

Memoria

Curso 2022/23





INDICE

1. OBJETIVOS GENERALES

- A. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
- B. INCLUSIÓN Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA
- C. ABSENTISMO, FRACASO Y ABANDONO ESCOLAR
- D. ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA
- E. COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES
- F. SERVICIO DE COMEDOR
- G. DOCUMENTOS PROGRAMÁTICOS Y ORGANIZATIVOS DEL CENTRO

2. PROYECTO “TE CUIDO, ME CUIDAS 2.0”

- A. SOSTENIBILIDAD Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE
- B. IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN
- C. PROMOCIÓN DEL DEPORTE Y LA SALUD

3. PROYECTO PLURILINGÜISMO

4. OTROS PROYECTOS

- A. PROYECTO DE PLÁSTICA
- B. PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA
- C. PLAN DIGITAL DE CENTRO

5. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL

6. PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

7. PLAN DE FORMACIÓN. LÍNEAS PRIORITARIAS.

8. PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES.

9. PRESUPUESTO DE CENTRO Y GESTIÓN DE RECURSOS.

10. RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

11. EVALUACIÓN INTERNA (FINAL)

12. COMUNICACIONES CON LA ADMINISTRACIÓN



ANEXOS:

- I. Memoria de evaluación de riesgos laborales (apartado 9)
 - II. Memoria proyecto de plurilingüismo (apartado 3)
 - III. Memoria Plan Digital de Centro (apartado 4.C)
 - IV. Rendimiento escolar del alumnado (apartado 10)
-



1. OBJETIVOS GENERALES

A. PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

----- Educación Infantil -----

E. Infantil			
PROYECTOS DE TRABAJO OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> ✦ Trabajar a partir de los intereses de los alumnos. ✦ Elaborar material de aprendizaje a través de sus “investigaciones” con ayuda de las familias. ✦ Hacer partícipe del aprendizaje a toda la comunidad educativa. 			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
El otoño y la Navidad	Primer trimestre. Profesorado de infantil	Memoria	5
Los Vikingos	Segundo trimestre. Profesorado de infantil	Memoria	3
Picasso	Tercer trimestre. Profesorado de infantil.	Memoria	4
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA: El proyecto de los Vikingos ha sido a través de editorial y nos hemos visto muy limitados. Preferimos elaborar el material nosotros. El proyecto Picasso, ha sido todo un éxito en el aula y nos ha gustado mucho, pero se echa de menos la implicación de las familias que ha sido bastante limitada en 4 y 5 años. Estamos notando que desde un tiempo a esta parte la participación de las familias hacia esta metodología es (salvo raras excepciones) cada vez menor, lo que implica menor motivación y riqueza en el aprendizaje de los niños.			

E. Infantil			
TE CUIDAS, ME CUIDAS 2.0 : Alimentación e higiene OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> ✦ Diferenciar alimentos saludables y no saludables. ✦ Mantener buenos hábitos de higiene. ✦ Comer de todo de forma saludable. 			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración



Seguimiento del calendario de desayunos saludables. Elaboración un carnet para sellar si se cumple.	Segundo trimestre. Profesorado de infantil	El propio carnet y memoria final de curso.	3
Elaboración de un registro mensual que las familias irán cumplimentando con las veces que se come verduras y frutas.	Segundo trimestre. Profesorado de infantil.	Registro, preguntar a las familias y memoria.	0
Elaboración de un libro de recetas saludables, realizado por los niños junto con sus familias.	Segundo trimestre. Profesorado de infantil	Memoria	0
Cuidar las rutinas de aseo en el aula: el lavado de manos, sonado de mocos, uso adecuado del grifo y váter.	Todo el curso. Profesorado de infantil.	Memoria	5
<p>OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA: El carnet no se ha elaborado, pero se ha ido reforzando positivamente con sellos al que lo ha realizado. No se ha realizado nada con las familias.</p>			

----- Educación Primaria -----

A) PRIMER CICLO

1º E. Primaria			
<p>TALLER: MATEMÁTICAS CON LAS MANOS OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Consolidar los saberes básicos y procedimientos matemáticos (numeración, operaciones básicas, medida y geometría) ✦ Fomentar actividades lúdicas matemáticas. ✦ Mejorar la atención y la observación. ✦ Potenciar la creatividad 			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Conocemos los números (familias, vecinos, amigos...)	Tutora 1º B	Todo el curso	5
Creación de materiales (máquina de la suma, tangram...)	Tutora 1º B	Mensualmente	3
Matemáticas divertidas (juegos, aplicaciones...)	Tutora 1º B	Todo el curso	5



OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

2º Primaria

TALLER DE MATEMÁTICAS

OBJETIVOS:

- ✦ Lograr la asimilación de distintos conceptos matemáticos, mediante la manipulación de objetos y actividades interactivas.

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Realización de actividades digitales interactivas para reforzar conceptos matemáticos.	Todo el curso Tutores	Semanalmente	5
Creación de materiales (Tablas de multiplicar manipulativa, Tangram, dominó de operaciones...) Utilización de distintos materiales (palillos, tapones, regletas, ábacos...) para la consecución de conceptos matemáticos	Todo el curso Profesorado	Semanalmente	4

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

1º y 2º E. Primaria

TE CUIDO, ME CUIDAS 2.0

OBJETIVOS:

- ✦ Concienciación sobre el cambio climático
- ✦ Sensibilizar sobre la importancia de los beneficios que tiene el cuidado y respeto por el medio ambiente.
- ✦ Fomentar la actividad al aire libre en contacto con la naturaleza.
- ✦ Utilizar la isla del reciclaje del aula.
- ✦ Utilizar el huerto escolar para favorecer el cuidado y respeto e importancia de las plantas.
- ✦ Conocer y valorar la importancia del huerto en nuestra alimentación.
- ✦ Reutilizar diferentes materiales para la elaboración de objetos para utilizar como recursos en las distintas aulas.
- ✦ Participar en aulas de la naturaleza
- ✦ Fomentar el uso correcto del agua en nuestra vida cotidiana
- ✦ Valorar la importancia de la igualdad en los distintos aspectos de la vida.

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Salidas a la naturaleza	1º y 3º trimestre	Tutores	1



Visionado de videos sobre igualdad, salud y cuidado del medio ambiente	Todo el curso	Tutores	5
Uso adecuado de la isla de reciclaje de aula	Todo el curso Profesorado	Seguimiento del correcto funcionamiento de los diferentes recipientes por parte del alumnado responsable	4
Plantación y cuidado de diferentes especies en el huerto escolar.	2º y 3º trimestre Profesorado	Memoria	1
Cuidados de las especies plantadas (regar, abonar, plantar)	2º y 3º trimestre Profesorado	Memoria	1
Desplazamientos y descansos activos,	Todo el curso Profesorado	Control de participación	4
Elaboración de diferentes objetos utilizando materiales de desecho.	A lo largo del curso	Profesorado y familias	5
Uso del agua de forma responsable, cerrar el grifo, tirar de la cadena cuando sea necesario.	A lo largo del curso Familias, profesorado	Observación directa	3
Concienciación sobre la importancia de ahorrar energía (apagar luces, apagar aparatos...),	A lo largo del curso Profesorado y familias	Observación de conductas	4

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

Las salidas a la naturaleza no pueden realizarse por las condiciones meteorológicas.
El profesorado de este ciclo no ha participado en el huerto

B) SEGUNDO CICLO

3º y 4º E. Primaria

TE CUIDO, ME CUIDAS 2.0.

OBJETIVOS: Objetivo 3 de la Agenda 2030: Salud y bienestar

- ✚ Cuidar su alimentación para preservar la salud, prevenir enfermedades y riesgos y contribuir a la creación de entornos seguros y saludables.
- ✚ Desarrollar el hábito del deporte en la vida diaria.
- ✚ La Salud mental como parte de una salud integral del individuo.



Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Charlas sobre el cuidado de su salud física y mental.	Anual Especialistas sobre el tema	Durante todo el curso/3º trimestre	3
Ruta de senderismo para adquirir hábitos saludables	Anual Profesorado	3º trimestre	No se hizo por lluvia.
Clases prácticas de Zumba y yoga	3º Trimestre Profesora de E.F.	3º trimestre	0 No se realizó
Visita el vivero Taxus	Octubre Profesorado	1º trimestre	5

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

Aunque el cuidado sobre la salud física es una constante en el trabajo de los especialistas de educación física, es cierto que no hemos tratado la salud mental por lo que proponemos que el próximo curso se tenga en cuenta este punto tan importante.

3º y 4º E. Primaria

OBJETIVOS: Objetivo 5 de la Agenda 2030: Igualdad de género, de oportunidades...

- ↳ Presentar ejemplos de mujeres que desempeñan trabajos poco convencionales.
- ↳ Rechazar la violencia como forma de solucionar conflictos.
- ↳ Realizar charlas y talleres de igualdad adaptadas a su nivel.

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Visita guiada a la fábrica de Airbus.	Profesorado Por definir	Una vez realizada	0
Jornadas con mujeres en puestos de trabajo con sesgo de género.	Profesorado y ponentes	2º trimestre	5

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

La visita a Airbus no se pudo hacer porque no se cumplía con el requisito de edad. Proponemos seguir el curso que viene con las charlas dadas por mujeres que vengan a hablarnos de sus trabajos, abriendo el abanico a cualquier trabajo y teniendo en cuenta a las mujeres del pueblo.

C) TERCER CICLO

5º E. Primaria

TALLER DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA MATEMÁTICA A TRAVÉS DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

OBJETIVOS:



<ul style="list-style-type: none"> ✦ Resolver problemas con distintas operaciones. ✦ Discriminar la información necesaria para la resolución de problemas. ✦ Averiguar los datos que faltan de un enunciado en la resolución de problemas. ✦ Estimar el resultado de un problema. 			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Actividad 1.- Resolución de problemas con varias operaciones de números naturales	Viernes pares de cada mes. Tutoras	Trimestre 1	5
Actividad 2. Resolución de problemas con decimales.	Viernes pares de cada mes. Tutoras	Trimestre 1	5
Actividad 3. Resolución de problemas con fracciones.	Viernes pares de cada mes. Tutoras	Trimestre 2	5
Actividad 4.- Resolución de problemas con razonamiento lógico	Viernes pares de cada mes. Tutoras	Trimestre 2	5
Actividad 5.- Resolución de problemas de masa, longitud, capacidad y superficie.	Viernes pares de cada mes. Tutoras	Trimestre 3	4
Actividad 6.- Resolución de problemas del sistema sexagesimal	Viernes pares de cada mes. Tutoras	Trimestre 3	4
<p>OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA: Al curso que viene sería conveniente continuar insistiendo en la resolución de problemas ya que muestran dificultad para comprenderlos.</p>			

6º E. Primaria

PROYECTO HARRY POTTER

OBJETIVOS:

- ✦ Fomentar el placer por la lectura.
- ✦ Trabajar la lectura a través de un proyecto.
- ✦ Motivar a los alumnos para seguir leyendo una vez que finalice el curso.
- ✦ Trabajar otras asignaturas mediante gamificación y trabajo interdisciplinar.



Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Lectura de los 10 primeros capítulos y realización de los correspondientes Kahoots.	Diciembre, enero y febrero	Kahoot semanal	5
Recepción de la carta de admisión al colegio Hogwarts de magia y hechicería.	Al finalizar la lectura del capítulo 4	Enero	5
Fabricación casera de varitas mágicas	Al finalizar la lectura del capítulo 5	Febrero	5
Ceremonia del sombrero seleccionador para dividir a los alumnos de los dos sextos en las cuatro casas de Hogwarts.	Al finalizar la lectura del capítulo 7	Febrero	5
Lectura de los capítulos 11 al 17	Abril y mayo	Kahoot semanal	5
Jugamos al Quidditch	Al finalizar la lectura del capítulo 11	Marzo. Tutoras y especialista en E.F.	5
Actividades paralelas a la lectura en otras áreas	2º y 3º trimestre	Kahoot semanal	5

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

El proyecto se ha realizado según lo propuesto y se han conseguido los objetivos propuestos, tales como la motivación del alumnado hacia la lectura y el trabajo en equipo.

B. ORIENTACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA

OBJETIVOS:

- ✦ Analizar las medidas de inclusión educativa y adecuar la atención según las necesidades reales.
- ✦ Poner en práctica las diferentes medidas de inclusión educativa para la atención a la totalidad del alumnado.
- ✦ Incorporar los nuevos ámbitos de actuación de orientación a la vida del centro en base al Decreto 92/2022 de 16 de agosto

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Coordinar el proceso de los nuevos planes de trabajo, y su seguimiento	Todo el curso EOA	Memoria	5
Atención de cada una de las demandas realizadas por el profesorado y las familias.	Todo el curso Orientación		5



Organización de recursos y medidas de inclusión educativa que pueden terminar o no en un dictamen de escolarización.	Todo el curso Orientación Jefatura de estudios		5
Revisión trimestral, en las sesiones de evaluación, de los ACNEAES, así como del alumnado que requiera medidas individualizadas, realizando las modificaciones oportunas.	Final de trimestre EOA Jefatura de Estudios Tutores y especialistas	Sesión de evaluación Memoria	5
Seguimiento de todas las medidas de inclusión educativa (agrupamientos flexibles para refuerzos, refuerzos individuales, planes de trabajo, enriquecimiento curricular...) que se lleven a cabo.	Final de trimestre Orientación Jefatura de estudios Tutores y especialistas		5
Colaboración con los tutores y equipos docentes en tutorías con familias de ACNEAES.	Todo el curso EOA	Memoria	5
Asesoramiento al Equipo Directivo en cualquier ámbito y dimensión que fuese necesario.	Todo el curso Orientación Equipo Directivo	Reuniones semanales (lunes)	5
Asesoramiento a todo el profesorado y familias que lo requieran.	Todo el curso EOA Familias Claustro	Memoria	5
Sesiones individuales de orientación para el tránsito a la etapa de Secundaria (6º E. Primaria)	2º y 3º trimestre Orientadora	Memoria	5
Elaboración del Plan de Igualdad y Convivencia	1er Trimestre Orientadora Equipo Directivo	Memoria	5
Garantizar una adecuada atención y vigilancia del alumnado ACNEAE que lo requiera.	Todo el curso Equipo Docente	Memoria	5
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA: En las entrevistas individuales del alumnado de 6º ha habido 3 familias que no han entregado la autorización, por lo tanto no se han realizado.			



C. ABSENTISMO, FRACASO Y ABANDONO ESCOLAR

OBJETIVOS:			
<ul style="list-style-type: none"> Realizar un seguimiento riguroso del absentismo y de los retrasos reiterados en la entrada y/o salida del centro. 			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Registro y control diario de la asistencia Recoger semanalmente las faltas de asistencia de su alumnado en Delphos, especificando si está o no justificada.	Todo el curso Tutores Jefatura de Estudios	Mensual	3
Información y desarrollo del protocolo de absentismo escolar del centro.	Todo el curso Orientación Equipo Directivo	Inicio de curso Memoria	5
Puesta en marcha del protocolo en aquellos casos de alumnado que así lo requieran.	Todo el curso Tutores Orientación Jefatura de Estudios	Memoria	5
Coordinación con los Servicios Sociales de la localidad para el seguimiento del alumnado cuyas familias están en situación de riesgo psicosocial.	Trimestralmente Orientación Equipo Directivo	Memoria	3
Registro y control diario de los retrasos.	Todo el curso Tutores Jefatura de Estudios	Mensual	2
Realización de entrevistas de acogida a familias de nueva incorporación al centro a lo largo del curso.	Todo el curso Orientación	Memoria	5
Realizar un listado del alumno vulnerable no sólo de absentismo sino de fracaso escolar y realizar seguimiento.	Al finalizar cada trimestre Jefatura y orientación	Memoria	5
<p>OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:</p> <p>No se ha realizado registro de los retrasos. Hay varios alumnos y alumnas que habitualmente entran tarde al centro.</p> <p>Adoptar medidas para que estos retrasos injustificados no interrumpan la dinámica del aula.</p> <p>Reiterar a las familias de E. Infantil la obligatoriedad de cumplir con las normas del centro en cuanto a horarios.</p>			



D. ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA

OBJETIVOS:			
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Promover el desarrollo de habilidades sociales, resolución de conflictos y de comunicación. ✦ Fomentar las actitudes de tolerancia, solidaridad y prevención del acoso y ciberacoso. ✦ Promover la prevención de violencia de género y respeto de las distintas identidades, orientaciones sexuales y personas con discapacidad. 			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Actuaciones dentro del Plan director de la Policía Nacional para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos. <ul style="list-style-type: none"> - Programa de CyberExperto para alumnado de 6º de primaria - Charla de la Guardia Civil (5º y 6º de primaria) 	2º trimestre Dirección	Memoria	5
Solicitud de talleres de prevención y sensibilización ante posibles situaciones de acoso escolar y ciberacoso: Programa “#Tú cuentas” (5º y 6º E.P)	Fecha disponible Dirección	Memoria	1
Actuaciones en torno a la Igualdad de género y supresión de estereotipos: <ul style="list-style-type: none"> - Entrevista virtual a una científica (Día mundial de la Ciencia) - Proyecto Inspirings girls 	Todo el curso Profesorado de 5º y 6º	Trimestral	5
Elaboración del Plan de igualdad y Convivencia del centro.	Primer trimestre Equipo Directivo Orientación	Documento elaborado	5
Actualización de las NCOF según normativa actual y revisión de las mismas	Febrero a mayo C.C.P.	Revisión aprobada	5
Revisión del lenguaje empleado en los escritos y notas informativas del centro hacia otros entornos.	A lo largo del curso	Memoria	2
Realización de actividades solidarias: mercadillo, carrera.	31 de marzo Semana Cultural	trimestral Memoria	5
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA: Se solicitaron los talleres de prevención y sensibilización ante posibles situaciones de acoso escolar y ciberacoso: Programa “#Tú cuentas” pero no se recibió respuesta alguna.			



