5 PROCESOS DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN, FORMACIÓN Y MEJORA	Dimensión 5.1. Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro	Subdimensión 1.2. El plan de mejora del centro				X	
		Subdimensión 1.3. El plan de formación del profesorado			X		
		Subdimensión 2.1. Adecuación del proceso de evaluación interna				X	
	Dimensión 5.2. Metaevaluación interna						

A continuación, se muestra la tabla con los aspectos evaluados en el curso 2023/24. Aparecen marcados en color las subdimensiones evaluadas por todos de forma que nos permita tener una comparativa por sectores.

ÁMBITO	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	EV. INTERNA 23/24				
			Prof	Alum	Padres	C.E	PAS
ÁMBITO 1 PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Dimensión 1.1. Señas de identidad del centro	Subdimensión 1.3. NOCF	X	X	X	X	X
		Subdimensión 1.5. Planes y programas del centro	X	X	X		
	Dimensión 1.3. Funcionamiento de los órganos de coordinación docente	Subdimensión 3.1. Equipos de ciclo	X				
		Subdimensión 3.3. CCP	X				
	Dimensión 1.4. Funcionamiento de los órganos de participación	Subdimensión 4.1. AMPA	X		X		
	Dimensión 1.5. Clima escolar: convivencia y absentismo	Subdimensión 5.1 Convivencia	X	X	X	X	X
		Subdimensión 5.3. Relaciones sociales entre los diferentes sectores de la comunidad educativa	X		X		X
Dimensión 1.6. Procesos de enseñanza-aprendizaje	Subdimensión 6.1. Procesos de aprendizaje competencial del alumnado. El DUA	X	X	X	X	X	
	Subdimensión 6.2. Procesos de enseñanza. La práctica docente del profesorado. Metodologías activas participativas	X	X	X	X	X	
Dimensión 1.7. Medidas de inclusión educativa	Subdimensión 7.1. Medidas ordinarias y extraordinarias de inclusión: centro, aula y medidas individualizadas	X		X		X	
ÁMBITO 2 LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO	Dimensión 2.2. Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro	Subdimensión 2.1. Infraestructuras, equipamiento y proyecto de gestión	X	X		X	X
		Subdimensión 2.3. Organización de grupos y distribución de espacios	X				
ÁMBITO 3 RESULTADOS ESCOLARES	Dimensión 3.1. Resultados académicos del alumnado	Subdimensión 1.1. Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados	X	X	X	X	X
	Dimensión 3.2. Pruebas externas de rendimiento. Evaluaciones de diagnóstico	Subdimensión 2.1. Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro	X	X	X	X	X



ÁMBITO 4 RELACIÓN DEL CENTRO CON EL ENTORNO	Dimensión 4.1. Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones	Subdimensión 1.2. Relaciones con otras entidades e instituciones	X			X	X
--	---	--	---	--	--	---	---

Ver informe completo: Anexo IV

12. EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO.

Según establece la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, todos los centros realizarán una evaluación de diagnóstico de las competencias alcanzadas por el alumnado en cuarto curso de Educación Primaria y en segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria.

En este curso 2023-2024, la evaluación de diagnóstico ha tenido como objetivo comprobar el grado de dominio de las competencias específicas de las áreas y materias de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas.

Las pruebas se realizaron, tal y como estaba previsto, el 21 de mayo y siguiendo el horario establecido para su aplicación.

Participaron 28 de un total de 31 de alumnos y alumnas; dos de ellos con pruebas adaptadas.

Las pruebas se desarrollaron sin incidencias.

Como aspecto negativo:

- Supone un gran esfuerzo para el alumnado el desarrollo de todas las pruebas en una sola jornada.
- Las pruebas adaptadas, en realidad no lo están, no se ajustan a las características específicas de nuestro alumnado.

Los resultados obtenidos servirán de base para establecer propuestas de actuación que contribuyan a que el alumnado alcance las competencias establecidas y para adoptar medidas de mejora y de orientación de nuestra práctica docente.

Estas propuestas serán incluidas dentro del marco de los planes de mejora que, a su vez, formarán parte de la Programación General Anual.

La dirección informará al Consejo Escolar, a la Comisión de Coordinación Pedagógica y al claustro de profesores y profesoras de los resultados generales obtenidos por el centro.

13. COMUNICACIONES CON LA ADMINISTRACIÓN

A pesar de que desde el centro se realizan innumerables esfuerzos para garantizar los recursos tanto materiales, personales como de infraestructuras imprescindibles para desarrollar una labor docente de calidad, durante el presente curso se han ido dando una serie de acontecimientos que dificultan y merman dicha labor, haciendo que el trabajo desarrollado no obtenga los frutos que, tanto el equipo docente como el equipo directivo, desearían. Queremos dejar aquí recogidos el sentir de ambos durante el presente curso.