Salvo en el seguimiento de un caso de educación infantil. Durante este curso escolar la coordinación con servicios sociales no ha sido la más adecuada. La respuesta a las demandas no ha sido inmediata.

PROYECTO BUEN TRATO Y CORTESÍA

Sabiendo que las normas de cortesía no son solo unas reglas de conducta, sino que se fundamentan en la educación de valores como el respeto, la amabilidad, el reconocimiento, el agradecimiento o la consideración, retomamos las actuaciones dirigidas a este fin.

OBJETIVOS:

- ✦ Promover actitudes para un buen clima en el centro.
- ✦ Favorecer la asunción de normas básicas de educación y cortesía.

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Vídeo presentación y Genially al alumnado y familias.	E. Directivo Octubre	Memoria	5
Hacer carteles con dibujos y las palabras mágicas: Buenos días, Por favor, Disculpa, “me prestas”, perdón...	E. Directivo Tutores		5
Actividades a nivel de aula.	Tutoras		3
Tutoría de retos.	Orientadora 2º trimestre		5

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

En las tutorías de retos de 3º se podría añadir como premio el huerto escolar, así como las tutorías hacia infantil realizadas por 4º

Sería necesario una mayor implicación del profesorado que esté en ese momento con la clase para garantizar el seguimiento en los traslados por pasillos, escaleras, salidas o entradas desde el patio o desde la calle.

Acompañar siempre al grupo.

Mantener y recordar el uso de las palabras mágicas como parte que garantiza el buen clima en el aula

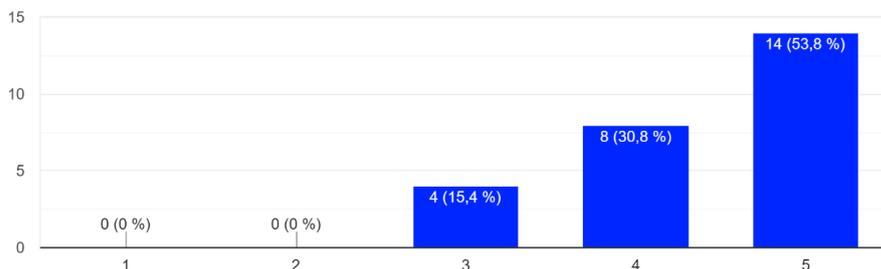
Recordar a las familias la importancia de trabajar también desde casa los buenos modales.

En las gráficas siguientes puede verse la valoración de su puesta en marcha y la incidencia que éste ha tenido en nuestro alumnado



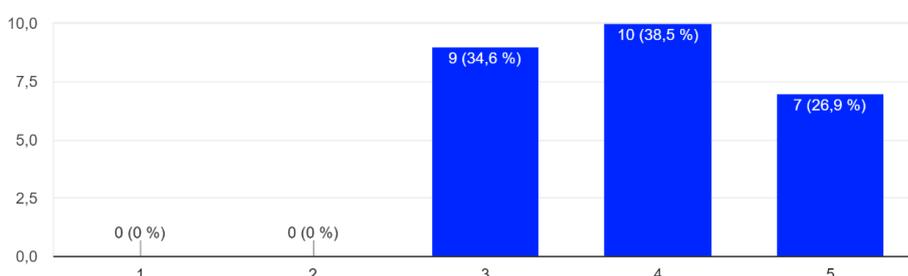
Valoración general de la puesta en práctica este curso.

26 respuestas



Valora la incidencia en nuestro alumnado

26 respuestas



Convenio de colaboración con la organización **MPDL** (Movimiento por la Paz) para la realización de actividades a nivel de centro. Se realizará una actividad trimestral, una para cada uno de los ciclos de E. Primaria.

OBJETIVOS: los recogidos en la tabla anterior.

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Día Internacional contra la Violencia de Género. 3º y 4º de E. Primaria	25 de noviembre MPDL, profesorado y E. Directivo	Informe de valoración trimestral. Memoria	4
Día Internacional de la Mujer. 1º y 2º de E. Primaria	8 de marzo MPDL, profesorado y E. Directivo		2
Charla de sensibilización ante el acoso. 5º y 6º de E. Primaria	28 de abril MPDL, profesorado y E. Directivo		5

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

La última actividad se pasó al 7 de junio y únicamente para 5º.

La valoración desigual dependiendo del ciclo al que va dirigida la actividad.



PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

OBJETIVOS:

- ✦ Llevar a cabo actuaciones formativas e informativas con las familias para dar a conocer el centro y proporcionarles pautas de actuación en la gestión de trámites a realizar.
- ✦ Introducir momentos de apertura del centro a las familias.
- ✦ Solicitar la opinión de la comunidad educativa sobre diferentes aspectos del centro a través de cuestionarios de Google Forms.
- ✦ Mantener las líneas de colaboración con los diferentes sectores de la comunidad educativa: AMPA, Ayuntamiento, residencia, protección civil, etc.
- ✦ Instaurar nuevas líneas con los potenciales agentes educativos: biblioteca, asociaciones de la localidad, residencia, entidades deportivas, etc.
- ✦ Promover la participación de las familias en el proceso de renovación del Consejo Escolar que corresponde en este curso.

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Información a las familias sobre trámites administrativos, acceso a plataformas de comunicación, gestión educativa y diversas cuestiones de interés.	E. Directivo	Memoria final de curso Valoración realizada por las familias.	5
Creación de un pestaña o menú en la página web de apoyo e información a las familias.	E. Directivo		1
Elaboración de video tutoriales y presentaciones (tipo Genially) para hacer más accesible la información que les hacemos llegar a las familias.	E. Directivo		5
Establecer un calendario de reuniones entre AMPA y equipo directivo	E. Directivo AMPA		4
Recabar la opinión y valoración de las familias sobre diferentes aspectos del funcionamiento del centro.	Trimestralmente E. Directivo Familias		3
Recabar información y valoración del profesorado a través de Google Forms sobre igualdad de género y no discriminación para realizar diagnóstico en el Plan de Igualdad y Convivencia	1 ^{er} trimestre E. Directivo Equipo docente Familias Orientación	Gráficos de participación	5
Creación de reuniones y comisiones de trabajo y colaboración con diferentes familias en actividades comunes del centro.	Equipo Directivo AMPA	Memoria	0

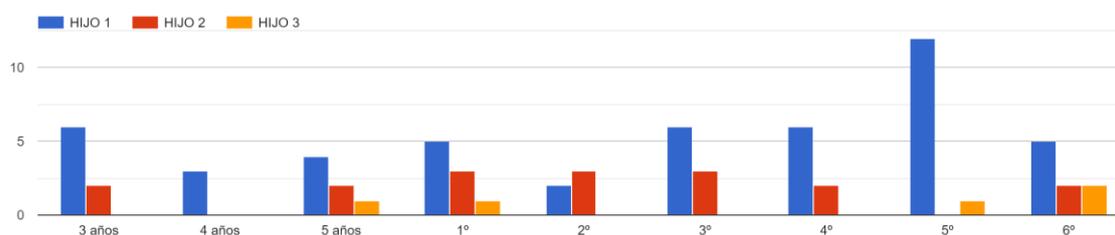


Creación de comisiones de trabajo entre el profesorado para la elaboración de las Programaciones Didácticas entre otros documentos.	Equipo Directivo Equipo Docente	Memoria	5
Oferta de formación a las familias que garanticen la continuidad entre familia y escuela.	Equipo Directivo	Memoria	0
Información detallada a las familias del proceso de renovación y la importancia de estar representados en los órganos de participación.	Equipo Directivo AMPA	Memoria	5
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:			

Consideramos muy importante la participación de todos los sectores de la comunidad educativa en la vida del centro. En la elaboración de este documento programático, para poder tener una valoración lo más global posible de cómo ha ido este curso que finalizamos, se ha buscado la implicación de las familias. Por ello, se realiza un formulario de Google que se comparte con las familias para que puedan participar activamente en la cumplimentación de esta memoria final de curso.

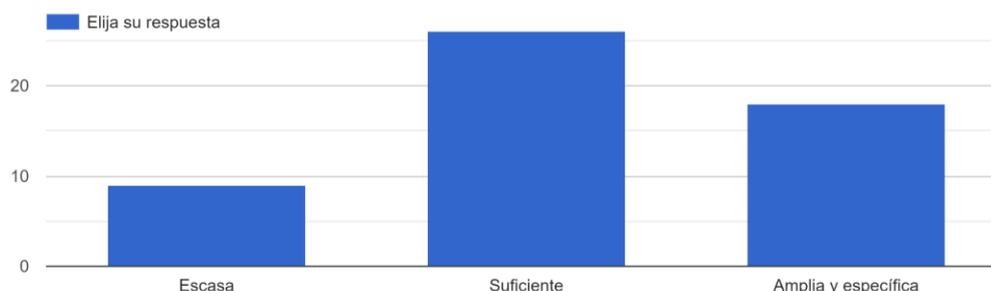
Como vemos en el gráfico siguiente, las familias que han cumplimentado este formulario de recogida de valoración, tienen hijos en todos los niveles educativos, haciendo más amplia la visión y valoración que nos aportan:

Nivel cursado por su hijo/a



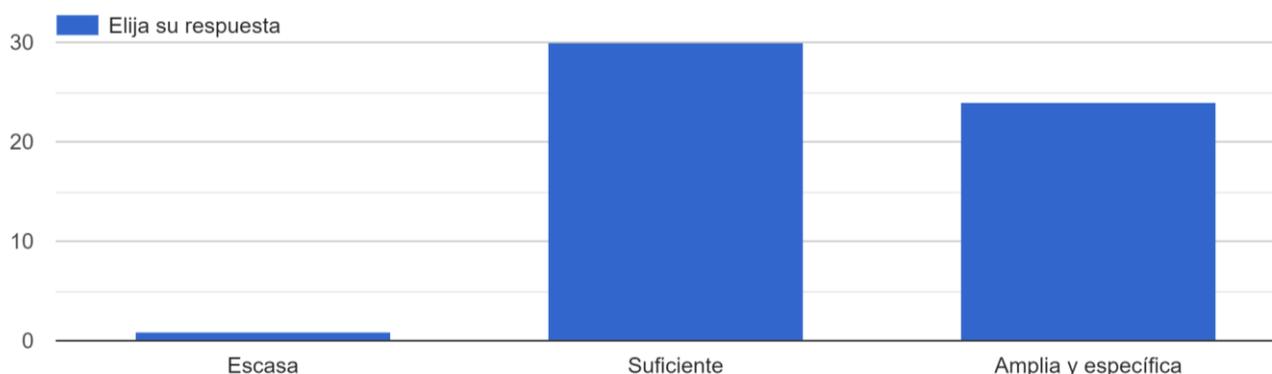
a) Valoración sobre la comunicación e información transmitida

Comunicación e información transmitida por el profesorado en su labor educativa.



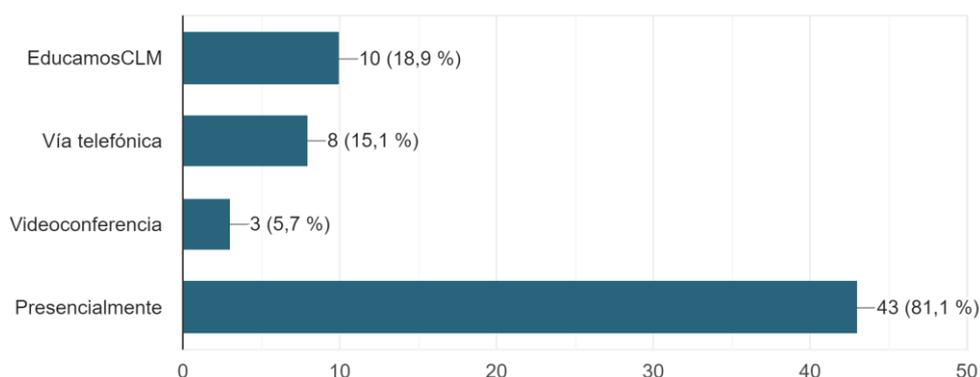


Comunicación e información transmitida por el centro.



Marque la vía preferida para realizar tutorías individuales con el profesorado

53 respuestas



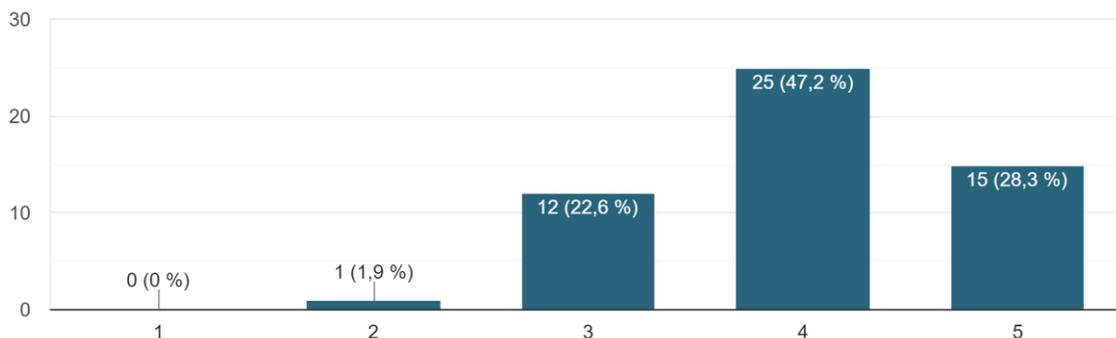
Carencias de comunicación/información detectadas:

- Depende mucho del profesor-tutor la cantidad y calidad de la información que se transmite a los padres, así como la gestión correspondiente de los problemas que puedan surgir.
- En el caso de infantil, se informa de los proyectos que se trabajan, pero no los contenidos concretos que se van a enseñar o de las pautas educativas a seguir para mejorar la continuidad educativa en casa.
- Sería más interesante la realización de las tutorías con familias específicas por aulas y no por niveles, para poder aportar datos concretos de la clase en particular.
- En ocasiones, se tarda mucho en dar respuesta a los mensajes de la plataforma Educamos-CLM.
- Algunos especialistas a veces no contestan a los mensajes de la plataforma Educamos y necesitamos la intervención del tutor

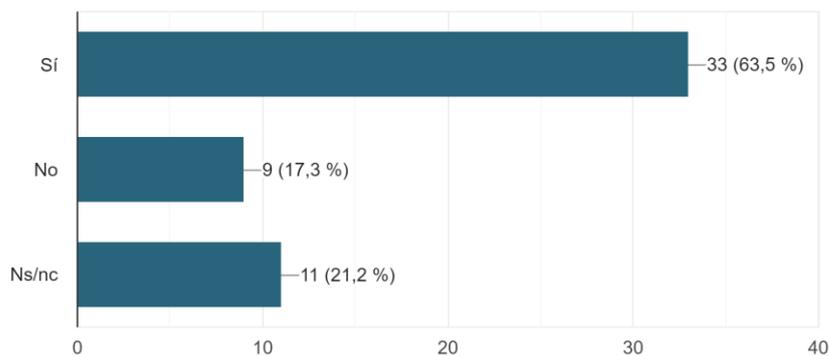


b) Valoración de la labor educativa desarrollada en el centro

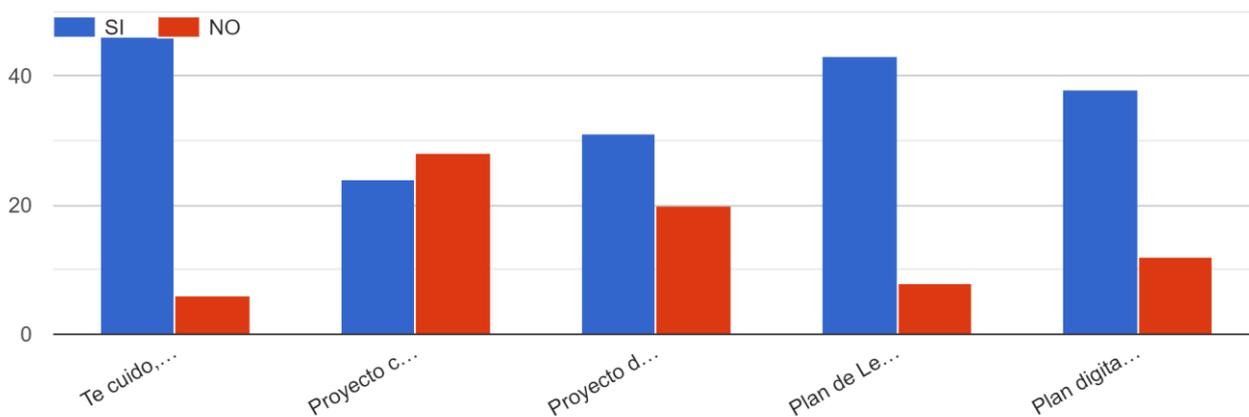
Indique el grado de satisfacción que tiene respecto a la labor educativa que desarrolla el centro
53 respuestas



¿El centro atiende adecuadamente las necesidades individuales del alumnado?
52 respuestas

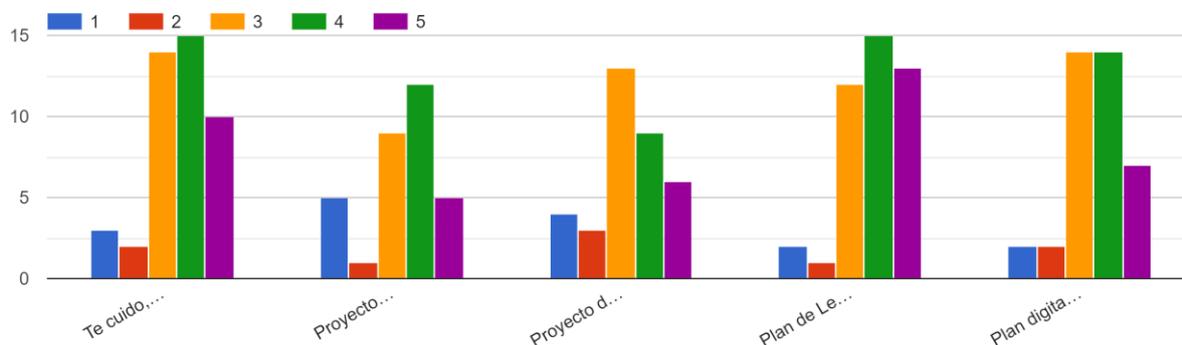


Conoce los proyectos y actuaciones educativas del centro.





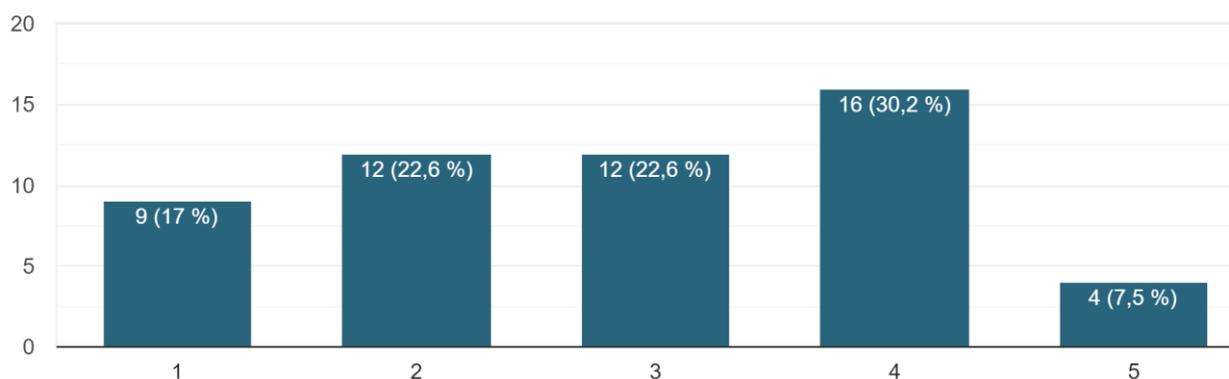
Valore los proyectos y actuaciones educativas mencionadas arriba.



c) Proyecto Bilingüe

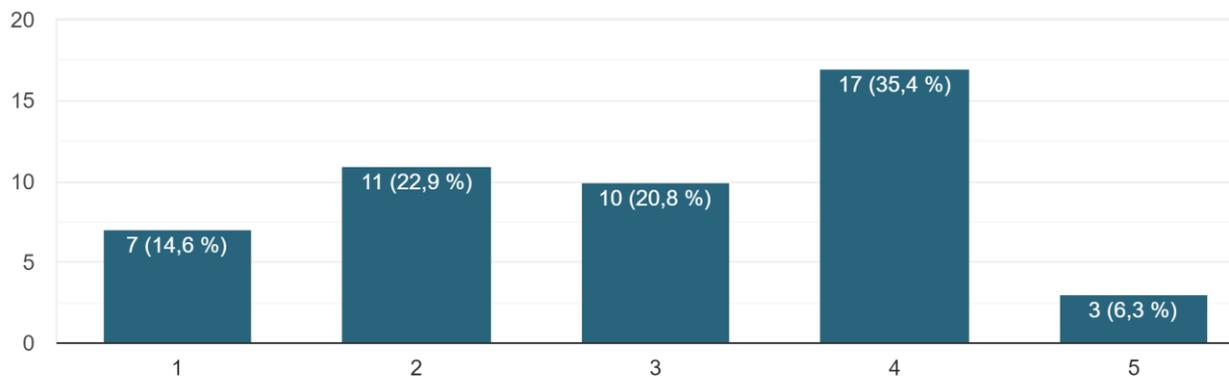
Valore la influencia que el Proyecto Bilingüe está teniendo en el desarrollo de las habilidades y destrezas comunicativas de tu hijo

53 respuestas



Valore la modificación realizada en el presente curso en el proyecto bilingüe.

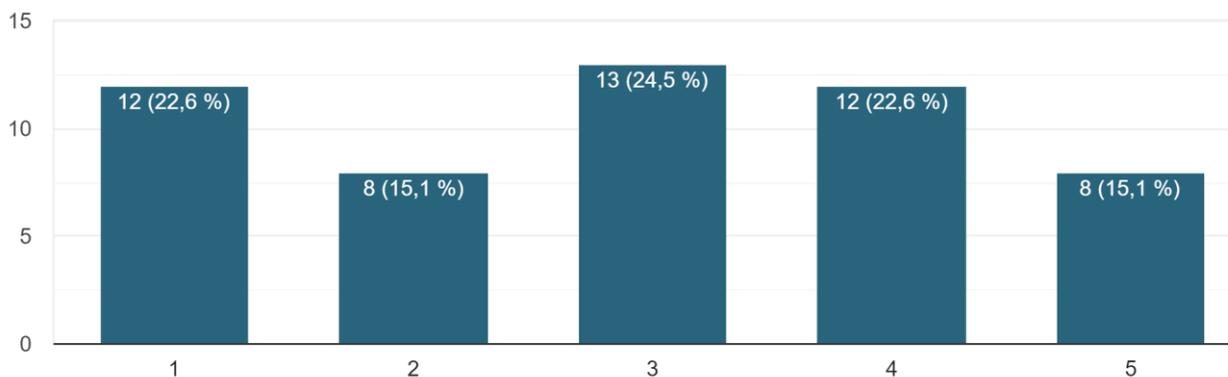
48 respuestas





Grado de satisfacción con respecto al Proyecto Bilingüe hasta el momento

53 respuestas



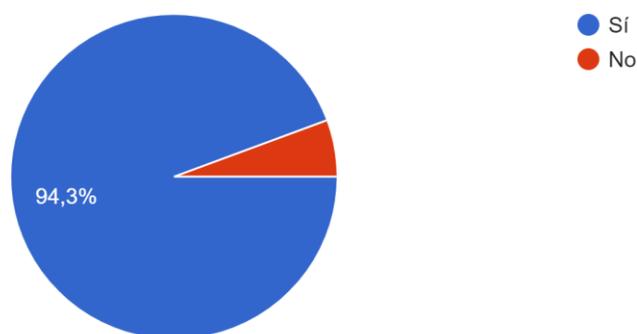
Propuestas o sugerencias con respecto al Proyecto Bilingüe:

- Abandonar dicho proyecto.
- Depende mucho del docente que imparta la asignatura en lengua extranjera, sería interesante hacer más dinámicas las clases para motivar más alumno.
- Continuidad de la materia en inglés a lo largo de los cursos.
- Usar el area de conocimiento de medio no es lo más acertado, quizá sería más interesantes en Educación física, plástica o música

d) Actividades complementarias organizadas por el centro

Está informado de todas las actividades complementarias desarrolladas en el centro a lo largo de este curso

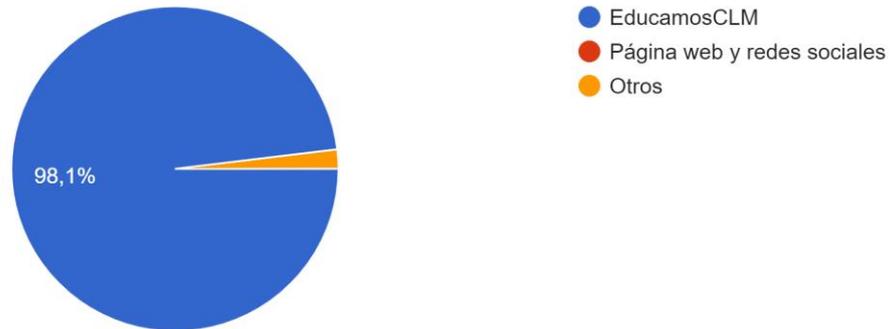
53 respuestas



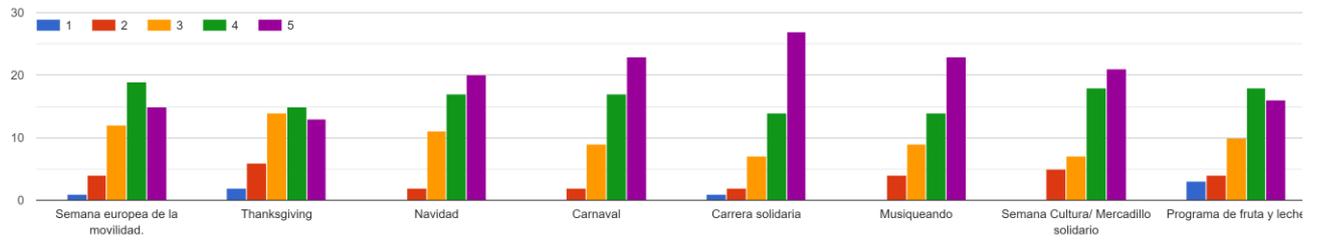


A través de qué medio le ha llegado esta información

52 respuestas

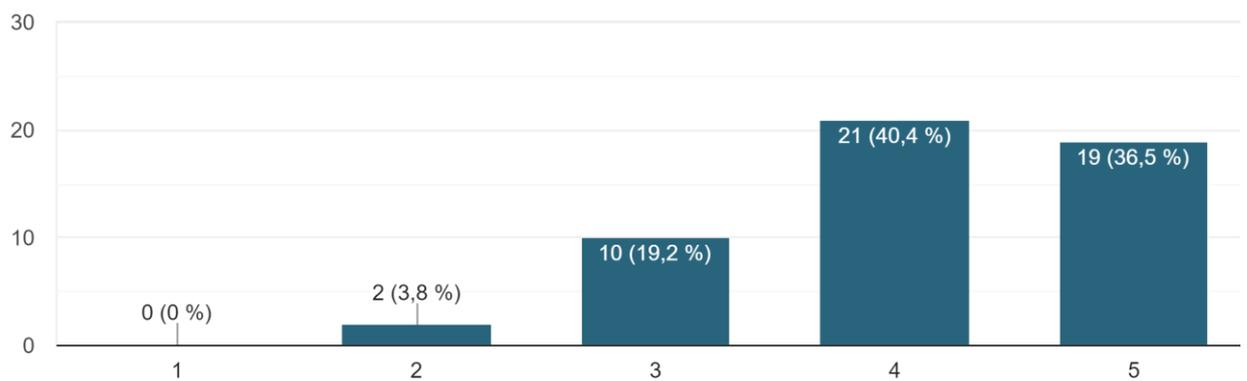


Valore el grado de satisfacción con las actividades realizadas.



Valor educativo de las actividades complementarias organizadas

52 respuestas





E. ACTUACIÓN Y COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES

OBJETIVOS:

- ✦ Mantener la coordinación:
 - Con otros centros para facilitar el paso del alumnado de la etapa de Primaria a Secundaria.
 - Con los centros bilingües de la zona de influencia, convocados por la Delegación de Educación.
 - Con la Escuela infantil para el intercambio de información y favorecer su paso al centro.
 - Con otros centros educativos en el traspaso de información por traslado y cambio de centro.
- ✦ Fomentar la colaboración con el ayuntamiento, entidades y asociaciones locales para la puesta en marcha de nuestros proyectos y el desarrollo de las actividades programadas.
- ✦ Facilitar el acceso a materiales, actividades y programas educativos valiosos para nuestra práctica docente.

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Coordinación con la Escuela Infantil con actividades de intercambio de información entre las educadoras y los maestros que reciben al alumnado, previa autorización de las familias.	3 ^{er} trimestre Tutor de Infantil 5 años Orientadora	Memoria	5
Coordinación de actuaciones con los departamentos de orientación de los IES de nuestra zona de adscripción para el cambio de centro del alumnado ACNEAE o en general aquellos que precisen de cualquier tipo de medida de inclusión.	3 ^{er} trimestre Orientadora	Memoria	4
Coordinación con las distintas instituciones o profesionales que trabajan con los ACNEAE fuera del centro (Centro Crecer, AFANNES, Más que palabras, USMIJ, APAT, Asociación TDHA, Erre que erre. CEE. Ciudad de Toledo...)	Trimestral EOA Tutores implicados	Memoria	3
Participación en las reuniones (dos anuales) de bilingüismo convocadas.	Coordinadora del proyecto Directora	Memoria	*5
Instituciones y asociaciones partícipes en las actuaciones previstas en el proyecto de centro "Te cuido, me cuidas"	A lo largo del curso E. Directivo Profesorado Organismos implicados	Informe trimestral Memoria	**5



Participación en campañas con finalidad educativa promovidas por diferentes organismos y entidades públicas o privadas: Diputación de Toledo, SESCAM, Guardia Civil, DGT, etc.	A lo largo del curso E. Directivo Organismos implicados	Trimestral Memoria	**5
Realización de actividades conjuntas con centros de la zona.	A lo largo del curso Organismos implicados Profesorado	Memoria	**5
Realización de actividades con la participación de entidades locales: Biblioteca, Asociación de Mujeres, Escuela Municipal de Música	A lo largo del curso E. Directivo Organismos implicados	Trimestral Memoria	**5
Continuidad de los convenios con institutos para el desarrollo de prácticas de formación en el centro. - IES Azarquiel - IES Universidad Laboral	Coordinadora del programa Directora	Memoria	5
Colaboración con programas instituciones: Prácticum, Plan Corresponsables, etc...	Responsables del programa Equipo Directivo Orientación	Memoria	***5
<p>OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:</p> <p>* Respecto a las reuniones de bilingüismo, este curso únicamente se nos ha convocado a una reunión.</p> <p>** Evaluadas en el apartado de actividades complementarias.</p> <p>*** Dar continuidad a la actividad de “valoteca” desarrollada por el ayuntamiento dentro del Plan Corresponsables</p>			

En cuanto a actividades realizadas con otros centros; se invitó al alumnado de 6º de E Primaria del colegio Gloria Fuertes de Cobisa a las actividades realizadas en el centro con motivo de la conmemoración de Thanksgiving. Además de las actividades en colaboración con el EFA Oretana: preparación del huerto escolar y plantación en zonas colindantes, Feria medio-ambiental dirigida al alumnado de 1º y 2º de primaria y visita del alumnado de 6º a su aula de apicultura.

Hemos tenido alumnado de prácticas de la Facultad de Educación de Toledo y también del ciclo formativo sistemas microinformáticos y redes dentro del convenio que el centro tiene firmado con el IES Azarquiel.

Creemos en el valor de dar continuidad a aquellos programas y actividades que tienen un alto valor educativo y contribuyen a desarrollar el ejercicio activo de la ciudadanía. Este ha sido el segundo



año que participamos en “Musiqueando” junto con la Escuela Municipal de Música, en el programa Ciberexperto o en el programa de Educación vial.

Se han mantenido una reunión trimestral de coordinación con la responsable de la “valoteca”.

Programa de Frutas y Hortalizas en centros escolares de Castilla La Mancha

F. SERVICIO DE COMEDOR

El servicio de comedor escolar es un servicio educativo, como tal un marco para el desarrollo de una adecuada educación para la salud, la convivencia y el ocio.

OBJETIVOS:			
<ul style="list-style-type: none"> Velar por un buen clima de convivencia durante los tiempos del servicio, dentro y fuera del comedor, manteniendo aquellos aspectos organizativos que se ha comprobado contribuyen a su mejora. 			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Reuniones conjuntas coordinadora de empresa, responsable de comedor	Septiembre Durante el curso Monitoras, responsable de comedor y empresa	Seguimiento escrito de temas y acuerdos	5
Uso de espacios diferenciados de comedor y patio para infantil y primaria. Turnos y agrupamientos por niveles en primaria.	Septiembre	Memoria	5
Participación en proyectos de centro: Buen trato, PES, gestión de residuos...	Durante el curso Responsable y monitoras	Memoria	3
Puesta en marcha de un buzón de sugerencias para el alumnado de primaria.	Responsable de comedor Monitoras	Trimestralmente	2
Propuesta de actividades para los tiempos de antes o después de la comida y durante la matinal.	Octubre Responsable y monitoras	Memoria	3
Seguimiento de los conflictos e incidencias.	Durante el curso Coordinadora de comedor Monitoras	Memoria	4



OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

Mantener las pautas organizativas.
Realizar cuestionarios de opinión con el alumnado sobre el funcionamiento del servicio.

G. DOCUMENTOS PROGRAMÁTICOS Y ORGANIZATIVOS DEL CENTRO

En la siguiente tabla quedan compiladas aquellas actuaciones que han sido recogidas ya en otros apartados de este mismo documento.

Cada una de las actuaciones abajo recogidas será coordinada por el responsable asignado o por el E. Directivo. Las propuestas serán presentadas en la Comisión de Coordinación Pedagógica y trasladadas después a los ciclos para su valoración.

OBJETIVOS:

- ↳ Adaptación de los documentos programáticos del centro atendiendo a lo establecido en la normativa educativa.