En primer lugar, empezamos el curso con la propuesta de una herramienta para evaluar que, si bien en principio parecía que venía a facilitar la labor docente. Por ello, el claustro aprobó su uso, con el



paso del tiempo se ha visto que no facilita la tarea del profesorado a la hora de evaluar y que presenta muchas limitaciones, sobrecargando tanto a tutores como especialistas.

A finales del primer trimestre, la administración educativa plantea reducir nuestra plantilla en hasta 3 puestos, uno en infantil, uno en primaria, con perfil bilingüe y otro de inglés (propuesta de plantilla jurídica enviada en noviembre de 2023). El centro mantiene comunicación a través de los cauces indicados para ello y trabaja para intentar reducir el número de puestos finalmente afectados (Orden 19/2024, de 31 de enero, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se publica la plantilla, la composición de unidades y otros datos de determinados colegios de Educación Infantil y Primaria). Ante dicha resolución, estando en total desacuerdo, se decide enviar escrito a los responsables de recursos humanos de la Consejería de Educación para intentar revertir esta decisión. Durante todo el curso se ha mantenido comunicación con el servicio de inspección y de personal para intentar conseguir que nuestra plantilla se mantenga como hasta ahora.

A mitad de curso se pone en marcha una nueva herramienta digital para los centros, EICE, aplicación que viene a facilitar la labor de la evaluación interna. El equipo directivo de nuevo confiando en que este mecanismo podría ayudar, primero trabaja distribuyendo la evaluación interna de manera cuatrienal y justo después, organizándola en el presente curso, elaborando los cuestionarios para todos los sectores educativos: profesorado, familia, alumnado, consejo escolar y PAS. Finalizado el proceso marcado para la cumplimentación de estos cuestionarios, se procede a la elaboración de los informes, conseguidos con el análisis de las respuestas de los sectores; tarea cuanto menos tediosa, debido al imponente número de cuestiones a analizar.

Finalizando el curso aparece el nuevo Banco de libros para su puesta en marcha de forma inmediata, casi improvisadamente y sin información previa.

Otra vez la burocracia viene a mermar la labor de un equipo directivo que se ve sobrecargado cada vez con más tareas administrativas.

Aun con todo lo expuesto, se sigue velando por el correcto mantenimiento y la mejora de las infraestructuras del centro, realizando a las diferentes administraciones local y educativa las demandas necesarias.

Se ha solicitado a la Unidad Técnica la mejora de la canalización de aguas del patio de infantil, anegado en hasta dos ocasiones con las fuertes lluvias de inicio de curso. Esta obra se acometerá en el periodo estival.

También se les solicita que se actualicen los planos del centro marcando de manera adecuada los recorridos de evacuación, solicitud que también se hace llegar a los servicios de prevención de riesgos laborales y al Ayuntamiento.

Se vuelve a solicitar, como ya se hizo el pasado curso, un dispositivo elevador para el edificio de primaria que cuenta con dos plantas, para aquellos casos en que no sea posible subir las escaleras. También se solicita nuevamente la reforma y cerramiento de la única pista polideportiva con la que cuenta el centro, cuya última reforma se hizo hace ya casi 10 años (2015), tras el accidente de una de nuestras profesoras por el mal estado de dicho espacio.

Se ha mantenido una comunicación constante con el ayuntamiento para la gestión de incidencias y de mantenimiento como para la organización de actividades dentro y fuera del centro.



De cara al próximo curso, y tras todas las labores realizadas en cuanto a los recursos personales del centro, reflejadas anteriormente, nuestra plantilla se verá reducida en 2 puestos y la composición de unidades pasará de 12 unidades de primaria a 10 y 4 unidades de infantil.

En cuanto a los recursos personales extraordinarios, se ha solicitado, para el ajuste de la respuesta educativa, un segundo ATE (auxiliar técnico educativo) debidamente justificado por el número de alumnos y la atención que estos precisan. Rechazado de manera provisional a la espera de la finalización del proceso de matrícula.

Este curso se nos ha denegado el programa Prepara-T incluido en el VI Plan de Éxito Educativo y prevención del abandono escolar.



DILIGENCIA – Para hacer constar que una vez informada en sesión ordinaria de Claustro de Profesores, ha sido **APROBADA la Memoria Anual del curso 2023/24** en sesión ordinaria de Consejo Escolar celebrada el día 28 de junio de 2024.

En Burguillos de Toledo, a 28 de junio de 2024