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Elaboración del Proyecto competencial y de Alternativa a religión (1º, 3º y 5º E.P) y Proyecto adaptación alumnado nueva incorporación a tres años.	Septiembre Profesorado	Documento elaborado	5
Elaboración de las programaciones didácticas de E. Infantil, 1º, 3º y 5º de E. Primaria	Octubre/Noviembre Profesorado	Documento elaborado y aprobado	5
Elaboración del Plan de mejora. Evaluación interna			5
Elaboración del Proyecto de gestión.			5
Elaboración del Plan de Igualdad y Convivencia.			5
Actualización del Plan de lectura.			5
Revisión del Plan Digital del Centro según la estrategia marcada por la Consejería y su red de Dinamizadores para la transformación digital.			5
Revisión NOFC	Enero a abril Equipo directivo Profesorado	Documento actualizado y aprobado	*5
Informar y facilitar la tramitación del consentimiento del tratamiento de datos personales de imagen y voz a través de la plataforma Educa-CLM.	Septiembre/octubre Equipo directivo	Cumplimiento del mismo Memoria	3



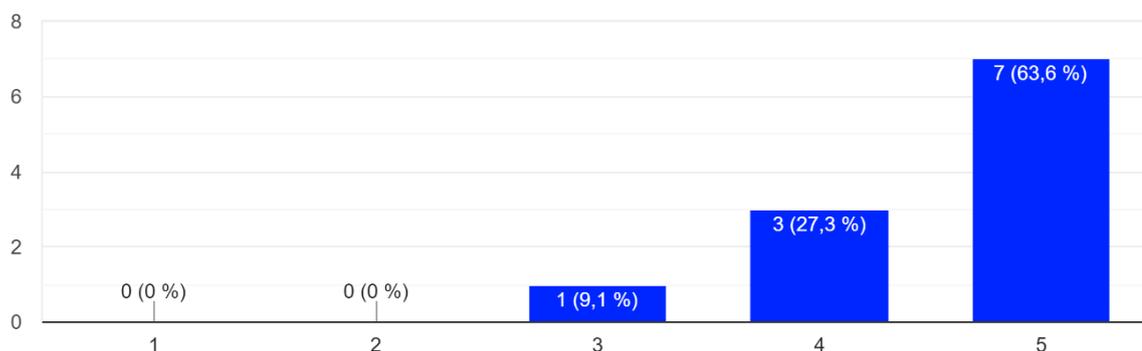
Elaboración de un calendario anual de reuniones programadas en el centro.			5
Cuadrantes de usos de espacios y aulas materia.			5
Actualización de planes y proyectos propios del centro: P. Patio, P. Bilingüe, PES.			5
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:			
* Se han revisado casi en su totalidad. Se han revisado, modificado o elaborado los siguientes apartados:			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Introducción ▪ El procedimiento para su elaboración, revisión y aplicación. ▪ CONVIVENCIA: apartados C y E ▪ ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO: apartados F, G, H, I, J, N, O ▪ ANEXOS: 2, 3 Y 4 			
** Debido a las numerosas Incidencias al formalizar la autorización en la plataforma Educamos por parte de las familias, nos hemos seguido rigiendo por la autorización en papel para no duplicar información y que hubiera contradicción entre una y otra.			

PROYECTO COMPETENCIAL (1º, 3º, 5º primaria)

Atendiendo a lo establecido en el Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, nuestro centro ha establecido dos sesiones, incluidas en el horario general del aula, dedicadas una al desarrollo del Plan de Lectura y otra al desarrollo de la competencia matemática y/o lingüística.

Valoración general de la puesta en práctica este curso.

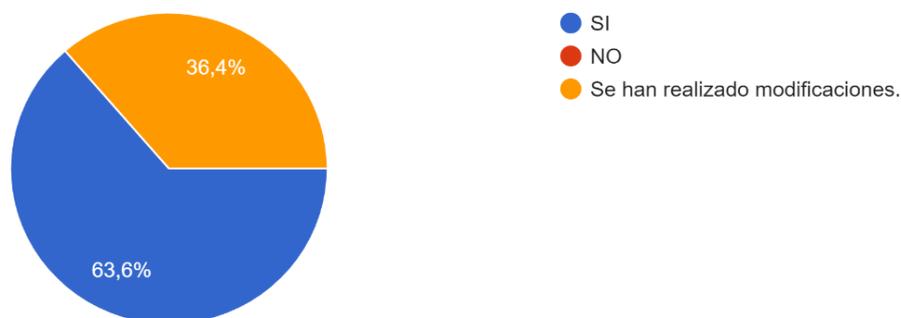
11 respuestas





Se ha desarrollado todo lo planteado para tu nivel.

11 respuestas



Propuestas para el próximo curso:

- Mayor coordinación entre tutores y especialistas para hacer más efectivo este proyecto. De esta forma se conocerían mejor los saberes básicos en los que hay que reforzar competencialmente.
- Mantener la organización como hasta ahora puesto que se ha observado una mejora a nivel de competencias del alumnado.
- Intentar introducir las tertulias dialógicas dentro de este proyecto puesto que mejoraría competencias tan importantes como la lingüística o la personal, social y de aprender a aprender.

2. PROYECTO “TE CUIDO, ME CUIDAS”

Proyecto común de centro, iniciado el pasado curso escolar, a través del cual se han ido trabajando las competencias de nuestro alumnado en torno a los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030 y que nos sirve de nexo de unión de todos los niveles, ciclos y etapas educativas del centro.

Se ha organizado 3 ejes de actuación:

1. Sostenibilidad y cuidado del medio ambiente.
2. Igualdad de género y eliminación de estereotipos.
3. Promoción del deporte y la salud.

Dentro de cada uno de estos ejes se engloban las diferentes actuaciones que a continuación pasamos a valorar:

A. SOSTENIBILIDAD Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

Actuaciones	Valoración
Huerto escolar ecológico, el cual retomaremos arrancando en el primer trimestre con el sembrado de plantas de invierno y de aromáticas.	5

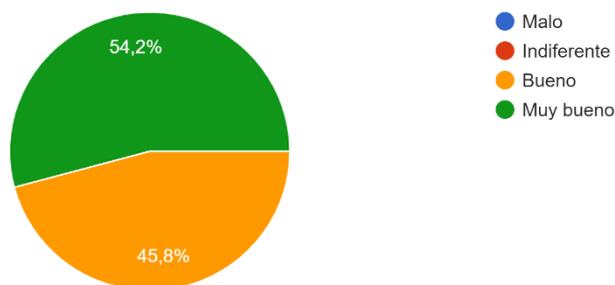


Gestión de residuos a través de la RED EDUCA EN ECO, y reciclado y separación llevada a cabo en las clases con los diferentes cubos.	4
Participación en diferentes aulas de la Naturaleza (Vivero Taxus, Finca el Borril, etc) y aulas de Energía de nuestra región.	5
Trabajar los ODS a través de la lectura en todos los niveles educativos, dentro de nuestro proyecto competencial. Lo que nos permitirá concienciar a nuestro alumnado sobre la necesidad de cuidar nuestro planeta.	5
ESCUELA DE RECICLAJE: aprendiendo a reciclar aparatos eléctricos y electrónicos, para nuestro alumnado de 6º de primaria https://www.escueladereciclaje.com/	4
Exposición ECOVIDRIO (5º y 6º de primaria)	5
Feria medio ambiental realizada por el alumnado del EFA Oretana (1º y 2º)	5

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

Se ha visitado el aula de la naturaleza del Vivero Taxus realizado por los niveles de 1º a 4º de primaria siendo una acción muy interesante y muy bien valorado por estos niveles. En cuanto a los puntos de reciclado del centro, las tutoras deben incidir más en el recuerdo de la recogida de los contenedores de plástico, especialmente en los cursos superiores, retrasando la recogida general. El huerto escolar arrancó al final del trimestre gracias a la colaboración del alumnado del instituto E.F.A. Oretana, aportando plantas y la mano de obra para hacerlo posible. Excelente valoración de la ya sexta Feria medio-ambiental.

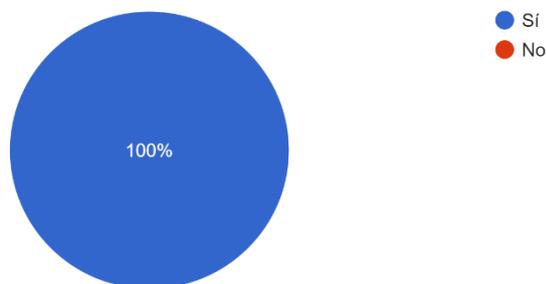
Reciclado. El seguimiento que se hace en las clases en cuanto a la separación de residuos es...
24 respuestas





Consideras adecuado y viable mantener esta conducta de separación y reciclado en el centro

25 respuestas



Propuestas para el próximo curso:

- Visitar o contar con la visita en el centro del personal de alguna planta cercana de reciclado para poder observar de primera mano que se hace con los residuos que generamos.
- Generar acciones para conseguir seguimiento de estos hábitos también en casa.
- Contactar con empresas que utilicen materiales reciclados para elaborar otros productos y que el alumnado pueda observar dicho proceso.
- Organizar mejor el uso de las bolsas para el reciclado.

B. IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN

Actuaciones	Valoración
Colaboración con la ONG MPDL: <ul style="list-style-type: none"> - 1º trimestre: Día internacional contra la violencia de género (3º y 4º primaria) - 2º trimestre: Día de la mujer (1º y 2º E. Primaria) 	5
Inspiring girls	2
Jornadas “La Mujer en las Fuerzas Armadas” y en otros cuerpos de seguridad del estado, para el alumnado de 3º a 6º de primaria	
Creación del Plan de Igualdad y convivencia del centro, tal y como indica la nueva normativa, creando la figura de la coordinadora de bienestar y protección.	5

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

La actividad de Inspiring girls solo se ha llevado a cabo la inscripción en la misma, se ha solicitado la charla de una experta (programadora de apps) pero aún está por confirmar.

En cuanto al plan de Igualdad, además de terminar con la creación del documento, se ha llevado a cabo la primera actuación dentro del mismo. Fue en la etapa de infantil, la semana de celebración de actividades navideñas. Se llevo a cabo una tutoría sobre juguetes y estereotipos de género por parte de la orientadora del centro. Resultó muy interesante tanto para los alumnos como para el profesorado de esta edad.



En cuanto a las jornadas de igualdad, hubo alguna ponencia que estaba poco adaptada al alumnado, aunque la mayoría fueron muy positivas. Se propone volver a repetirlas en cursos venideros, pero con mujeres más cercanas al alumnado.

C. PROMOCIÓN DEL DEPORTE Y LA SALUD

PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE

PROGRAMA 2: DESCANSOS ACTIVOS												
Objetivos												
1. Promover la actividad física en escuelas infantiles y centros de primaria 2. Mejorar la salud física, psicológica y favorecer las relaciones sociales 3. Aumentar el rendimiento académico a través de aprendizajes significativos 4. Reforzar los contenidos curriculares de todas las áreas de conocimiento 5. Generar hábitos regulares de actividad física desde los primeros cursos de escolarización												
Responsables												
Persona Responsable Infantil: M.ª Ángeles Fernández Sánchez de la Majestad Persona Responsable Primaria: M.ª Luisa Sánchez Herrera												
Actividades	Cursos	Planificación										
Calculo mental en movimiento.	1º y 2º E.P	S	O	N	D	E	F	M	A	MY	J	
¡A moverse!		S	O	N	D	E	F	M	A	MY	J	
Uso de la plataforma digital GoNoodle	E. Infantil 1º y 2º E.P.	S	O	N	D	E	F	M	A	MY	J	
Danzas	E. Infantil	S	O	N	D	E	F	M	A	MY	J	
Canciones motrices		S	O	N	D	E	F	M	A	MY	J	
Valoración	4											
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:												
En ambas etapas se han llevado a cabo todas las actividades propuestas al inicio de curso en la PGA. En el caso de la plataforma digital GoNoodle, ha tenido un mayor seguimiento en el último trimestre en 1º y 2º de primaria.												

PROGRAMA 3: EVALUACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA Y HÁBITOS SALUDABLES		
Responsable		
Míriam Alonso Pérez		
Actividades	Cursos	Valoración
Colaboración voluntaria en estudio sobre conductas saludables en edad escolar financiado por el Ministerio de Sanidad y que forma parte de las estadísticas oficiales del estado.	5º A E.P. 6º A E.P.	5
Valoración	4	
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:		



Dicha actuación, aunque no estaba marcada entre los objetivos de la PGA, fue una propuesta que el centro recibió y que nos pareció interesante realizar. Tal y como marcaba el estudio, fue realizado por alumnado más mayor, que fue capaz de responder al tipo de preguntas que se recogían. En febrero recibimos nuestro certificado de participación en el Estudio HBSC de la Universidad de Sevilla (edición 2022), quedando pendiente de la redacción del informe y la infografía de resultados de nuestro centro.

PROGRAMA 4: DESPLAZAMIENTO ACTIVO															
Objetivos															
<ol style="list-style-type: none"> 1. Concienciar a alumnado y familia de la posibilidad de utilizar el tiempo de desplazamiento al Centro para la realización de actividad física en familia. 2. Facilitar el acceso al Centro y el aparcamiento y cuidado del material que el alumnado utilice para acudir a clase (bicicletas, patinetes...) 3. Asumir el reto de reducir el uso del automóvil para acceder al centro, en beneficio de nuestra salud y del medio ambiente. 4. Implicar al ayuntamiento de la localidad a habilitar zonas peatonales y de parking para estos vehículos sin motor para propiciar su uso entre nuestra comunidad educativa. 5. Conocer las normas de circulación e identificar las distintas señales de tráfico. 															
Responsable															
Míriam Alonso Pérez															
Actividades			Cursos			Planificación									
Iniciativas de Ed. Vial para escolares (DGT):															
Semana Europea de la Movilidad - Juego de las telarañas - Aparcamiento - Isla peatonal - Metrominuto - Auditoria del espacio			Todos			S	O	N	D	E	F	M	A	MY	J
Aparcamiento para bicis y patinetes						S	O	N	D	E	F	M	A	MY	J
Valoración			3												
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:															
<p>El alumnado de infantil ha participado activamente en los desplazamientos activos, pero en primaria ha bajado bastante la participación.</p> <p>La semana europea de la movilidad se propone realizarla una vez avanzado más el primer trimestre puesto que este curso nos pareció demasiado precipitado llevarlo a cabo en la primera semana del curso.</p> <p>Se realizan en la semana cultural talleres de arreglar pinchazos en la bici, que no estaban programados pero que el coordinador provincial de la DGT nos ofreció. Fueron muy bien valorados por el alumnado de 3º y 4º de primaria que los recibió.</p>															

PROGRAMA 5: DEPORTE EN FAMILIA



Objetivos		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Favorecer hábitos saludables que se prolonguen toda la vida. 2. Mejorar la autoestima de niños y niñas. 3. Evitar el sedentarismo de padres y madres. 4. Motivar a los niños y niñas para que mantengan las rutinas físicas en su vida y de adhieran a su personalidad. 5. Favorecer el aprendizaje de la imposición de metas. 6. Incrementar la sensación de energía y vitalidad aumentando la seguridad en uno mismo/a. 7. Aprender a perder y a ganar sin frustraciones. 8. Canalizar los conflictos familiares 9. Aprender el respeto por los demás y por las reglas establecidas en los juegos. 10. Facilitar momento de ocio en familia, promoviendo el disfrute de todo el ámbito familiar unido a través de la actividad física. 		
Responsable		
Alicia Polo Luque		
Actividades	Cursos	Planificación
Carrera de Orientación en la localidad	Todos	1º trimestre
Parque Multiaventura	Todos	2º trimestre
Valoración	3	
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:		
<p>La carrera de orientación fue un gran éxito. El parque multiaventura programado para el 2º trimestre no se realiza, se cambia por una masterclass de zumba con temática de carnaval, que se lleva a cabo en la Casa de la Cultura el fin de semana de carnaval. En el tercer trimestre, se organizó una jornada dedicada a la iniciación al Trial, donde contamos con Alejandro Montalvo, Campeón de España, número 1 en el ranking mundial de UCI Trial, líder de la copa del mundo 2023. Se llevaron a cabo unas clases prácticas en las pistas de Pump Truck y realizó una pequeña exhibición.</p>		

PROGRAMA 6: HÁBITOS SALUDABLES		
Objetivos		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibilizar al alumnado sobre la importancia de una alimentación equilibrada y la relación entre ésta y el estado de salud. 2. Promover la adquisición de conocimientos significativos, que permitan la participación del alumnado en la confección de dietas, que sean cuantitativa y cualitativamente más equilibradas. 3. Trasladar a las familias esta importancia, así como la de su colaboración. 4. Sensibilizar sobre los riesgos del marketing comercial en la venta de alimentos infantiles. 5. Dar a conocer los beneficios de la Dieta Mediterránea, como dieta saludable realizada por nuestros antepasados. 6. Concienciar a nuestro alumnado sobre la importancia de la higiene diaria y la adquisición de buenas posturas para el cuidado del cuerpo. 		



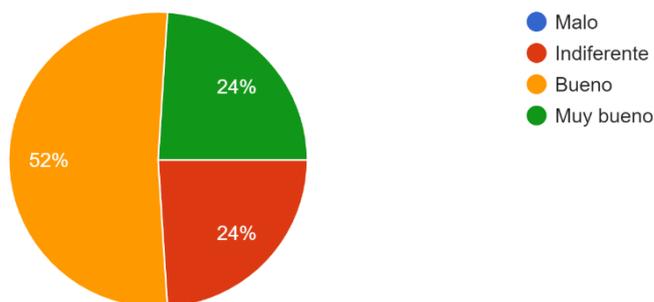
<p>7. Prevenir conductas relacionadas con el consumo de alcohol y drogas en nuestros alumnos.</p> <p>8. Trasladar información a las familias sobre cualquier propuesta de actividad o actuación saludable que nos llegue de las diferentes entidades oficiales a las que tiene acceso el centro.</p>												
Responsable												
Carmen Pilar Herenas Espartero												
Actividades	Cursos	Planificación										
Merienda saludable	Todos	S	O	N	D	E	F	M	A	MY	J	
Programa de Frutas, Hortalizas y Lácteos	Todos	S	O	N	D	E	F	M	A	MY	J	
Taller de Alimentación Saludable "Palencia de Lara"	3º y 4º primaria											
Escuela de alimentación Programa "Energía para crecer" (Fundación Eroski)	Todos	S	O	N	D	E	F	M	A	MY	J	
CiberExperto	6º Primaria	S	O	N	D	E	F	M	A	MY	J	
"Tú Cuentas"	5º y 6º E. P	S	O	N	D	E	F	M	A	MY	J	
RCP en el cole	4º a 6º E.P.	S	O	N	D	E	F	M	A	MY	J	
Valoración:	4											
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:												
<p>Aparecen tachadas las actividades que no se han llevado a cabo en el centro aunque estaban programadas en nuestra PGA. El taller de alimentación saludable a cargo del restaurante Palencia de Lara se cambió por un taller de desayuno saludable en la semana cultural del centro para los cursos de 1º, 2º, 3º y 5º de primaria elaborado por el profesorado de estos cursos.</p> <p>El programa Tú Cuentas no se nos concedió y el taller de RCP se propone para realizar el próximo curso.</p> <p>En cuanto al programa de frutas y lácteos, la leche no ha tenido el seguimiento esperado por parte del alumnado.</p>												

PROGRAMA DE FRUTAS Y LÁCTEOS

Programa de frutas, verduras y lácteos de Castilla La Mancha

El seguimiento por parte de los alumnos ha sido:

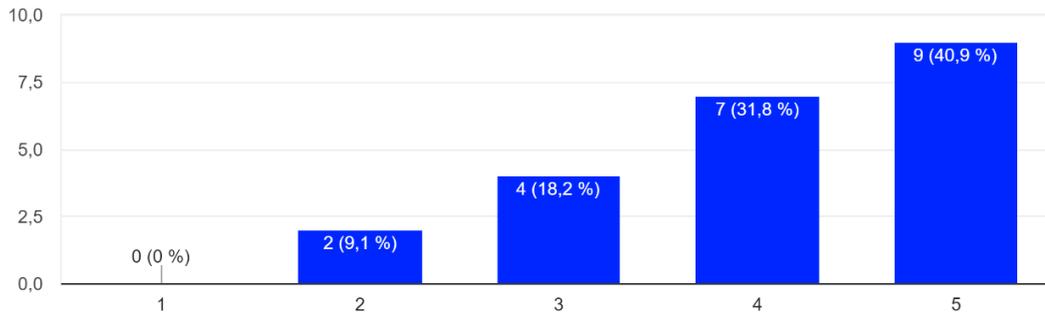
25 respuestas





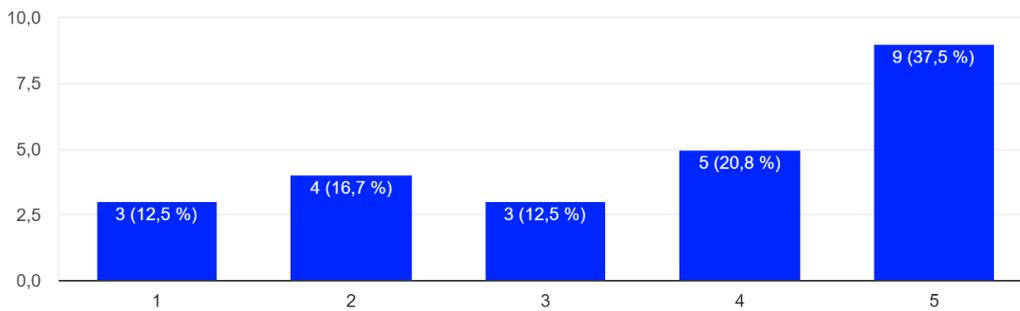
Valoración general del programa de fruta.

22 respuestas



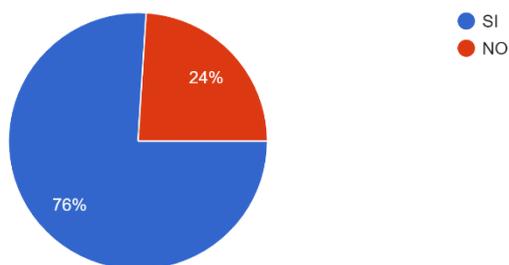
Valoración general del programa de leche.

24 respuestas



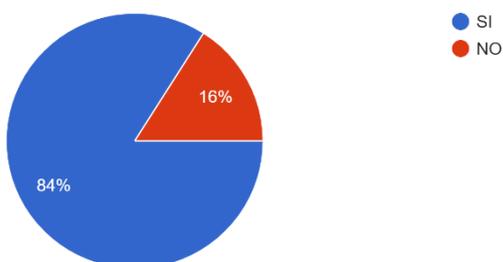
Consideras que se cumple el objetivo de fomentar el consumo de fruta y de leche en su dieta habitual.

25 respuestas





Estás de acuerdo en participar el próximo curso.
25 respuestas



PROGRAMA 7: RECREOS CON ACTIVIDAD FISICO DEPORTIVA ORGANIZADA											
Objetivos											
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fomentar la actividad física en los momentos de ocio de nuestro alumnado, evitando así el sedentarismo infantil. 2. Ofrecer a los alumnos diferentes alternativas deportivas dándoles a conocer múltiples deportes que pueden practicar en su horario de ocio y recreo. 3. Manejar el conflicto de una manera positiva y constructiva, a través de las actividades físicas deportivas organizadas. 4. Mejorar, de manera creativa, la convivencia y el ambiente en el centro. 5. Fomentar la empatía y la autoestima. 6. Desarrollar habilidades de comunicación y colaboración. 7. Fomentar la participación activa del alumnado y la toma de decisiones. 8. Fomentar la competencia de aprender a aprender, construyendo conocimiento y resolviendo conflictos a través de la interacción. 9. Establecer el reparto de materiales y juegos por zonas en el patio de primaria, permitiendo así la organización de los juegos y de los alumnos. 10. Hacer partícipe al alumnado de infantil en nuestro proyecto patio, conociendo y descubriendo los juegos populares. 											
Responsable											
Miriam Alonso Pérez											
Actividades	Cursos	Planificación									
Patios inclusivos: - Juegos populares (gallinita, pañuelo...) - Paracaídas - Zumba infantil - Estatuas - Sillas - Lanzamientos	Todos	S	O	N	D	E	F	M	A	MY	J
Pista multideporte	Primaria	S	O	N	D	E	F	M	A	MY	J
Zonas y juegos: - Zona Rocódromo	Primaria	S	O	N	D	E	F	M	A	MY	J



<ul style="list-style-type: none"> - Zona Bádminton - Zona Fútbol - Zona música - Zona juegos de mesa 														
Valoración:	4													
<p>OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:</p> <p>Se observan numerosos conflictos en la zona de fútbol, habría que hacer otro planteamiento de juegos y de normas.</p> <p>La zona de bádminton se iba a volver a retomar tras las jornadas realizadas en el 3º trimestre, pero se propone como zona para el próximo curso.</p> <p>El rocódromo se inicia en el 3º trimestre. Los alumnos de 1º y 2º, que visitaron el rocódromo de Toledo para ponerse en contacto con normas y recomendaciones, son los que más han disfrutado de esta novedosa zona.</p> <p>Queda pendiente para el próximo curso realizar un cuestionario digital al alumnado de primaria para conocer sus intereses y sugerencias en cuanto a zonas y división del patio antes de retomar de nuevo el proyecto patio.</p> <p>Igualmente se hará con el alumnado de 6º como en este año el patio inclusivo de infantil porque está muy bien valorado tanto por los alumnos implicados como por los profesores de infantil.</p>														

PROGRAMA 8: ACTIVIDADES FISICO DEPORTIVAS COMPLEMENTARIAS														
Objetivos														
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar la práctica del deporte como recreación, divertimento y complemento fundamental de la formación integral. 2. Fomentar adquisición de hábitos permanentes de actividad física y deportiva, como elemento para su desarrollo personal y social. 3. Organizar actividades físico-deportivas adecuadas a la edad y necesidades, en consonancia con su desarrollo físico y biológico, primando los aspectos de promoción, formativos y recreativos, ocupando parte del tiempo de ocio de manera activa, lúdica y divertida. 4. Hacer de la práctica deportiva un instrumento para la adquisición de valores tales como la solidaridad, la colaboración, el diálogo, la tolerancia, la no discriminación, la igualdad entre sexos, la deportividad y el juego limpio. 														
Responsable														
David García Rodríguez														
Actividades	Cursos				Planificación									
Ruta en bici molinos de Chueca	6º Primaria				S	O	N	D	E	F	M	A	MY	J
Visita al Rocódromo de Toledo	1º, 2º E.P.				S	O	N	D	E	F	M	A	MY	J
Somos Deporte 3/18	5º y 6º E.P.				Según disponibilidad del Servicio de Deportes de la Delegación de Toledo									
<ul style="list-style-type: none"> - Deportes aéreos - Orientación 														



Rutas de senderismo	4º, 5º y 6º E.P.	S	O	N	D	E	F	M	A	MY	J
Carrera Solidaria “Fundación Aladina”	Todos	S	O	N	D	E	F	M	A	MY	J
Carrera de Orientación											
Proyecto Mizuiku											
Jornadas Bádminton											
Valoración	5										
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:											
<p>El programa Somos Deporte 3/18 nos fue ofertado por la delegación de deportes a finales del primer trimestre; fueron solicitados en noviembre y diciembre y se realizaron el 15 febrero (aéreos) y el 3 de marzo (orientación). Por eso queda anulada la carrera de orientación prevista en la PGA.</p> <p>La carrera solidaria fue un gran éxito de participación de toda la comunidad educativa. Además de hacer deporte, conseguimos donar una gran cantidad: 3194,36 €.</p> <p>Las rutas de senderismo previstas se modificaron para en la semana cultural hacer rutas en bici, pero por motivo de lluvias no se pudieron llevar a cabo en este curso.</p> <p>El proyecto Mizuiku también vio modificada su fecha de realización debido a las condiciones climatológicas, trasladándolo al mes de junio y realizado finalmente solo por el alumnado de 5º de primaria (la jornada en el aula sí que se realiza por los dos niveles).</p> <p>Las jornadas de Bádminton, programadas para finales del 2º trimestre, se pasaron al tercer trimestre. Han participado todos los niveles de E. P.</p>											

PROGRAMA 9: ACTIVIDADES FISICO DEPORTIVAS EXTRACURRICULARES											
Objetivos											
<ol style="list-style-type: none"> Organizar actividades físico-deportivas adecuadas a la edad y necesidades, en consonancia con su desarrollo físico y biológico, primando los aspectos de promoción, formativos y recreativos, ocupando parte del tiempo de ocio de manera activa, lúdica y divertida. Incrementar la participación de las niñas y mujeres jóvenes en actividades físicas y deportivas. Propiciar en nuestro alumnado un entorno seguro donde ocupar su tiempo de ocio compartiéndolo con amigos y promocionando la vida sana. 											
Responsable											
Alicia Polo Luque											
Actividades	Cursos	Planificación									
Patinaje	Todos	S	O	N	D	E	F	M	A	MY	J
Atletismo	Todos	S	O	N	D	E	F	M	A	MY	J
Padel/Tenis	Primaria	S	O	N	D	E	F	M	A	MY	J
Baile moderno	Todos	S	O	N	D	E	F	M	A	MY	J
Valoración:	4										
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:											
<p>Las actividades extracurriculares han funcionado bien en general, aunque la actividad de atletismo y de padel/tenis, por diferentes motivos, se valora de manera más baja. Baile moderno en el ultimo trimestre cambió su ubicación inicial pasando a desarrollarse en la sala de Psicomotricidad del centro.</p>											



PROGRAMA 10: USO DE LAS TIC															
Responsable															
Sagrario Rodríguez Argudo															
Medio utilizado						Planificación									
Web del centro						S	O	N	D	E	F	M	A	MY	J
Redes sociales						S	O	N	D	E	F	M	A	MY	J
Herramientas digitales (blogs, wikis, etc.)						S	O	N	D	E	F	M	A	MY	J
Utilización PDI y panel interactivo						S	O	N	D	E	F	M	A	MY	J
Otros medios						S	O	N	D	E	F	M	A	MY	J
Valoración:						5									
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:															
<p>A través de estos medios tecnológicos damos difusión a nuestro proyecto escolar saludable (http://ceip-victorimacho.centros.castillalamancha.es/, http://escuelasaludableceipvictorimacho.blogspot.com/, https://www.facebook.com/ceipvictorimacho/?locale=es_LA)</p> <p>Nos permiten también trabajar otros contenidos relacionados con la salud y la vida activa como fue el cumplimentar el cuestionario al que hicimos referencia en el programa 3 a través de nuestras tabletas o los cuestionarios para el proyecto patio.</p> <p>La incorporación de los paneles digitales a las aulas da mucho juego a la hora de implementar las actividades, por ejemplo, de la plataforma GoNoodle y sobre todo tienen una valoración altamente positiva en la etapa infantil para el desarrollo de los descansos activos.</p>															

PROYECTO PATIO

PATIOS INCLUSIVOS			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Creación de materiales de reciclado para los diferentes juegos (juego de las ranas, cajas para construcción, muñecos para el paracaídas)	Orientación Jefatura Profesorado Voluntarios de 6º Primaria	Trimestral	1
Participación del alumnado de 6º de primaria en los patios inclusivos en la etapa de infantil, coordinándose con orientación y jefatura para establecer unos criterios claros de apoyo	Profesorado y alumnado de 6º Orientadora Jefa de estudios	Trimestral	5
Establecimiento de juegos y reparto de los mismos entre los responsables de los patios inclusivos, tanto en infantil como en primaria (juegos	Orientadora Jefatura de Estudios	Trimestral	3



populares, bolas locas, paracaídas, construcciones, gallinita ciega, juegos de suelo...)	Profesorado		
Bibliocarro	Encargado de biblioteca Alumnado	Trimestral	0

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

No fue necesaria la creación de los materiales de reciclado puesto que se encontraron los que ya se habían hecho en otros cursos anteriores y se reutilizaron para los juegos de lanzamientos en los patios inclusivos de primaria, al igual que los elásticos para saltos.

La participación del alumnado de 6º fue muy numerosa, pero en el tercer trimestre nos encontramos con enfrentamientos y discusiones por lo que se tuvo que intervenir en los grupos, reagrupando y perdiendo voluntarios. Se tuvo que volver a recordar normas para la participación en los mismos.

En primaria los patios inclusivos en el tercer trimestre se han visto reducidos a solo los juegos en el suelo (parchís) y el rocódromo, por dificultades de organización de la persona que lo lleva a cabo. Se propone una reorganización de los mismos implicando a otros profesores o incluso a los alumnos más mayores (alumnado de 6º con alumnado de 1º y 2º y alumnado de 5º a infantil, por ejemplo).

ZONAS Y ACTIVIDADES

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Establecimiento de la zona de juegos de mesa: ajedrez, cartas del UNO, parchís...	Profesorado y alumnado de 4º a 6º	Trimestral	4
Creación de material para los juegos pintados en el suelo: coches de cartón, trozos madera decorados, chapas...	Profesorado y alumnado de 6º primaria	Trimestral	1
Reparto de la zona de fútbol, de manera trimestral entre el alumnado de 4º a 6º.	Profesorado y alumnado de 4 a 6º	Trimestral	3
Adecuación de la zona de Rocódromo e información de normas al alumnado	Equipo directivo Profesorado	Trimestral	5
Zona de música, nombramiento de encargados del equipo de música.	Jefatura Alumnado de 3º y 6º de primaria	Trimestral	3

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

Se propone un replanteo de la zona de fútbol dado que la gran mayoría de conflictos surgen debido a este juego.



PISTA MULTIDEPORTE			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Creación de calendario de juegos dirigidos en la pista multideporte (un juego al mes) para el alumnado de 1º a 3º.	Profesorado de 1º a 3º	Memoria	5
Reparto del uso de la pista de manera trimestral entre el alumnado de 4º a 6º	Profesorado de 4º a 6º		5
Creación de calendario de deportes a practicar en la pista por los alumnos de 4º a 6º.	Alumnado de 4º a 6º		5
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:			
Dado que el curso que viene nos regiremos por un único marco horario, se propone reorganizar los espacios y la asignación a ciclos.			

3. PROYECTO DE PLURILINGÜISMO

OBJETIVOS:			
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Realizar exposiciones orales en inglés a nivel de clase y centro. ✦ Fomentar el gusto por la lectura en inglés incentivando a los alumnos dicha lectura a través de la plataforma Leemos y/o haciendo uso de la biblioteca de aula. ✦ Ampliar el banco de recursos para cada una de las áreas DNL adaptados a cada nivel dentro del centro. ✦ Celebrar a nivel de centro festividades tradicionales de los países de habla inglesa. ✦ Potenciar las destrezas orales de los alumnos/as aprovechando la presencia de la auxiliar de conversación. ✦ Colaborar con el proyecto de centro "Yo te cuido, tú me cuidas" y otros proyectos de aula (Harry Potter...) (Proyectos de infantil..) (celebraciones típicas de la cultura inglesa) ✦ Activar el uso del inglés de una manera lúdica, especialmente en las sesiones de atención directa con la auxiliar de conversación. ✦ Potenciar la competencia lingüística de nuestro alumnado en cuanto a Speaking y Listening a través de las actividades subvencionados por el AMPA. ✦ Utilizar juegos para desarrollar la competencia escrita en el alumnado de cursos superiores. 			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Utilizar las rutinas diarias (fecha, tiempo...) como actividad motivadora inicial.	Todo el curso Especialistas de Inglés	Memoria	5
Lectura individualizada y/o grupal en voz alta delante de la clase de pequeños textos en cada unidad.	Todo el curso Especialistas de Inglés y DNL	Valoración trimestral	5



Preparación de actividades orales tales como trabalenguas o “idioms” con predominio de uno o dos sonidos de cierta dificultad en su pronunciación. Recitar de forma individual en voz alta frente a la clase.	Trimestral Profesor/a que imparte inglés	Valoración trimestral	4
Realización de experimentos y exposición de murales científicos en el aula y/o pasillos	Profesor que imparte DNL	Memoria	4
Explicar en la primera reunión con familias del alumnado de 1º primaria, así como en la reunión informativa a familias de nuevo ingreso en el colegio, el programa de bilingüismo implantado en el centro.	Primer trimestre	Memoria	5
Poner a disposición de los alumnos/as una batería de libros dentro del aula para que disfruten de la lectura en inglés en distintos momentos de la jornada escolar.	A lo largo de todo el curso	Memoria	5
Utilización de diferentes aplicaciones digitales en el aula como forma lúdica y motivadora para reforzar los saberes básicos.	A lo largo de todo el curso	Memoria	5
Iniciación en las exposiciones orales utilizando formatos como Power Point, Genially... y manejo de las tablets para realizar actividades interactivas en el aula.	A lo largo de todo el curso	Memoria	4
Proporcionar a las familias el vocabulario básico inglés-español que se trabaje en cada tema, con el fin de que las familias conozcan lo que sus hijos están aprendiendo para su posterior refuerzo en casa.	A lo largo de todo el curso	Memoria	4
Realizar actividades para participar en el proyecto de centro y/o aulas durante este curso en colaboración con los tutores.	Todo el curso		5
Ampliar los recursos utilizados en las clases en las áreas DNL.	Todo el curso		5
Realización de actividades lúdicas para todo el centro: <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de “Idioms” para 5º y 6º - Fomentar la escritura espontánea mediante “Would you rather be...?” 	A lo largo del curso Especialistas de inglés	Trimestral	4



- Creación de tres “Tongue twister” adaptados para cada nivel (1º y 2º; 3º y 4º; 5º y 6º)			
Realizar alguna actividad en conjunto con los colegios cercanos a nuestra localidad u otras localidades que también desarrollen proyecto lingüístico y/o proyecto de centro.	Tercer trimestre Profesores de DNL	Memoria	5
Trabajar la competencia lingüística a través de juegos/gymkanas en fechas señaladas subvencionado por el AMPA.	A lo largo de curso Especialistas de inglés/DNL Responsable empresa “Kids talents”	Trimestral	5
Celebrar a nivel de centro las festividades de “Thanksgiving” y “St. Patrick’s Day” para conocer tradiciones y costumbres de países de habla inglesa.	1er y 2º trimestre	Memoria	5
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:			
Se ha calificado como 5 aquellas en las que se han realizado en todos los niveles.			
Como propuesta de mejora, se adaptarán todas las actividades para realizar en todos los niveles, según su nivel curricular.			

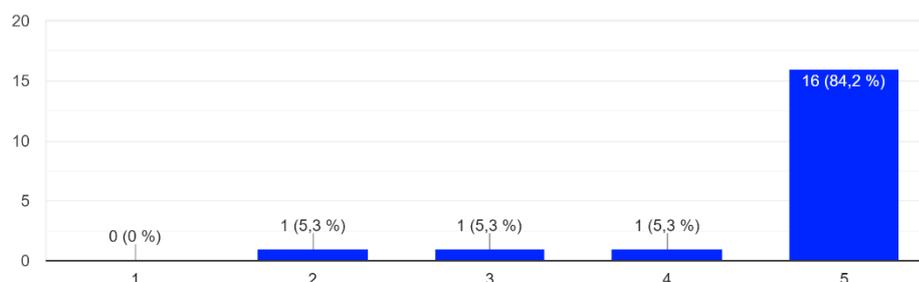
4. OTROS PROYECTOS DE CENTRO

A. PROYECTO DE PLÁSTICA

Durante el presente curso escolar, con la entrada en vigor de la LOMLOE y la modificación realizada en el proyecto lingüístico, se ha impartido esta parte correspondiente al área de Artística en lengua inglesa en los cursos impares 1º, 3º y 5º de E. Primaria. En el curso 2023/24 se impartirá en inglés en todos los cursos de E. Primaria.

Valoración general de la puesta en práctica este curso.

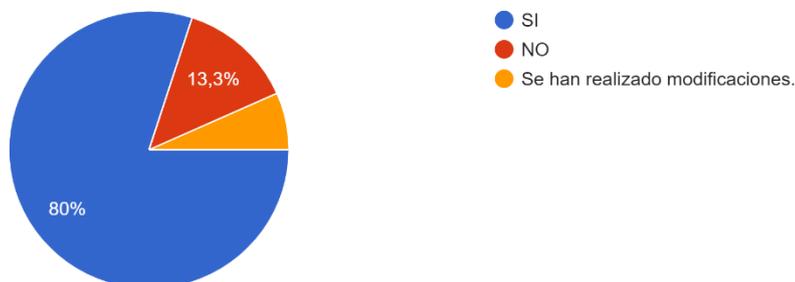
19 respuestas





Se ha desarrollado todo lo planteado dentro del proyecto pintores para tu nivel.

15 respuestas



OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

- Elaboración de un banco de recursos del proyecto en lengua extranjera para adecuarnos a la modificación de nuestro proyecto bilingüe y así facilitar el trabajo.
- Flexibilizar el desarrollo del proyecto, dejando libertad para programar actividades fuera del mismo, relacionándolo con las situaciones de aprendizaje planteadas.
- Permitir que el alumnado de 6º elabore en esta área materiales necesarios para la celebración de su graduación: musical o teatro.

B. PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA

Valoración de la responsable de biblioteca.

OBJETIVOS:

- ✦ Modificar en el AbiesWeb la ubicación de los libros pertenecientes al primer ciclo de Primaria, seleccionando aquellos que presenten letra cursiva y escaso contenido y ubicarlos en las clases de 1º para que se haga mayor uso de ellos.
- ✦ Realizar un nuevo Plan de Lectura acorde a la legislación vigente.
- ✦ Formación del profesorado implicado en la gestión de la Biblioteca en la elaboración del Plan de Lectura.
- ✦ Animar a los alumnos a la instalación y uso de la app EBIBLIO que permite el préstamo de libros de la red de Bibliotecas de Castilla la Mancha.
- ✦ Informar e incentivar a los alumnos en el uso de la app LeemosCLM.
- ✦ Aumentar el catálogo de libros de la Biblioteca mediante la compra e invitación a la donación de ejemplares.
- ✦ Continuar con la catalogación de libros científicos para proceder a su préstamo.
- ✦ Asesoramiento en la elección de libros acorde a sus intereses.
- ✦ Crear una estantería violeta adquiriendo libros y seleccionando aquellos que dispone el centro que fomenten la igualdad entre ambos sexos.
- ✦ Recoger y atender las demandas y necesidades detectadas en los alumnos/as de todos los tutores del Centro.



- ✦ Enseñar la organización y funcionamiento de la Biblioteca a un grupo de alumnos/as que actuarán como responsables.
- ✦ Formar a los alumnos en la elaboración y publicación de sus valoraciones respecto a los libros leídos con el programa AbiesWeb.

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Catalogación de los libros de nueva incorporación	Todo el curso Responsable de biblioteca en colaboración con los tutores	Anual Memoria	5
Animar a los alumnos a que donen al Centro los libros que ya no utilicen.			3
Organización de sesiones con los alumnos para enseñarlos a descargar la app LeemosCLM y asesorarles sobre su funcionamiento			4
EBIBLIO: aprender a usarla para el préstamo de libros y películas de la red de bibliotecas de Castilla la Mancha.			4
Formación y elaboración del Plan de Lectura atendiendo a la legislación vigente	Responsable de la Biblioteca		5
Volver a utilizar de nuevo, tras la supresión de las medidas Covid la Biblioteca como lugar de lectura, búsqueda de información y préstamos de libros	Todos los tutores		5
Distribuir libros adaptados a las necesidades y demandas del profesorado por los espacios del Centro	Responsable de Biblioteca		5
Nombrar a alumnos responsables que colaboren con la dinámica de la Biblioteca	Responsable de Biblioteca		4
Enseñar a los alumnos a añadir valoraciones personales de los libros leídos en el programa AbiesWeb	Responsable de Biblioteca		5
Mejorar la Biblioteca de infantil y adquirir nuevos ejemplares.	Equipo de E. Infantil		4

OBSERVACIONES/PROPUESTAS DE MEJORA:

Se ha puesto en marcha la biblioteca de E. Infantil en el aula prefabricada anexa, donde también se reubicaron los libros destinados a 1º de E.P. para facilitar la accesibilidad del alumnado con silla de ruedas.

Se propone habilitar un único espacio de biblioteca para las dos etapas en una de las aulas del edificio antiguo.

ACTUACIONES DE LOS NIVELES DENTRO DEL PLAN LECTOR:



E. Infantil			
OBJETIVOS:			
<ul style="list-style-type: none"> ↳ Revisar el banco de libros para poder realizar el préstamo de libros en los 3 niveles. ↳ Utilizar la biblioteca para cuentacuentos y actividades del día del libro. 			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Organización de libros de préstamo por nivel.	Primer trimestre. Tutores	Memoria	0
Cuentacuentos: El canguro Músico	Primer trimestre. Compañía "Viento azul"	Memoria	5
Actividades día del libro y cuentacuentos.	Segundo trimestre. Tutores y especialistas.	Memoria	5
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:			
Este curso tampoco se ha llevado a cabo el préstamo en 3 años.			

1º E. Primaria			
OBJETIVOS:			
<ul style="list-style-type: none"> ↳ Trabajar la lectura y escritura desde múltiples puntos de vista. ↳ Fomentar la lectura como una actividad lúdica y creativa. ↳ Profundizar en la grafía (escritura y lectura) de todas las letras del abecedario. ↳ Hacer partícipe al alumno de su propio progreso. ↳ Fomentar la autoevaluación en el alumnado y reflexionar sobre su aprendizaje. 			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
La casita de las letras	1º trimestre Tutores	Semanalmente	5
Visionado de cuentos y canciones de Letrilandia	1º trimestre Tutores	Semanalmente	5
Juegos interactivos para reforzar el aprendizaje de sílabas, palabras, frases...(Genially...)	Todo el curso	Quincena	5
Cuentos dialógicos	Todo el curso	Semanalmente	4



Juegos y actividades de animación a la lectura	Todo el curso	Semanalmente	4
Elaboración del libro viajero “Me gustan los clásicos”	2º y 3º trimestre	Semanalmente	5
Lectómetro personalizado y fichas de lectura creativas	2º y 3º trimestre	Semanalmente	4
Mi libro de poesías	2º y 3º trimestre	Semanalmente	1
Dossier lector y entrega de premios al buen lector	Tercer trimestre	Al finalizar el curso	4

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

No se han realizado fichas de lectura.

Se han aprendido diferentes poesías a lo largo del curso, pero no se ha confeccionado el libro.

2º E. Primaria

RINCÓN DE LECTOESCRITURA

OBJETIVOS:

- ✦ Trabajar la lectura y escritura a través de diferentes puntos de vista.
- ✦ Hacer partícipe al alumno de su propio progreso.
- ✦ Fomentar la autoevaluación en el alumnado y reflexionar sobre su aprendizaje lectoescriptor.

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Nuestro libro de poesías	De octubre a mayo. Tutores	Quincenalmente	3
Compartimos lectura (lectura grupal y dossier de actividades)	De noviembre a mayo	Trimestralmente	5
Elaboración del libro de la clase “Los superhéroes de 2º”	Tercer trimestre Profesorado	Trimestral	3
Celebración del día del libro	23 de abril	Puntualmente	5
Biblioteca de aula: lectómetro y dossier lector	De noviembre a mayo	Anualmente	5



OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

No se ha podido realizar el libro de la clase de “Los Superhérores de 2º” ni el libro de poesías, pero sí se han aprendido algunas durante el año.

El reto lector de los libros de “Policán” resultó un éxito. Para próximos cursos seguir haciendo este tipo de reto y hacer uso de la biblioteca más a menudo y actividades dentro de ella que fomente la lectura y el respeto y valor por el espacio.

3º E. Primaria

OBJETIVOS:

- ✦ Fomentar el hábito lector en los escolares de nuestra Comunidad y desarrollar su capacidad de comprensión lectora utilizando diferentes soportes.
- ✦ Introducir el hábito lector estableciendo momentos de lectura individual diaria en clase con libros particulares.
- ✦ Crear la biblioteca del aula con donaciones particulares.
- ✦ Utilizar las TIC como herramienta para el fomento del hábito lector y como lectura comprensiva (Editores de videos, cuentos).

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Lectura individual diaria: 10 minutos lectores	De octubre a mayo Profesorado	Todo el curso/3º trimestre	5
Incorporar libros de casa para ir aumentando la biblioteca del aula y crear las normas de su uso	1º Trimestre Alumnado	1º trimestre	5
Utilizar las tabletas para actividades de lectura comprensiva	De octubre a mayo Profesorado	Durante todo el curso/3º trimestre	4
Juegos de comprensión lectora y creación de cuentos, comic...	De octubre a mayo Profesorado proyecto competencial	Durante todo el curso/3º trimestre	5
Tertulias dialógicas	De octubre a mayo Profesorado proyecto competencial	Durante todo el curso/3º trimestre	4



Actividades del Día del Libro	Abril Profesorado	2º trimestre	5
-------------------------------	----------------------	--------------	---

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

Seguir con los retos literarios como el de Policán, con lecturas motivadoras, asequibles y dinámicas. Mantener los 10 minutos lectores el próximo año o incluso ampliarlo algunos minutos más ya que está dando buenos resultados.

4º E. Primaria

OBJETIVOS: Fomentar el hábito lector en los escolares de nuestra Comunidad y desarrollar su capacidad de comprensión lectora utilizando diferentes soportes.

- ✦ Introducir el hábito lector estableciendo momentos de lectura individual semanal en clase con libros prestados de la biblioteca del colegio.
- ✦ Llevar un registro de los libros leídos y recomendar a los compañeros cuando un libro les ha gustado mucho
- ✦ Utilizar las TIC como herramienta para el fomento del hábito lector y como lectura comprensiva (Editores de videos, cuentos).

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Lectura individual semanal: 40 minutos lectores en la biblioteca	De octubre a mayo Profesorado	Durante todo el curso/3º trimestre	5
Préstamos de libros de la biblioteca del colegio	De octubre a mayo Profesorado	Durante todo el curso/3º trimestre	5
Utilizar las tablets para actividades de lectura comprensiva	De octubre a mayo Profesorado	Durante todo el curso/3º trimestre	5
Juegos de comprensión lectora y creación de cuentos, comic...	De octubre a mayo Profesorado proyecto competencial	Durante todo el curso/3º trimestre	5
Lectómetro, fichas de registro y recomendaciones a los compañeros	De octubre a mayo Profesorado proyecto competencial	Durante todo el curso/3º trimestre	4
Actividades del Día del Libro	Abril Profesorado	2º trimestre	5

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:



5º E. Primaria			
OBJETIVOS:			
<ul style="list-style-type: none"> ↳ Fomentar la lectura en los alumnos. ↳ Hacerles partícipe de la organización y funcionamiento de la Biblioteca. ↳ Conocer las plataformas virtuales de Ebiblio y LeemosCLM. ↳ Acudir a la Biblioteca del pueblo para realizar actividades de animación a la lectura 			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Utilizar la Biblioteca del centro para el préstamo y devolución de libros.	Todo el curso Tutoras	Final de curso	5
Hacer actividades de animación a la lectura en la Biblioteca del pueblo	3º trimestre Tutoras y Bibliotecaria de Burguillos	Final de curso	1
Informar a los alumnos de la existencia de las plataformas virtuales de LeemosCLM y Ebiblio	1º trimestre Responsable de la Biblioteca	Final del 1º trimestre	5
Constituir grupos de alumnos que se encarguen de participar en la organización de la Biblioteca del Centro.	Todo el curso Responsable de la Biblioteca	Final de curso	4
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:			
<p>La actividad de animación a la lectura en la Biblioteca del pueblo no se ha podido llevar a cabo por falta de tiempo.</p> <p>Se propone continuar comprando colecciones más nuevas acordes a los intereses de los niños y ejemplares del mismo título para leerlos de forma conjunta.</p>			

6º E. Primaria			
OBJETIVOS:			
<ul style="list-style-type: none"> ↳ Fomentar el gusto por la lectura ↳ Mejorar la entonación en la lectura en voz alta ↳ Mejorar la comprensión lectora ↳ Memorizar textos y desenvolverse con soltura en situaciones de representación teatral 			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración



<p>1º trimestre. Lectura del libro “Matilda” de Roald Dahl.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura semanal de uno o dos capítulos en la sesión de la asignatura de lengua reservada para ello. - Semanalmente se enviará por classroom un kahoot con preguntas referidas al capítulo o capítulos que se hayan leído. Esta actividad resulta muy motivadora y requiere que los alumnos releen los capítulos trabajados en clase. - Se trabajará también aspectos relacionados con la vida y obra, tanto de Roald Dahl (escritor) como de Quentin Blake (ilustrador) <p>Visionado de la película sobre el libro una vez finalizada la lectura del mismo.</p>		Kahoot semanal.	5
<p>2º y 3º trimestre. Lectura del libro “Harry Potter y la piedra filosofal”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura semanal de un capítulo. - Kahoot semanal. - Proyecto Harry Potter incluido en la PGA en Proceso de Enseñanza Aprendizaje <p>Visionado de la película una vez finalizado el proyecto.</p>		Lo establecido en el Proyecto incluido en el apartado de “Proceso de Enseñanza Aprendizaje	5
<p><u>3º trimestre</u>: Lectura y posterior puesta en escena del libro “Te pillé, Caperucita”</p>		Junio. Representación teatral	5

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

La elección de los libros ha sido adecuada al nivel lector de nuestros alumnos y motivadores para ellos, de tal forma que la participación del alumnado tanto la sesión de lectura como las actividades relacionadas con los textos ha sido un éxito.

Tras la lectura de la obra de teatro “Te pillé, Caperucita”, la puesta en escena por parte de los alumnos se realizó en el acto de graduación, interviniendo en ella todo el alumnado desempeñando distintas funciones: actores, apuntadores, suplentes, técnicos de luz y sonido, tramoyistas, decoradores...

C. PLAN DIGITAL DE CENTRO.

OBJETIVOS:

- ✦ Organizar de manera eficaz los medios tecnológicos de los que dispone el centro (tablets, pizarras, paneles digitales...) para que todos los niveles educativos puedan disponer de ellos el mayor tiempo posible



- ✦ Intentar hacer un mayor uso de las Tablet en los tres niveles de infantil e ir aumentando los recursos informáticos de la etapa.
- ✦ Aumentar la creación de aulas virtuales en la plataforma EDUCAMOSCLM, haciendo uso de las mismas en todos los niveles de primaria, tanto de manera comunicativa como para el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación del alumnado.
- ✦ Promocionar el uso de los recursos tecnológicos entre todo el profesorado de tal forma que le facilite su trabajo diario, en tareas como la realización de documentos programáticos del centro, la comunicación con las familias, la evaluación del alumnado, etc.
- ✦ Adquirir a lo largo del curso nuevos dispositivos que ayuden a trabajar la competencia digital en nuestro alumnado.
- ✦ Fomentar el uso de la herramienta TEAMS entre los miembros del claustro, para propiciar el desarrollo profesional docente, la colaboración y el networking.

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Creación de cuadrante semanal de reparto de tablets para definir las sesiones y días que cada nivel de primaria va a utilizarlas.	E. Directivo Docentes Conserje	Trimestral	5
Utilización de la herramienta SELFIE para llevar a cabo el análisis de la actual situación digital de nuestro centro y realizar las modificaciones pertinentes de nuestro Plan Digital de Centro.	E. Directivo Docentes	Memoria	5
Implicación de mayor número de profesores en el uso de las aulas virtuales, estableciendo sesiones de Networking entre compañeros/as propiciando el aprendizaje colaborativo.	E Directivo Docentes	Trimestral	3
Aprovechamiento de la herramienta Microsoft Teams entre los miembros del claustro para favorecer la colaboración y el aprendizaje y para compartir recursos y documentos	E. Directivo Docentes	Trimestral	5
Utilización de la Aplicación Onedrive tanto para alojar documentación como para compartirla.	E. Directivo Docente.	Memoria	5
Realización de actividades digitales por parte del alumnado.	Alumnado	Memoria	4
Utilización de distintas herramientas digitales para la evaluación del alumnado	Docente Alumnado	Memoria	4
Puesta en marcha nuevamente del Aula Althia con los ordenadores de que disponemos actualmente y siguiendo las medidas higiénico-sanitarias.	1º trimestre Responsable TIC	Trimestral	5



OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

Con la realización de los tres módulos de formación en B1 digital, hemos adquirido un nivel digital que queremos poner en práctica el próximo curso.

Al participar en el grupo de trabajo de Transformación digital, se nos ha dotado de un kit de croma y una radio escolar. Para el próximo curso pondremos en marcha el espacio Crea de nuestra Aula del Futuro

PROPUESTAS DE ACTUACIÓN DENTRO DEL PLAN TIC DE LOS DIFERENTE NIVELES EDUCATIVOS

E. Infantil			
Objetivo 7: Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado			
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Usar las nuevas tecnologías para buscar información y como medio de aprendizaje. ✦ Aprender el uso correcto de la tablet. ✦ Iniciarse en el mundo de la robótica. 			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Encender, usar app, manejarse por la tablet, apagarla. Hacer un uso correcto de ella	Todo el curso. Profesorado de infantil	Memoria	4
Realizar aprendizajes con “Beebot”	Segundo trimestre. 4 y 5 años	Memoria	0
Utilizar los paneles digitales como medio para alcanzar los objetivos.	Todo el curso.	Memoria	5
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:			
Ya cuentan con panel digital todas las aulas de infantil.			

1º E. Primaria			
Objetivo 7: Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado			
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Fomentar el uso de los diferentes dispositivos (tabletas, pizarra digital...) como recurso educativo en el aula. 			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Uso de las tablets para realizar actividades interactivas.	Todo el curso Profesorado	Trimestral	5
Uso de la pizarra digital en todas las áreas	Todo el curso Profesorado	Trimestral	3
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:			



En la clase de 1ºB no se ha podido utilizar la pizarra digital durante los primeros trimestres al estar averiado el proyector. Cuando se instaló el panel digital cambió mucho la dinámica de la clase y se le está sacando mucho provecho.

2º Primaria

Objetivo 7: Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado

TALLER TIC

- ✦ Fomentar el uso de los diferentes dispositivos (tablets, pizarra digital...) como recurso educativo en el aula

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Uso de las tablets para realizar actividades interactivas como refuerzo de las áreas instrumentales.	Todo el curso Tutores	Trimestral	5
Uso de la pizarra digital en las diferentes áreas.	Todo el curso Profesorado	Trimestral	5

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

El uso del panel digital ha facilitado la adquisición de contenidos de una manera visual, práctica y motivadora a través de vídeos y actividades interactivas.

3º y 4º E. Primaria

Objetivo 7: Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado

- ✦ Utilización de las Tic en diversas actuaciones educativas
- ✦ Iniciación en el manejo de herramientas de búsqueda como Google.
- ✦ Iniciación en la utilización de contraseñas Educamos.

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Utilización de las TIC en diversas áreas como soporte educativo	De octubre a mayo Profesorado	Durante todo el curso/3º trimestre	5
Iniciación en el manejo básico de google, word, maps...	De octubre a mayo Profesorado	Durante todo el curso/3º trimestre	4



Introducción en la utilización de contraseñas Educamos.	De octubre a mayo Profesorado	Durante todo el curso/3º trimestre	5
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA: Proponemos que los alumnos aprendan a usar los paneles digitales. En tercero seguiremos utilizando las aulas virtuales el próximo año.			

5º E. Primaria			
Objetivo 7: Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado ✦ Fomentar el desarrollo de la de aprender a aprender a través del uso de programas y plataformas virtuales.			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Actividad 1. Conocer la plataforma Educamos-CLM para su uso, sobre todo, de capacidad para a la enseñanza- aprendizaje no presencial.	1 vez al mes Tutoras	1º trimestre	3
Actividad 2. Fomentar la disciplina de subir documentos y entrega de trabajos a través de dicha herramienta.	1 vez al mes Tutoras	2º Trimestre.	3
Actividad 3. Trabajar sobre la manera de recibir y enviar comunicaciones a través de la plataforma virtual de CLM	1 vez al mes Tutoras	3º Trimestre.	3
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA: Se propone continuar fomentando el uso de esta herramienta para el curso que viene.			

6º E. Primaria			
Objetivo 7: ✦ Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Realización de distintas actividades en dispositivos digitales (tablets y ordenadores)	Todo el curso	Seguimiento en el aula y en casa a través del classroom	5



Comunicación profesor/alumno para el envío de trabajos y feedback mediante classroom	Todo el curso	Todo el curso mediante classroom	5
Creación de recursos digitales por parte de los alumnos (presentaciones...)	3º trimestre	Trabajo inicial en clase supervisado por las tutoras y posteriormente en casa y compartido por los alumnos a través del classroom	5

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

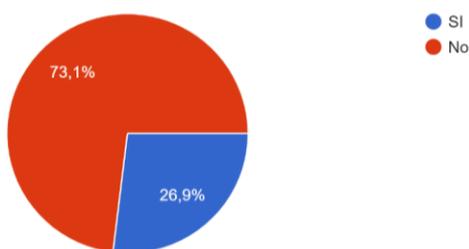
Se han realizado trabajos digitales, tanto online (Genially) como en aplicaciones (Power Point). Asimismo, durante todo el curso se ha mantenido contacto online por medio de Classroom enviando (tanto profesorado como alumnos) trabajos online.

5. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL

Se ha elaborado un cuestionario centrado en la evaluación de aquellos aspectos organizativos que puedan incidir en el planteamiento de cara al próximo curso.

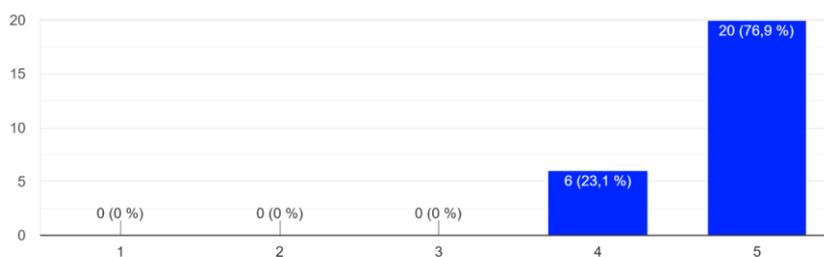
HORARIOS

¿Mantendrías la organización en dos tramos horarios?
26 respuestas



COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

Uso de diferentes vías para realizar tutorías individuales con familias (presencial, videoconferencia, teléfono)
26 respuestas





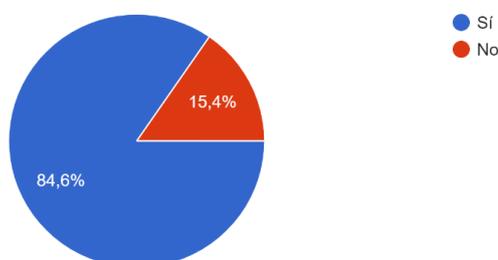
REFUERZOS

Tras la valoración de los refuerzos en las sesiones de evaluación de los diferentes grupos, hemos querido ver en qué áreas o momentos el profesorado valoraba que serán más necesarios:

- Áreas instrumentales
- DNL dentro del aula
- Inglés
- Infantil 3 años momentos de entrada /salida y meriendas
- Lectoescritura en primer ciclo, sobre todo 1º

Respecto a la necesidad de contar con la figura del profesor de refuerzo digital, la valoración es la siguiente:

Crees que sería interesante la creación de la figura del profesor de refuerzo digital: para crear/buscar/organizar contenidos digitales para la... al compañero cuando utilice los recursos tic, etc.
26 respuestas

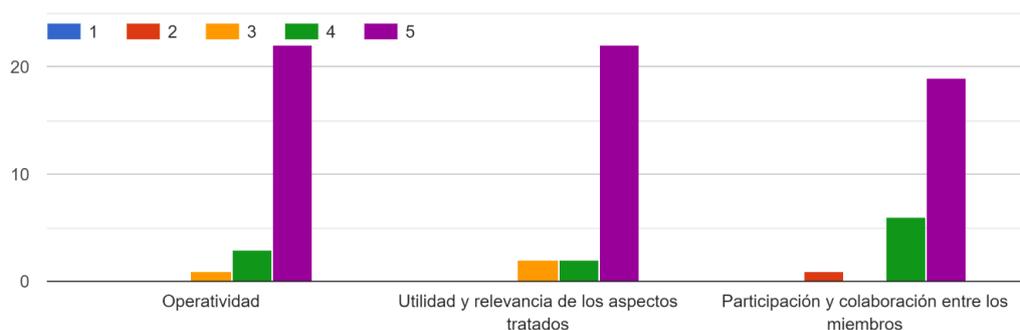


Otras propuestas:

- Refuerzo para elaboración de recursos en general o específico para los ACNEE.
- Refuerzos entre los especialistas de lengua extranjera.
- Persona de refuerzo TIC asignada al ciclo, para crear y mantener blog, subir actividades relacionadas con saberes básicos, creación de un banco de recursos organizado por situaciones de aprendizaje y áreas.
- Intentar organizar desdobles en las áreas instrumentales, sobre todo en los cursos más bajos.
- Mantener los agrupamientos flexibles en los niveles con una buena coordinación entre tutor y profesor de refuerzo

ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

a) Claustro de profesores





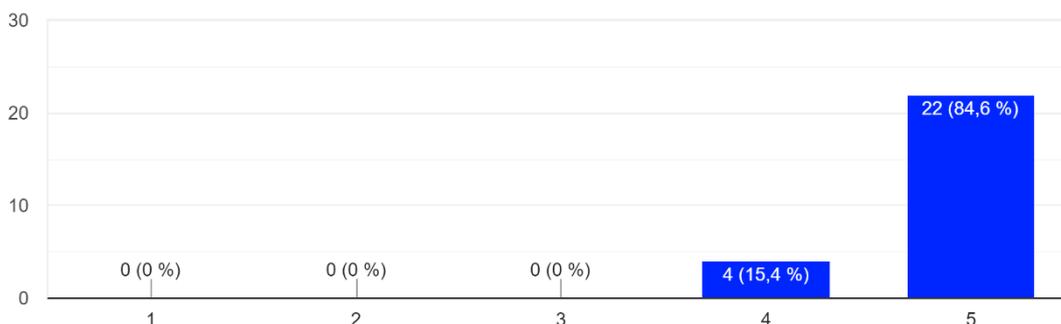
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

- Órgano de mucha relevancia en la toma de decisiones de aspectos que nos involucran a todos.
- Se necesitan más momentos de debate sobre todo en cuestiones importantes.
- Debería existir una mayor puntualidad
- Muy importante para poder observar el sentir del equipo de docente.

b) Equipo directivo

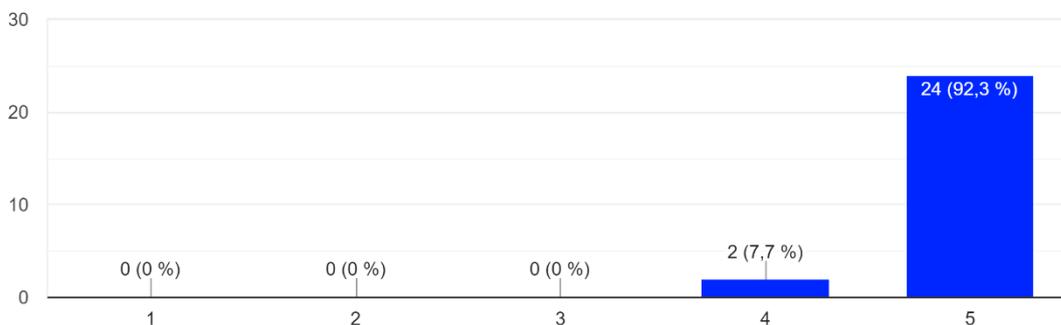
Accesibilidad y relación con el profesorado

26 respuestas



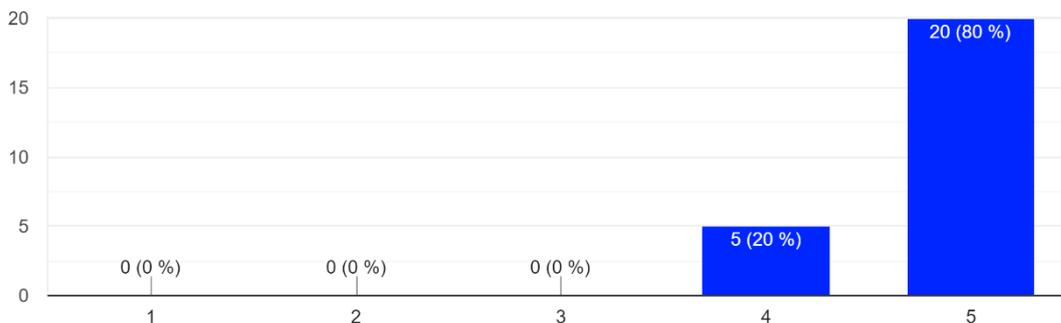
Capacidad de organización

26 respuestas



Calidad y cantidad de la información transmitida.

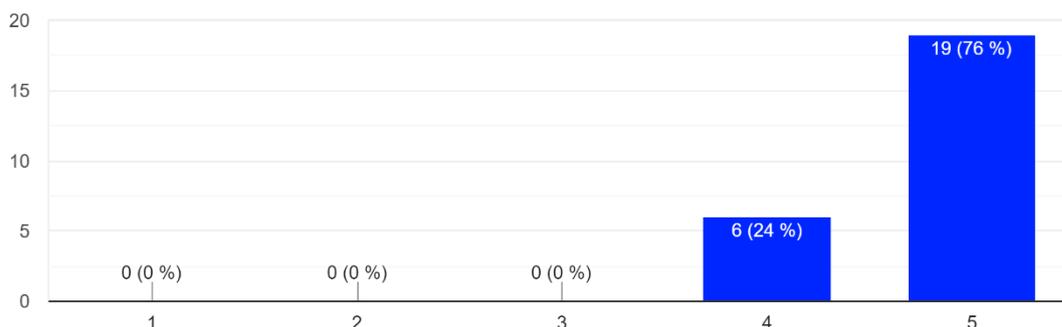
25 respuestas





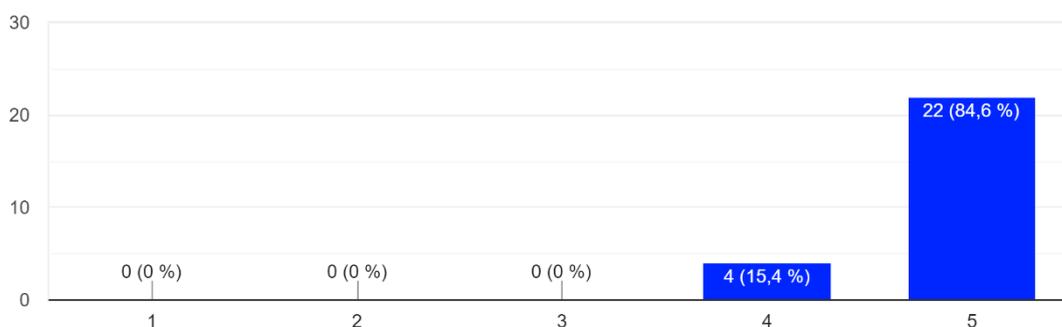
Fomenta la relación con el resto de sectores e instituciones

25 respuestas



Tiene en cuenta las aportaciones de la comunidad educativa

26 respuestas



OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

- Facilita mucho el trabajo al profesorado, así como los temas burocráticos.
- Sería interesante que usara menos el WhatsApp para las comunicaciones.

6. PROGRAMA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS A NIVEL DE CENTRO

SEPTIEMBRE	ENERO	ABRIL
Semana de la movilidad (del 16 al 22)		Día del libro (21) Musiqueando: conciertos escolares en la calle (27)
OCTUBRE	FEBRERO	MAYO
	Carnaval (17)	Semana cultural (29 y 30)
NOVIEMBRE	MARZO	JUNIO
Thanksgiving (24)	Carrera solidaria Fundación Aladina (31)	Graduaciones, final de curso (19 y 20)
DICIEMBRE		



Navidad (22)

ACTIVIDADES PROYECTO BILINGÜE

SEPTIEMBRE	ENERO	ABRIL
OCTUBRE Halloween (31)	FEBRERO	MAYO Encuentro con el colegio Gloria Fuerte de Cobisa *
NOVIEMBRE Thanksgiving (24)	MARZO San Patrick,s Day (17)	JUNIO

* Se realizó el encuentro con motivo de la celebración de Thanksgiving.

ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN PGA

CURSO		TRIMESTRE 1	TRIMESTRE 2	TRIMESTRE 3	
EDUCACION INFANTIL		<ul style="list-style-type: none"> Cuentacuentos “El canguro músico” compañía Viento azul 	<ul style="list-style-type: none"> La granja de los cuentos 	<ul style="list-style-type: none"> Salida al entorno 	
E. PRIMARIA	1º	<ul style="list-style-type: none"> Visita al Vivero Taxus (Toledo) 	<ul style="list-style-type: none"> Visita a la televisión de Castilla La Mancha Salida al rocódromo del Toledo 	<ul style="list-style-type: none"> Visita al aula de la naturaleza “Finca El Borril” 	
	2º		<ul style="list-style-type: none"> Charla sobre la investigación en enfermedades raras (mujer científica) 		
	3º				<ul style="list-style-type: none"> Micrópolix (Madrid)
	4º		<ul style="list-style-type: none"> Entrevista virtual a una científica (Día mundial de la Ciencia) Visita a la televisión de Castilla la Mancha. Participación en el festival de MiniCIBRA 	<ul style="list-style-type: none"> Conferencia de responsable de la Agencia Tributaria. Ermita de San Blas Visita Aula de Melque 	
	5º				<ul style="list-style-type: none"> Escuela de Reciclaje
	6º				



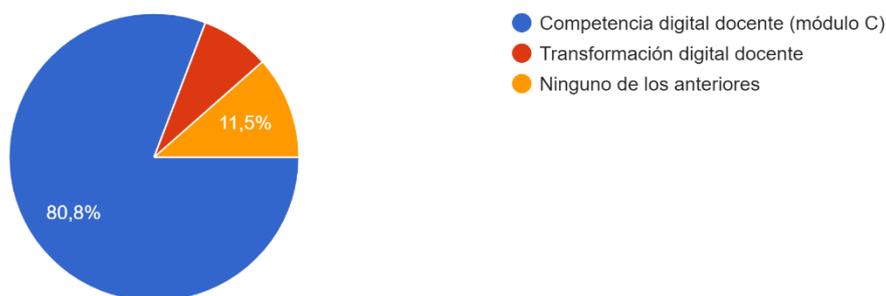
Estas y otras actividades no programadas inicialmente aparecen en cada uno de los informes de evaluación interna realizados trimestralmente durante el presente curso.

Aparecen en **negrita** las actividades que no se llevaron a cabo o se realizaron en fechas diferentes a las marcadas.

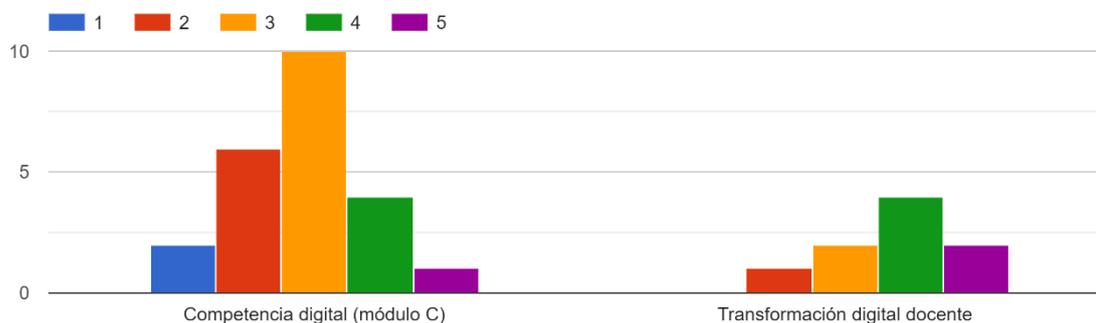
7. PLAN DE FORMACIÓN. LÍNEAS PRIORITARIAS

Indica el grupo de trabajo en el que has participado.

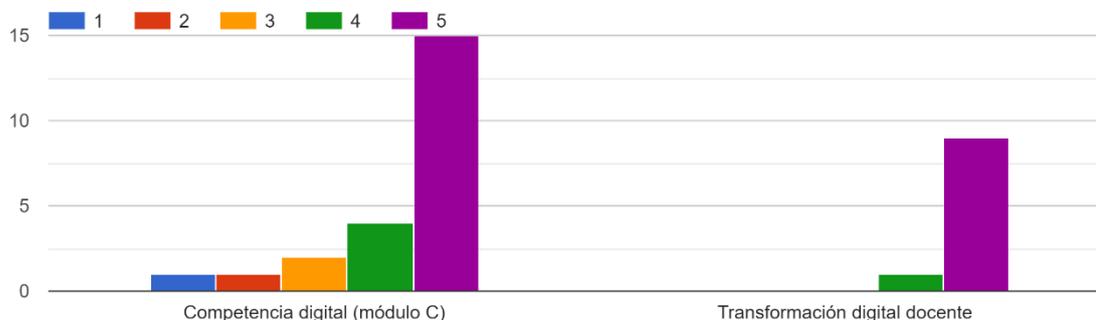
26 respuestas



Valora la utilidad de los contenidos tratados



Valora la organización de las sesiones de trabajo



Acciones formativas completadas por nuestro profesorado en el presente curso escolar, organizadas por el CFPR o por otras instituciones:



- Prorescue: Programa de reanimación cardiopulmonar en el centro educativo
- Jornada de Plurilingüismo 2023: “Enseñanza bilingüe y de lengua extranjera.
- Jornadas nacionales sobre el modelo curricular, competencial e inclusivo, Cuenca.
- AICLE y TIC (edición 1)
- Generando igualdad, Toledo (edición 1)
- Congreso Exducere
- Congreso de digitalización educativa de Castilla La Mancha
- Congreso regional de bienestar emocional en el ámbito educativo
- Congreso de matemáticas
- Bienestar y protección en los centros educativos (edición 5)
- Edición avanzada de vídeo con DaVinci Resolve
- Cuaderno de evaluación EducamosCLM
- Literatura Sapiencial en el antiguo y nuevo testamento
- Elaboración de recursos digitales para el área de religión
- Plan de lectura de centro: diseño, implantación y evaluación
- Estrategias metodológicas y recursos didácticos para la movilidad en el nuevo marco educativo
- Plan Estratégico de Inteligencia emocional y bienestar socioemocional: Hablamos de educación afectivo-sexual (edición docentes)
- Uso de paneles digitales en el aula

Propuestas de formación docente para el curso 23-24:

- Cuaderno de evaluación EducamosCLM
- Uso en el aula de los paneles digitales, creación de grupo de trabajo.
- Utilización de apps educativas
- Creación de recursos digitales
- Primero auxilios
- Situaciones de aprendizaje
- Aula del futuro
- Uso didáctico del sistema de radio y chroma kit.



8. PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES

OBJETIVOS:			
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Desalojar el centro en el menor tiempo posible en situaciones de emergencia. ✦ Mantener actualizados y completos los botiquines del centro. ✦ Realizar los cambios necesarios en las instalaciones para conseguir la normalidad que se perdió durante el COVID -19. 			
Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Realizar simulacro de evacuación.	Primer trimestre Encargada de riesgos laborales.	Memoria	4
Revisar los botiquines del centro asegurando que estén siempre completos y listos para su uso	Todo el curso Conserje y encargado de RRLL.	Mensual	5
Revisar extintores instalados en el centro.	Inicio del curso Empresa responsable.	Según marque la empresa	4
Se continúa solicitando mejoras que aún no han sido realizadas: <ul style="list-style-type: none"> ✦ Cambiar los accesos de entrada a la pista por otros de mayores dimensiones. ✦ Cerramiento total de la pista, debido al riesgo que supone su uso los días de lluvia. 	Inicio de curso Directora, Coordinador de RRLL y Dirección Provincial.	Memoria	2
Solicitar botiquines a la Mutua Solimat.	Inicio de curso Directora, Coordinadora de RRLL.	Inicio de curso.	1
OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:			
<p>Algunas de las mejoras no han sido realizadas. Se ha finalizado la obra de la escalera de emergencia y salida al exterior.</p> <p>Se propone acondicionar la explanada de la zona posterior del centro, es decir, salida de emergencia. No se han solicitado los botiquines, no se ha recibido información para poder pedirlos.</p>			

9. PRESUPUESTO DE CENTRO Y GESTIÓN DE RECURSOS

Nuestro centro inicia el curso escolar con un saldo de 9360,19 euros (a fecha 1 de septiembre).

Se han realizado los siguientes ingresos a lo largo del curso:

- Este año en septiembre, hemos recibido el ingreso de 327,87 € correspondiente a la



subvención de Huertos Escolares que solicitamos el curso pasado. Ese dinero ya había sido gastado con anterioridad.

- El AMPA ha realizado una dotación de 206,72 para la compra de libros para la biblioteca escolar.
- Desde la Consejería se sigue promocionando la plataforma LeemosCLM. Recibimos una dotación 905 € para hacer frente al pago de la plataforma.
- De los cinco pagos para gastos de funcionamiento, se han realizado el ingreso de tres de ellos, dos correspondientes al ejercicio anterior y el primero de este ejercicio. Al bajar el número de unidades del centro, la dotación es menor.
- Este curso hemos realizado un grupo de trabajo de “Trasformación Digital” y con la dotación obtenida de 2500€ hemos adquirido un Kit Croma y un equipamiento para realizar postcast.
- En el apartado comer, solicitamos un pago extraordinario de 4295,50 para hacer frente a la reparación del armario frigorífico.
- La dotación destinada al pago de materiales curriculares se ha utilizado íntegramente para este fin.
- Se han recaudado fondos en dos actuaciones solidarias.
 - Carrera Solidaria para la fundación Aladina 2693,99
 - Mercadillo Solidario 1171,40 que será repartido entre el apadrinamiento de niños en Moyobamba y para el Socorro de los pobres de Toledo.

OBJETIVOS:

- ✦ Procurar una correcta y eficaz administración de los recursos económicos.
- ✦ Trabajar con el profesorado para facilitarles los recursos y medios que faciliten su trabajo.
- ✦ Gestionar la compra del material didáctico asignado a las ayudas de libros.
- ✦ Promover la compra de materiales para la puesta en marcha del Plan Lector
- ✦ Gestionar una dotación para actividades relacionadas con el Plan de Igualdad

Actuaciones	Calendario y responsables	Seguimiento y evaluación	Valoración
Compra de aplicaciones digitales que faciliten el aprendizaje a través de la gamificación y el uso responsable de los dispositivos digitales. Adquiriendo el nivel de competencia digital adecuado.	A lo largo del curso	Memoria	5
Asignación de una dotación para la compra de materiales para llevar a cabo las actividades programadas y la realización de los proyectos de Huerto Escolar y Proyecto Patio.	Todo el curso Secretaria	Memoria	5



Gestión de compra de libros para poner en marcha el Plan Lector.	A lo largo del curso. Secretaria	Memoria	5
Adquisición de materiales para la puesta en marcha del Proyecto de Igualdad y Convivencia.	A lo largo del curso	Memoria	4
Asignación de una dotación económica por ciclo para la compra de materiales didácticos.	A lo largo del curso	Memoria	5
Contratación de servicio de mantenimiento para garantizar el buen funcionamiento de dispositivos informáticos, fotocopiadoras, cámaras y centralita.	A lo largo del curso Secretaria	Memoria	5
Compra de libros y materiales de ayuda al profesorado en su labor docente.	A lo largo del curso	Memoria	5
Gestión, compra y distribución del material didáctico asignado a los alumnos como becas de ayuda de libros de texto.	A principio de curso o ante nueva matrícula	Memoria	5

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

Hemos comprado materiales digitales para la puesta en marcha del apartado “Crea” en Aula del Futuro.

Para el próximo nos planteamos seguir dotando a esta aula de nuevos materiales que nos permitan ir completando los distintos espacios.

10. RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

Ver anexo I.

11. EVALUACIÓN INTERNA (FINAL)

En la tabla de abajo aparecen marcados con negritas los aspectos evaluados y recogidos en los diferentes apartados de la memoria.

ÁMBITOS	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	1tr.	2tr.	3tr. Memoria
Proceso de Enseñanza y Aprendizaje	Condiciones materiales, personales y funcionales	Infraestructuras y equipamiento			
		Plantilla y características de los profesionales			
		Características del alumnado			
		La organización de los grupos y la	X	X	X



		distribución de tiempos y espacios			
	Desarrollo del currículo	Programaciones didácticas	X		X
		Propuesta Curricular			X
	Resultados escolares del alumnado		X	X	X
	Inclusión		X	X	X
Organización y Funcionamiento	Documentos programáticos				X
	Funcionamiento del centro docente	Órganos de gobierno, de participación en el control y la gestión, y órganos didácticos.			X
		Administración, gestión económica y de los servicios complementarios			X
		Asesoramiento y colaboración			X
	Convivencia		X	X	X
Relaciones con el entorno	Características del entorno				
	Relaciones con otras Instituciones				X
	Actividades extracurriculares y complementarias.		X	X	X
	Plan de Participación de las Familias				X
Procesos de evaluación, formación	Evaluación, formación, innovación e investigación	Evaluación de la práctica docente			X
		Innovación e Investigación educativa			X
		Formación Docente			X

Se ha realizado un primer **informe de evaluación inicial** que nos permite adecuarnos desde el inicio a las necesidades y características que nuestro alumnado presenta.

Siguiendo con lo realizado en cursos anteriores, a final de cada uno de los trimestres se ha elaborado un **informe de evaluación trimestral** que incluye la valoración de los aspectos que se relacionan abajo, junto con las propuestas de mejora de cara al próximo trimestre.

1. Resultados académicos y valoración general por aula y área.
2. Proceso de enseñanza y de la práctica docente.
3. Atención a la diversidad.
 - Refuerzos educativos y apoyos en los diferentes niveles



- Valoración por parte del equipo de orientación.
- 4. Actividades complementarias.
- 5. Planes que se llevan a cabo en el centro.

Para la realización de este documento se ha tomado como referencia las sesiones de evaluación trimestral. En esta sesión el/la tutor/a levantará acta reflejando las valoraciones, propuestas de mejora y los acuerdos adoptados en relación al grupo.

Se han realizado 4 momentos de evaluación: inicial, primera, segunda y final.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza a nivel individual y el resto de apartados que componen el documento en las sesiones de coordinación de ciclo. Se da traslado a los coordinadores de un primer borrador, posteriormente se revisa en CCP y se informa en sesión ordinaria de claustro y de consejo escolar.

Se ha realizado un documento para valorar la consecución o no de las propuestas y acuerdos establecidos en el trimestre anterior.

En los cuestionarios del proceso de enseñanza aprendizaje cumplimentados a nivel individual por el profesorado, se han evaluado aspectos diferentes para tener una visión más amplia.

Primer trimestre

- Órganos de coordinación: ciclo
- Inclusión educativa
- Evaluación de la práctica educativa

Segundo trimestre

- Comunicación con las familias
- Órganos de coordinación: CCP
- Inclusión educativa
- Evaluación de la práctica educativa

Tercer trimestre:

- Horario
- Refuerzos
- Órganos de coordinación: claustro
- E. Directivo

12. COMUNICACIONES CON LA ADMINISTRACIÓN

Al hilo de lo recogido en la PGA, hemos trabajado como venimos haciendo curso tras curso para que nuestro centro cuente con el personal y las dotaciones materiales fundamentales para el desarrollo de una educación de calidad.

Velando por el correcto mantenimiento y la mejora de las infraestructuras del centro, realizando a las diferentes administraciones local y educativa las demandas necesarias.



Se ha solicitado a la Unidad Técnica de la Delegación de Educación la adaptación de uno de los baños y que se eliminen las barreras de acceso (escalones o desniveles) a la pista, al edificio de E. Primaria y a otro edificio donde están las aulas de Música y Althia. Así mismo, se ha solicitado que el edificio de E. Primaria, el único con dos alturas, cuente con un dispositivo elevador para aquellos casos en los que no sea posible usar la escalera.

Se ha mantenido una comunicación constante con el ayuntamiento para la gestión de incidencias y de mantenimiento como para la organización de actividades dentro y fuera del centro.

De cara al próximo curso, tanto la plantilla como la RPT ha sufrido importantes modificaciones. Hemos pasado de 5 unidades de infantil y 13 de primaria a 4 de infantil y 12 de primaria en la plantilla jurídica, aunque funcionales por el momento serían 3 unidades en infantil en lugar de cuatro.

- La supresión de una plaza de infantil y una plaza de primaria con perfil de inglés.
- El desplazamiento de una profesora de infantil.
- El cambio de ámbito de actuación de la orientadora del centro, por el que pasa a atender también al CEIP Virgen de la Oliva de Almonacid.

Se nos ha concedido un profesor de apoyo para E. Infantil a media jornada.

En la Solicitud de recursos personales extraordinarios para el ajuste de la respuesta educativa, se ha solicitado un segundo ATE (auxiliar técnico educativo) debidamente justificado por el número de alumnos y la atención que estos precisan.

Este curso se nos ha denegado el programa Prepara-T incluido en el V Plan de Éxito Educativo y prevención del abandono escolar.

Se ha solicitado la continuidad de la auxiliar de conversación, agente muy necesario para el correcto desarrollo del programa bilingüe y que se nos ha denegado para el curso 2023/24.



DILIGENCIA – Para hacer constar que una vez informada en sesión ordinaria de Claustro de Profesores, ha sido **APROBADA la Memoria Anual del curso 2022/23** en sesión ordinaria de Consejo Escolar celebrada el día 30 de junio de 2023.

En Burguillos de Toledo, a 30 de junio de 2023